

МУ «Отдел образования Шалинского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа п.Чири-Юрт»
(МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»)

МУ «Шелан муниципални кюштан дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни йукъарадешаран хукмат
«Чуьйрийн-Эвлара коьрта йукъарадешаран школа»
(МБЮУ «Чуьйрийн-Эвлара КЮШ»)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2022г.

Утверждена
Приказом № 132
от 31 августа 2022г.



С. Р. Юсупова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«В мире шахмат»**

Физкультурно-спортивной направленности

Уровень программы: ознакомительный

Возраст обучающихся: 11-15лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Казбеков Магомед Сайпудинович,
педагог дополнительного образования

2022- 2023г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 № 3);
- Приказ № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях

распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 мая 2020 г. № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

1.2. Направленность программы

Программа «Шахматы» является программой физкультурно-спортивной направленности. Шахматы, как спортивная игра, способствуют формированию таких качеств как: терпение, целеустремленность, выносливость, способность к концентрации внимания, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся ситуации. Шахматы являются одним из методов позитивной адаптации к современным компьютерным технологиям.

Современная образовательная среда обеспечивает развитие интересов и способностей, обучающихся на основе передачи им знаний и опыта познавательной и творческой деятельности.

1.3. Уровень освоения программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Шахматы» является программой базового уровня в изучении шахматной игры.

1.4. Актуальность программы

Шахматы являются одним из популярных видов спорта в мире. Актуальность программы обусловлена тем, что, анализируя шахматные позиции, обучающиеся постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.

На первый план реализации программы выдвигается развивающая функция обучения, которая способствует становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей, а также программа предоставляет возможность расширения круга общения, полноценного самовыражения, самореализации и позволяет преодолеть проблемы в общении со сверстниками, выстроить эффективную коммуникацию в группе, расширить круг социальных контактов.

1.5. Отличительные особенности программы.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по шахматам.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами шахмат, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе. Процесс обучения шахматам строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил шахмат у обучающихся развиваются интеллектуальные способности.

Программа интегрирует в себе современные достижения в области шахмат, математики и логики, имеет следующие отличительные особенности:

1. *Практико-ориентированный подход:* большинство занятий по программе являются практикумами, теоретические знания даются в объеме необходимой информации для проведения практических занятий;
2. Использование в обучении игровой технологии;
3. Применение современных информационных технологий, видео- и аудиоматериалов, образовательных программ в мультимедийном формате помогают достичь максимальной вовлеченности обучающихся в образовательный процесс.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель: развитие интеллектуальных и творческих способностей посредством занятий шахматами.

Задачи:***Воспитывающие:***

- формирование ответственного отношения к своему здоровью;
- формирование общечеловеческие качества личности: уважение, нравственность, патриотизм;
- формирование ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

Развивающие:

- развитие и совершенствование психологических качеств личности: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- развитие системного и конкретного мышления, долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания и пространственного воображения;
- развитие умения работать в команде/паре, выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и педагогами;
- развитие интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров, развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- способствовать развитию волевых качеств (настойчивость, решительность, целеустремленность).

Обучающие:

- формирование базовых знаний шахматной игры, овладение приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- формирование умения применять теоретические знания на практике;
- развитие навыков алгоритмизации, построения алгоритмов действий и их применения в меняющихся условиях;
- формирование навыков формулирования и анализа алгоритмов;
- формирование навыка самостоятельно анализировать позицию, через решение комбинации на различные темы, видения в позиции разных вариантов решения;
- сформировать практический навык игры;
- формирование элементов ИТ-компетенций.

1.7. Категория учащихся.

Программа ориентирована на обучающихся 11-15 лет и учитывает возрастные, гендерные и психологические особенности. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы - 70 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Форма обучения - очная.

Смешанная форма обучения.

Форма организации образовательного процесса: - групповые занятия с элементами парной, индивидуальной работы и работы в микрогруппах.

При организации занятия используется дифференцированный, личностно-ориентированный подход.

Учебное занятие проводится в различных формах:

по дидактической цели: вводное занятие; итоговое занятие; занятие по изучению нового материала; занятие по закреплению полученных знаний; занятие по систематизации и обобщению знаний; занятие по контролю знаний, умений и навыков; практическое занятие; комбинированное занятие.

