

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
п. ЧИРИ-ЮРТ ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»
(протокол от 09.04.2025 № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ООШ п.Чири-
Юрт»
_____ С.Р. Юсупова
09. 04. 2025 г.

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
за 2024 год**

п. Чири-Юрт – 2025 г.

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|---|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п. Чири-Юрт Шалинского муниципального района» (МБОУ «ООШ п..Чири-Юрт») |
| Руководитель | Юсупова Сарет Ризвановна |
| Адрес организации | 366303, Чеченская Республика, Шалинский район, с.Чири-Юрт, ул. А-Х. Кадырова, 54 |
| Телефон | 8(964)069-80-28 |
| Адрес электронной почты | chiri-urt3@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Шалинского муниципального района в лице МУ «Отдел образования Шалинского муниципального района» |
| Дата создания | 1968 год |
| Лицензия | От 20.10.2015 № 2239, серия 20 Л 02 № 0000593 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 14.11.2016 № 1082, серия 20 А 02 № 0000416 |

Основным видом деятельности МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в центре села Чири-Юрт. Большинство семей обучающихся проживают в собственных домах: 94 процентов – рядом со Школой, 6 процентов – с других микроучастков.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС НОО и ООО), федеральными образовательными программами начального общего и основного общего образования (далее – ФОП НОО и ООО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего и основного общего образования (далее – ООП НОО и ООО), разработанные в соответствии с ФОП НОО и ООО, в том числе в которых содержание и планируемые

результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО и ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Внеклассическая деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, клуб по интересам, часы общения.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внекурчные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внекурчные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются с поднятия Государственных флагов Российской Федерации и Чеченской Республики, слушанием (исполнением) Государственных гимнов Российской Федерации и Чеченской Республики. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО и ООО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — «Юные Кадыровцы», «Юные инспектора движения», «Движение первых», школьного спортивного клуба «Орга»;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 09.01.2024 № 7). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- курс внеурочной деятельности для 8 – 9-х классов «Инфобезопасность на практике»;
- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 9-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В мае 2024 года Школа организовала проведение обучающих семинаров для учителей по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- беседы с участием сотрудников полиции;

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены мероприятия, посвященные Году семьи.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 90 процентов семей обучающихся.

В соответствии с планом мероприятий, посвященных «Году семьи», с целью создания благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и односторонности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотивации обучения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала в школе проделана следующая работа:

1. Организационные мероприятия:

- создана рабочая группа по реализации плана мероприятий «Года семьи»;
- распределены обязанности по реализации плана основных мероприятий, разработке методических материалов и рекомендаций по проведению «Года семьи».

2. Направления и формы взаимодействия семьи и школы, используемые педагогическим составом школы:

- изучение условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании и результатах учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- привлечение семей учащихся школы к совместной деятельности через организацию КТД.

3. Подготовка педагогического коллектива к взаимодействию с родителями:

- по плану работы классных руководителей проведена инструктивно-методическая работа (формирование общей позиции, определение стратегических целей взаимодействия с семьей);

- зам. директором по ВР ведется работа по накоплению банка данных информационно-справочных материалов по мерам правовой, социальной и психологической поддержки учащихся и их семей.

4. Психолого-педагогическое сопровождение:

- педагогом-психологом, совместно с классными руководителями создана и совершенствуется система учета и работы с семьями групп социального риска; по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- педагогом-психологом школы проведены:
- социологическое исследование среди детей и подростков по употреблению психоактивных веществ;
- цикл бесед с учащимися среднего звена о «Состоянии и путях укрепления взаимопонимания и взаимодействия старшего и молодого поколения в семье и обществе»;

5. Общешкольные мероприятия:

- День Знаний;
- Праздник «Посвящение в первоклассники»;
- День чеченской женщины;
- День пожилого человека;
- День самоуправления;
- Праздничный концерт ко Дню учителя;
- День народного единства;
- День матери;
- День Конституции;
- Новогодние мероприятия
- Смотр военной инсценированной песни;
- Концерт ко дню 8 марта;
- Мероприятия, посвящённые празднованию годовщины со Дня Победы в ВОВ;
- Последний звонок;

Выводы:

Все виды общения, все контакты с родителями в процессе совместной воспитательной деятельности дают новые материалы о семейном воспитании, об использовании свободного времени в семье, о любимых занятиях членов семьи, о глубине осмыслиения родителями процесса формирования личности ребенка, что позволяет выбрать педагогически грамотное направление работы с семьей.