по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся: занятие-игра, занятие-квест, занятие-викторина, занятие-соревнование и т.д.

Формы организации деятельности обучающихся:

коллективная, индивидуальная, парная, фронтальная.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут. Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 2 часа.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Ожидаемые результаты освоения программы сформулированы в контексте Концепции развития дополнительного образования и отслеживаются по трем компонентам: *предметный, метапредметный и личностный*, что позволяет определить динамику развития каждого обучающегося.

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учебно-познавательной деятельности;

- умение выбирать целевые и смысловые установки в своих

действиях

и поступках по отношению к окружающей среде, здоровью своему и окружающих;

- осознанное использование знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в организации собственного пространства жизнедеятельности и деятельности;

- умение анализировать результаты деятельности, выбор способа действий с учетом предложенных условий и требований, собственных возможностей и поставленных задач в соответствии с изменяющимися условиями;

- формирование основ шахматной культуры;

- умение сотрудничать со сверстниками и педагогами.

Предметные результаты:

- распознавать проблематику за реальными ситуациями, применяя базовые методы познания;

- понимать актуальность объяснения фактов, процессов, явлений, закономерностей;

- решать познавательные задачи и интерпретировать их результаты;

- представлять информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

- формулировать гипотезы на основании предложенной информации и предлагать варианты проверки гипотез;

- сравнивать объекты/программы/ситуации между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- оценивать эффективность алгоритмов действий.

- будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.

- **На изучаемом материале обучающиеся получают знания о:**

- шахматных терминах: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названиях шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правилах хода и взятия каждой фигуры, обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур, ценности шахматных фигур, сравнительной силе фигур.

- **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил игры;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, рокировать, объявлять шах, ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход, матовать

одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

- - записывать шахматную партию;
- - проводить базовые комбинации.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно находить определять цель деятельности, выбирать алгоритм действий;
- уметь решать задачи, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- осуществлять логическую операцию установления причинно-следственных связей;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя/адресата форму фиксации и представления информации;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей;
- самостоятельно организовывать учебно-познавательное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный план

Учебный (тематический) план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Организационное занятие	2	1	1	Входное тестирование
2.	Шахматная доска	2	1	1	Квест
3.	Шахматы – спорт, наука, искусство	6	2	4	Квест
4.	Правила игры	6	2	4	Квест
5.	Первоначальные понятия	6	2	4	Шахматная партия
6.	Тактика игры	8	2	6	Шахматная партия
7.	Стратегия игры	8	2	6	Шахматная партия
8.	Эндшпиль	8	2	6	Контрольные тесты, шахматная партия
9.	Дебют	8	2	5	Контрольные тесты, шахматная партия
10.	Конкурсы решения задач	5	2	3	Решение задач
11.	Сеансы одновременной игры	3	2	2	Квест
12.	Соревнования	6	-	6	Соревнование
13.	Итоговое занятие	2	-	2	Турнир
	ИТОГО:	70	20	50	

2.2. Содержание учебного плана

Тема: Организационное занятие. (2 часа)

Теория (1): Легенда о возникновении шахмат. История шахмат. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие шахматисты мира. Правила техники безопасности.

Тема: Шахматная доска.

Теория (1): Поля, линии, их обозначения. Шахматные фигуры и их обозначения.

Практика (1): Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Тема: Шахматы – спорт, наука, искусство. (6 часов)

Теория (2): Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практика (4): Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

Тема: Правила игры. (6 часов)

Теория (2): Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятии «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

Практика (4): Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

Тема: Первоначальные понятия. (6 часов)

Теория (2): Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

Практика (4): Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

Тема: Тактика игры. (8 часов)

Теория (2): Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практика (6): Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

Тема: Стратегия игры. (8 часов)

Теория (2): Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

Практика (6): Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Тема: Эндшпиль. (8 часов)

Теория (2): Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практика (6): Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

Тема: Дебют. (8 часов)

Теория (2): Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур

в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практика (7): Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

Тема: Конкурсы решения задач. (6 часов)

Теория (1): Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запираение линии. Блокада.

Практика (5): Решения конкурсных задач.

Тема: Сеансы одновременной игры. (3 часа)

Теория (1): Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами. Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практика (2): Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

Тема: Соревнования. (6 часов)

Практика (8): Показательные выступления обучающихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

Тема: Итоговое занятие. (2 часа)

Практика (2): Правила игры в шахматах. Базовые комбинации.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- выполнение практической работы;
- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
- тестирование;
- соревнование (на занятии, на итоговом занятии).

Виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия для закрепления знания по данной теме;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы;
- наблюдение за обучающимися в процессе работы;
- индивидуальные и коллективные проекты.

Система оценивания тестовых работ представлена в приложении

Формы и сроки отслеживания результатов

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Входная диагностика		
Сентябрь/ Январь	Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей	Опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.

Промежуточная диагностика		
В течение года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, оценка проекта, квест-карты, соревнования.
Итоговая диагностика		
Декабрь/Май	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Мотивирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование, анкетирование, защита проектов, конференция, конкурс портфолио.

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- портфолио;
- фотоматериалы;
- материалы анкетирования и тестирования.

Портфолио является наиболее наглядной формой отслеживания и фиксации результатов. Портфолио включает общие сведения об обучающемся, реферативное описание результативности работы в творческом объединении, грамоты, дипломы, сертификаты о победах и участии

в различных мероприятиях (конкурсах, выставках, соревнованиях), продукты деятельности (распечатку презентаций проектов и сами проекты), информацию, подтверждающую участие обучающегося в конкурсах и конференциях.

Другими формами предъявления результатов деятельности обучающихся объединения служат:

- итоговое занятие по окончании обучения, которое проходит в форме турнира;
- публикации о результатах деятельности объединения в СМИ, на сайте образовательной организации;
- аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики.

ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

К формам промежуточной и итоговой аттестации относятся:

- выполнение практической работы (отработка комбинаций и алгоритмов игры через дидактические задания);
- ролевая игра, деловая игра, интеллектуальная игра («Шахматные фигуры»);
- решение открытых (творческих, изобретательских) задач;
- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
- работа по квест-картам (системы вопросов и заданий на разные темы: «Виды шахмат»);
- квесты («Шахматные баталии»);
- тестирование («Шахматы в России» и т.д.);
- соревнования («Шахматный турнир»).

Планируемые результаты	Диагностические методики и задания	Сроки проведения
Личностные	Методика исследования ценностных ориентаций личности (модификация Е.Б. Фаталовой)	Ноябрь/Апрель
Метапредметные	Методика «Мотивы учебной деятельности» Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)	Ноябрь /Март
Предметные	Турнир. Методика «Логические закономерности» (Тест Липпмана)	Декабрь/Май

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- помещение: кабинет, столы и стулья в расчете на каждого ребенка;
- наборы шахмат.

Компьютерное и презентационное оборудование:

1. Интерактивная панель - 1 шт.;
2. Компьютер- 1 шт.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

- книги и фотографии с иллюстративным материалом.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Организационное занятие. Ознакомление детей с особенностями кружка. Требования к поведению учащихся во время занятия.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Инструкции по ТБ.	Словесные
Шахматная доска	Групповая. Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные
Шахматы – спорт, наука, искусство	Групповая. Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные

Правила игры	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические
Первоначальные понятия	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шахмат	Словесные Наглядные Практические
Тактика игры	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шахмат	Словесные Наглядные Практические
Стратегия игры	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шахмат	Словесные Наглядные Практические
Эндшпиль	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шахмат	Словесные Наглядные Практические
Дебют	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шахмат	Словесные Наглядные Практические
Конкурсы решения задач	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шахмат	Словесные Наглядные Практические
Сеансы одновременной игры	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шахмат	Словесные Наглядные Практические
Соревнования	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шахмат	Словесные Наглядные Практические
Итоговое занятие	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шахмат	Словесные Наглядные Практические

Список основной литературы

1. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - М.: «RUSSIANCHESSHOUSE/Русский шахматный Дом». - 2015. - 136 с.;
2. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы - школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» / И.Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. - 40 с.;
3. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 1ый год обучения / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - Москва: Просвещение. - 2016.- 142 с.