Задачей школы в современных условиях является поддержание и развитие интереса к человеку в семье. Педагоги должны помочь родителям увидеть ребенка в его природообразности. Научить наблюдать за его развитием. Понимать закономерности происходящих изменений. Только на этой основе возможно эффективное взаимодействие семьи и школы в процессе обучения и воспитания.

Рекомендации педагогу-психологу, классным руководителям школы:

- продолжать информационно – просветительскую работу с родителями учащихся школы;
- приглашать на родительские собрания инспектора ПДН, психолога школы, врача – нарколога и других специалистов;
- организовать индивидуальные тематические консультации родителей с психологом, медицинскими работниками.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2023 и 2024 годов.

Школа разработала и утвердила следующие дополнительные общеобразовательные программы:

- 1) «Математика для всех» - естественнонаучного направления;
- 2) «Робототехника» - технического направления;
- 3) «В мире шахмат» - физкультурно-спортивного направления;
- 4) «Театр улыбок» - художественного направления.

В Школе функционирует спортивный клуб «Орга».

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоличного и самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету школы. Непосредственное управление педагогической деятельностью реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной работе, информационно-коммуникативным технологиям, хозяйственной работе.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объёме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором Школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | 2023–2024 учебный год | На конец 2024 года |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 169 | 177 | 181 | 163 |

| | | | | | |
|---|---|----|----|----|----|
| | — начальная школа | 76 | 83 | 85 | 82 |
| | — основная школа | 93 | 94 | 96 | 81 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | - | - | - | - |
| | — начальная школа | - | - | - | - |
| | — основная школа | - | - | - | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом понизилось количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего обучающихся | Окончили год | | Окончили год | | Переведены условно в след. класс | |
|--------|-------------------|-----------------------|------|-----------------|-----|----------------------------------|---|
| | | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % |
| 2 | 18 | 10 | 55,5 | 1 | 5,5 | 0 | 0 |
| 3 | 21 | 10 | 47,6 | 2 | 9,5 | 0 | 0 |
| 4 | 24 | 6 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 63 | 26 | 41,2 | 3 | 4,7 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 процента (в 2023 был 44,2%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,5 процента (в 2023 — 3,2%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего обучающихся | Окончили год | | Окончили год | | Переведены условно в след. класс | |
|--------|-------------------|--------------|---|--------------|---|----------------------------------|---|
| | | С отметками | % | С отметками | % | Кол-во | % |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|----|-----------|------|-----|---|---|---|
| | | «4» и «5» | | «5» | | | |
| 5 | 15 | 3 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 15 | 4 | 26,6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 14 | 5 | 35,7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 19 | 4 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 18 | 4 | 22,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 81 | 20 | 24,6 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,4 процента (в 2023 был 27%), процент учащихся, окончивших на «5», нет (в 2023 — 2,3%).