Список дополнительной литературы

1. Березин В. Азы шахмат / В. Березин. - М.: Russian chess house. - 2010. - 93 с.;
2. Владимиров Я.Г. 1000 шахматных загадок / Я.Г. Владимиров. - М.: Астрель. - 2004. - 86 с.;
3. Журавлев Н. Шахматы. Шаг за шагом / Н. Журавлев. - М.: Русский шахматный дом. - 2012. - 134 с.;
4. Ищенко С. Учебник шахматной комбинации / С. Ищенко. - М.: Русский шахматный дом. - 2008. - 82 с.;
5. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник. / В. Костров, П. Рожков. - СПб. - 2004. - 96с.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – Режим доступа:-
<http://schoolcollection.edu.ru/catalog/search/?text=%D8%E0%F5%EC%E0%F2%FB&tg;>

2. Информационный портал «Мир шахмат». [электронный ресурс]: «Мир шахмат». - Режим доступа: - <https://chessok.net>
3. Информационный портал «Шахматный клуб». [электронный ресурс]: «Шахматный клуб». - Режим доступа: - <https://xchess.ru>;
4. Портал «Шахматный всеобуч». [электронный ресурс]: «Шахматный всеобуч». - Режим доступа: - <http://vseobuch.ruchess.ru>;

Рабочая программа

Рабочие программы - это программы курсов, дисциплин (модулей) которые входят в состав модульных, интегрированных, комплексных и т.п. образовательных программ (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Рабочие программы создаются, если программа содержит несколько учебных модулей (курсов).

Рабочая программа составляется педагогом дополнительного образования по определенному модулю (курсу) программы на учебный год.

Порядок создания рабочей программы и ее структура должны быть закреплены локальным актом образовательной организации.

Примерная структура рабочей программы:

Титульный лист

Пояснительная записка (цель, задачи, планируемые результаты, особенности обучения).

Содержание обучения (учебно-тематический план курса (модуля)).
Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем изучаемого курса (модуля) в соответствии с последовательностью заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

Календарно-тематическое планирование (оформляется в табличном виде).

Образец титульного листа рабочей программы

Наименование учредителя

Наименование образовательной организации

Принята¹ на заседании
педагогического совета

Протокол № _____

от « _____ » _____ 201__ г.

Утверждена

Директор

_____ инициалы, фамилия

Приказ № _____ от

« _____ » _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2020 – 2021 учебный год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Режиссер индивидуальных маршрутов» по модулю «Графический дизайн»

Форма реализации программы – очная;

Год обучения – первый;

Номер группы – А1, А2;

Возраст обучающихся – 10-12 лет.

Составитель:

Фамилия, имя, отчество (полностью),

должность

Г. _____

2019

¹ Гриф «принято», «рассмотрено», «заслушано» в соответствии с Уставом образовательной организации

Образец пояснительной записки рабочей программы

Пояснительная записка

Направленность общеобразовательной программы	дополнительной общеразвивающей	
Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы <i>(если программа разноуровневая)</i>		
Цель <i>(курса или модуля программы)</i>		
Задачи <i>(курса или модуля программы)</i>		
Режим занятий <i>(указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта, продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа)</i>		
Формы занятий и их сочетание <i>(пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм учебных занятий)</i>		
Условия организации образовательно-воспитательного процесса		
Планируемые результаты и способы их оценки <i>(результаты и способы измерения обучения, форма проведения аттестации)</i>		

Образец учебно-тематического планирования рабочей программы:

Учебно-тематический план

(курса (модуля) программы)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1.				
2.	Тема 2				
...	...				
	Итого:				

Матрица
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
(для разноуровневых программ)

Уровни	Критерии	Форм и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Начальный	Предметные -...			Предметные -...	
	Метапредметные -...			Метапредметные -...	
	Личностные -...			Личностные -...	
Базовый	Предметные -...			Предметные -...	
	Метапредметные -...			Метапредметные -...	
	Личностные -...			Личностные -...	
Углубленный	Предметные -...			Предметные -...	
	Метапредметные -...			Метапредметные -...	
	Личностные -...			Личностные -...	

Литература.

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),
2. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ),
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.,
7. Методические рекомендации по разработке и реализации программ дополнительного образования ГБОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» /Составители М.М. Шалашова, Д.А. Махотин и др. - Москва, ГБОУ ВО МГПУ 2016. 88 с.
8. Методические рекомендации по разработке и оформлению ДОП. Буйлова Л.Н. - Москва, ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования», 2015.
9. Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования. - Москва, ГАОУ ВО «МГПУ», АНО ДПО «Открытое образование», 2016.

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»
на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь		14ч00м-16ч00м	Беседа	2	Организационное занятие.	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Входное тестирование
2.	сентябрь		14ч00м-16ч00м	Беседа Практическое занятие	2	Шахматная доска	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Квест
3.	октябрь		14ч00м-16ч00м	Беседа	2	Шахматы – спорт, наука, искусство	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Квест
4.	октябрь		14ч00м-16ч00м	Практическое занятие. Игра	2	Шахматы – спорт, наука, искусство	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Квест
5.	октябрь		14ч00м-16ч00м	Практическое занятие. Игра	2	Шахматы – спорт, наука, искусство	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Квест
6.	октябрь		14ч00м-16ч00м	Беседа	2	Правила игры	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Квест
7.	октябрь		14ч00м-16ч00м	Практическое занятие. Игра	2	Правила игры	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Квест
8.	ноябрь		14ч00м-16ч00м	Практическое занятие. Игра	2	Правила игры	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Квест
9.	ноябрь		14ч00м-16ч00м	Беседа	2	Первоначальные понятия	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Шахматная партия
10.	ноябрь		14ч00м-16ч00м	Практическое занятие. Игра	2	Первоначальные понятия	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Шахматная партия

11.	декабрь		14ч00м-16ч00м	Практическое занятие. Игра	2	Первоначальные понятия	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Шахматная партия
12.	декабрь		14ч00м-16ч00м	Беседа	2	Тактика игры	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Шахматная партия
13.	декабрь		14ч00м-16ч00м	Практическое занятие. Игра	2	Тактика игры	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Шахматная партия
14.	декабрь		14ч00м-16ч00м	Практическое занятие. Игра	2	Тактика игры	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Шахматная партия
15.	декабрь		14ч00м-16ч00м	Практическое занятие. Игра	2	Тактика игры	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Шахматная партия
16.	январь		14ч00м-16ч00м	Беседа	2	Стратегия игры	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Контрольные тесты
17.	январь		14ч00м-16ч00м	Практическое занятие. Игра	2	Стратегия игры	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Шахматная партия
18.	январь		14ч00м-16ч00м	Практическое занятие. Игра	2	Стратегия игры	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Шахматная партия
19.	февраль		14ч00м-16ч00м	Практическое занятие. Игра	2	Стратегия игры	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Шахматная партия
20.	февраль		14ч00м-16ч00м	Беседа	2	Эндшпиль	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Контрольные тесты
21.	февраль		14ч00м-16ч00м	Практическое занятие. Игра	2	Эндшпиль	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Шахматная партия
22.	февраль		14ч00м-16ч00м	Практическое занятие. Игра	2	Эндшпиль	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Шахматная партия
23.	март		14ч00м-16ч00м	Практическое занятие. Игра	2	Эндшпиль	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Шахматная партия
24.	март		14ч00м-16ч00м	Беседа	2	Дебют	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Контрольные тесты

25.	март		14ч00м-16ч00м	Практическое занятие. Игра	2	Дебют	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Шахматная партия
26.	март		14ч00м-16ч00м	Практическое занятие. Игра	2	Дебют	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Шахматная партия
27.	апрель		14ч00м-16ч00м	Практическое занятие. Игра	2	Дебют	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Шахматная партия
28.	апрель		14ч00м-16ч00м	Беседа	2	Конкурсы решения задач	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Контрольные тесты
29.	апрель		14ч00м-16ч00м	Практическое занятие. Игра	2	Конкурсы решения задач	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Шахматная партия
30.	апрель		14ч00м-16ч00м	Практическое занятие. Игра	2	Конкурсы решения задач	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Шахматная партия
31.	апрель		14ч00м-16ч00м	Беседа	2	Сеансы одновременной игры	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Контрольные тесты
32.	май		14ч00м-16ч00м	Практическое занятие. Игра	2	Сеансы одновременной игры	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Решение задач
33.	май		14ч00м-16ч00м	Практическое занятие. Игра	2	Соревнования	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Соревнование
34.	май		14ч00м-16ч00м	Практическое занятие. Игра	2	Соревнования	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Соревнование
35	мвй		14ч00м-16ч00м	Практическое занятие. Игра	2	Итоговое занятие	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Турнир