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор – чеченскому языку и биологии.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

| | 9-й класс |
|--|------------------|
| Общее количество выпускников | 23 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование | 23 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 23 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 23 |

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-го класса к ГИА было получение «зачёта» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 23 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 23 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основному предмету – математике на достаточно хорошем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет

100 процентов. Качество повысилось на 19,5 % по математике, понизилось на 13,9% по русскому языку.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|--------------------|---------------------|-----------------|---------------------|---------------------|-----------------|---------------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2021/2022 | 100 | 67 | 4 | 100 | 22,2 | 3 |
| 2022/2023 | 100 | 63,1 | 4 | 100 | 53 | 4 |
| 2023/2024 | 100 | 82,6 | 4 | 100 | 39,1 | 3 |

Также 23 выпускника 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость, а по биологии хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9 классе

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|----------------|-------------------------------|-----------------|---------------------|---------------------|
| Биология | 23 | 91,3 | 4 | 100 |
| Чеченский язык | 23 | 48 | 3 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании обычного образца.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2021/22 | | 2022/23 | | 2023/24 | |
|--|----------------|----------|----------------|----------|----------------|----------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9 класса всего | 18 | 100 | 19 | 100 | 23 | 100 |
| Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 5 | 28 | 2 | 10,5 | 9 | 39,1 |
| Количество выпускников 9 класса, | 18 | 100 | 19 | 100 | 23 | 100 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| допущенных к государственной (итоговой) аттестации | | | | | | |
| Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Все обучающиеся 9 класса получили аттестат об основном общем образовании.
3. Выпускники 9 класса 2024 года, показали хорошее качество знаний по математике и биологии.

Результаты ВПР (март – апрель 2024 года)

| Класс | Предмет | Число выполнявших работу | Выполнili на (%) | | | | В сравнении с оценкой по журналу | | |
|-------|----------------|--------------------------|------------------|------|------|------|----------------------------------|------|-------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | подтвердили | выше | ниже |
| 4 | Русский язык | 13 | 0 | 38,4 | 46,1 | 15,3 | 76,9% | 0% | 23% |
| 4 | Математика | 13 | 7,6 | 30,7 | 46,1 | 15,3 | 76,9% | 0% | 23% |
| 4 | Окружающий мир | 13 | 0 | 38,4 | 46,1 | 15,3 | 92,3% | 0% | 7,6% |
| 5 | Русский язык | 14 | 0 | 35,7 | 50 | 14,2 | 85,7% | 0% | 14,2% |
| 5 | Математика | 14 | 7,1 | 28,5 | 42,8 | 21,4 | 71,4% | 0% | 28,5% |
| 5 | История | 14 | 7,1 | 28,5 | 42,8 | 21,4 | 71,4% | 0% | 28,5% |
| 5 | Биология | 14 | 0 | 35,7 | 42,8 | 21,4 | 78,5% | 0% | 21,4% |
| 6 | Русский язык | 14 | 0 | 35,7 | 50 | 14,2 | 85,7% | 0% | 14,2% |
| 6 | Математика | 14 | 0 | 35,7 | 42,8 | 21,4 | 78,5% | 0% | 21,4% |
| 6 | Обществознан. | 14 | 0 | 35,7 | 42,8 | 21,4 | 78,5% | 0% | 21,4% |
| 6 | Биология | 14 | 0 | 35,7 | 42,8 | 21,4 | 78,5% | 0% | 21,4% |
| 7 | Русский язык | 17 | 0 | 35,2 | 47 | 17,6 | 82,3% | 0% | 17,6% |
| 7 | Математика | 17 | 0 | 35,2 | 47 | 17,6 | 82,3% | 0% | 17,6% |
| 7 | Биология | 17 | 0 | 29,4 | 52,9 | 17,6 | 76,4% | 0% | 23,5% |
| 7 | История | 17 | 0 | 35,2 | 47 | 17,6 | 82,3% | 0% | 17,6% |
| 8 | Русский язык | 18 | 0 | 33,3 | 50 | 16,6 | 83,3% | 0% | 16,6% |
| 8 | Математика | 18 | 0 | 33,3 | 50 | 16,6 | 83,3% | 0% | 16,6% |
| 8 | Обществознан. | 18 | 0 | 33,3 | 50 | 16,6 | 83,3% | 0% | 16,6% |
| 8 | Химия | 18 | 0 | 33,3 | 44,4 | 22,2 | 77,7% | 0% | 22,2% |

Анализ результатов ВПР-2024 по сравнению с ВПР-2023 показал незначительное повышение качества образования по всем предметам.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 4 классе, по математике, истории и биологии в 5 классе, по математике, обществознанию и биологии в 6 классе, по биологии в 7 классе, по химии в 8 классе.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (кружках, факультативах и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали ниже на 5 процентов. Ученица 7 класса заняла третье место по географии.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в две смены.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирование педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий в Школе проходит организованно. 100% учителей освоили ФГИС «Моя школа».

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | |
|--------------------|-----------------------|---------------------------------------|--|
| | Всего | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО |
| 2022 | 18 | 3 | 3 |
| 2023 | 19 | 1 | 4 |
| 2024 | 23 | 3 | 6 |

В 2024 году увеличилось число выпускников, поступающих в профессиональные организации, растет по сравнению с общим количеством выпускников 9-го класса. В 2024 году прирост составил 5% по сравнению с результатами 2023 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов, из них 14 человек имеют высшее образование, 4 человека имеет среднее специальное образование; 3 человека – с высшей категорией, 2- с первой категорией. Имеет звание «Почётный работник общего образования РФ – 1 учитель. Обладатель гранта Президента РФ – 1 учитель, обладатель гранта Главы Чеченской Республики – 1 учитель. В 2024 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 4566 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 2224 единиц в год;
- объем учебного фонда — 4353 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 4353 | 2071 |
| 2 | Педагогическая | 153 | 153 |
| 3 | Художественная | 60 | 60 |

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — диски, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иную информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 20 %, обучающихся — на 25%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 5 учебных кабинета, все они оснащены современной мультимедийной техникой:

- кабинет химии и биологии;
- кабинет физики;
- один компьютерный класс;
- кабинет труда (технологии);
- кабинет ОБЗР.

В Школе оборудована столовая.

Спортивная площадка на территории Школы оборудована спортивнинвентарём:

- гимнастические скамейки – 4 шт.;
- козёл гимнастический – 1 шт.;
- спортивная перекладина;
- деревянные ворота;
- лавка с упорами «Воркаут»;

- рукоход-змеевик, шведская стенка, пять турников классического хвата;
- тройной каскад турников для отжиманий и подтягиваний;
- брусья двойные для отжиманий разноуровневые;
- скамья – 2 шт.;
- рукоход классический двухуровневый и 6 турников;
- брусья гнутые двойные – 1 шт.;
- кенгуру стандарт – 1 шт.

Материально-техническое оснащение МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов.

Все классы оснащены компьютерами, ноутбуками, интерактивными досками, проекторами. Все кабинеты имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

Образовательное пространство школы расширяется за счет использования информационных технологий: имеется электронный документооборот, библиотека с выходом в интернет, компьютерная и копировальная техника.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по УВР. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт».

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих

решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 87 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 95 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|--------------------------|-------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 163 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 82 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 81 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 49 (34%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3 |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 80 (49%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| — регионального уровня | | 0 (0%) |
| — федерального уровня | | 40 (24,5%) |
| — международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|---|-------------------|------------|
| от общей численности обучающихся | | |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | |
| — с высшим образованием | | 14 (77,7%) |
| — высшим педагогическим образованием | | 11 (61,1%) |
| — средним профессиональным образованием | | 4 (22,2%) |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 2 (11,1%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| — с высшей | | 3 (16,6%) |
| — первой | | 2 (11,1%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| — до 5 лет | | 0 (0%) |
| — больше 30 лет | | 5 (27,7%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| — до 30 лет | | 9 (50%) |
| — от 55 лет | | 2 (11,1%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 17 (94,4%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 17 (94,4%) |

| Инфраструктура | | | |
|--|-------------------|------------|--|
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,17 | |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 27 | |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да | |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да | |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да | |
| — медиатеки | | нет | |
| — средств сканирования и распознавания текста | | да | |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да | |
| — системы контроля распечатки материалов | | да | |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 163 (100%) | |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,2 | |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО и ООО, ФОП НОО и ООО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.