Приложение № 1 ООП ООО

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся**

**по учебному предмету «Обществознание»**

**(типовой вариант)**

*(6-9 классы)*

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Общественно-научные предметы

Данный вариант фонда оценочных средств является типовым для учителя-предметника, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП ООО вносятся изменения в форме дополнения.

**Контрольно-измерительные материалы 6 класс**

**Контрольное тестирование №1 по теме: «Человек в социальном измерении».**

**I вариант**

**1. Что из перечисленного относится к биологическим признакам человека?**

1. общение 3. стремление самоутверждению

2. речь 4. способность к прямохождению

**2**. **На чем основаны действия животных?**

1. на сознании 2. на инстинкте 3. на мышлении 4. на разуме

**3. Совокупность качеств, приобретаемых человеком в процессе жизни в обществе:**

1. характер 2. индивид 3. личность 4. инстинкт

**4. Что из перечисленного относится к социальным признакам человека?**

1. объем головного мозга 3. забота о потомстве

2. отсутствие волосяного покрова 4. необходимость общения

**5. Познание человеком своего внутреннего мира:**

1. деятельность 3. способности

2. самопознание 4. потребности

**6. Верны ли определения:**

**А) суждение- высказывание, содержащее определенную мысль;**

**Б) умозаключение- вывод из нескольких логически связанных суждений?**

1. верно только А 3. оба суждения верны

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

**7. Социальными потребностями человека являются:**

**А) потребность в общении**

**Б) потребность в познании окружающего мира.**

1. верно только А 3. оба суждения верны

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

**8. Древний обряд посвящения молодых людей во взрослых называется:**

1. самопознание 2. аффект 3. самооценка 4. инициация

**9. Общими чертами человека и животного являются:**

**А) биологические потребности**

**Б) использование природных предметов**

1. верно только А 3. оба суждения верны

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

**В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Потребность | **А.** Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей |
| 1. Талант | **Б.** Внутреннее состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент |
| 1. Духовный мир | **В**. Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности |
| 1. Самооценка | **Г.** Дарование, одаренность, выдающиеся природные способности |
| 1. Эмоция | **Д.** Внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств |

**В 2.Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

1. Биологические потребности А. Просмотр кинофильма
2. Социальные потребности Б. Экскурсия в музей
3. Духовные потребности В. Обед в столовой

Г. Совместный труд

Д. Дневной сон

Е. Разговор с друзьями

**В 3.**  **Прочитайте приведенный ниже текст, в котором попущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.**

Как бы ни была разнообразна (1)…..человека, она направлена на удовлетворение его (2)… . В процессе деятельности человек опирается на свои (3)….. .Трудно представить деятельность человека без (4)….. между людьми.

А. Общение

Б. Деятельность

В. Способности

Г. Потребности

**Контрольное тестирование №1 по теме: «Человек в социальном измерении».**

**II вариант**

**1. Что из перечисленного не относится к биологическим потребностям?**

1. питание 2. отдых 3. общение 4. движение

**2**. **И человек, и животные:**

1. обладают связной речью 3. сознательно действуют

2. умеют мыслить 4. используют различные предметы

**3. Что из перечисленного передается по наследству?**

1. цвет глаз и волос 3. выбор профессии

2. занимаемая должность 4. любовь к чтению книг

**4. Неповторимость, уникальность человека:**

1. личность 3. эмоциональность

2. наследственность 4. индивидуальность

**5. Верны ли суждения о деятельности:**

**А) деятельность- активность, присущая как человеку, так и животным;**

**Б) многие ученые считают важным видом деятельности общение?**

1. верно только А 3. оба суждения верны

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

**6. Верны ли суждения о способностях человека:**

**А) способности могут проявляться очень рано;**

**Б) есть люди, у которых нет никаких способностей?**

1. верно только А 3. оба суждения верны

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

**7. Верны ли суждения о потребностях:**

**А) потребности человека делятся на биологические, социальные и духовные;**

**Б) нельзя полостью удовлетворить все потребности.**

1. верно только А 3. оба суждения верны

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

**8. Верно ли, что:**

**А) одни и те же события рождают у людей одинаковые чувства;**

**Б) эмоциональность не передается по наследству.**

1. верно только А 3. оба суждения верны

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

**9. Верны ли суждения об эмоциях:**

**А) эмоции определяют настроение человека;**

**Б эмоции бывают положительные и отрицательные.**

1. верно только А 3. оба суждения верны

2. верно только Б 4. оба суждения неверны

**В 1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Труд | **А.** Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей |
| 2. Учеба | **Б.** Вид деятельности, мотив которой заключается не  столько в ее результате, сколько в самом процессе |
| 3. Игра | **В**  Взаимные деловые или дружеские отношения людей |
| 4.Общение | **Г.** Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками |

**В 2.Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

1. Детство 4. Работоспособность
2. Отрочество 5. Старость
3. Зрелость

**В 3.**  Прочитайте приведенный ниже текст, в котором попущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

(1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным(2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_говорят- «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни- это и (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_слабых, и (4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к Родине, и (5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

А. Совесть Д. Бесстрашие

Б. Любовь Е. Защита

В. Долг Ж. Опасность

Г. Щедрость З. Рыцарство

**Контрольная работа №2 по теме: «Человек среди людей».**

**1 - вариант.**

**Часть I.**

**А1. Общение – это:**

1) исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми;

2) особая форма взаимодействия и межличностных отношений

3) общественные отношения, складывающиеся между людьми

4) обмен учащимися между странами

**А2. Межличностные отношения строятся:**

1) на чувстве личной симпатии

2) на взаимосвязи, взаимодействии и взаимопонимании людей

3) на определённой позиции общества

4) на только на взаимоуважении людей

**А3. Позитивные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:**

1) отрицание 2) антипатию 3) негатив 4) симпатию

**А4. Правила, по которым живет группа:**

1) законы 2) моральные нормы

3) правовые нормы 4) групповые нормы

**А5. Верны ли следующие суждения о целях общения?**

А. В ходе общения люди стремятся поделиться своими знаниями, опытом, чувствами.

Б. Целью общения часто является само общение.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

**А6. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации:**

А. Избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации.

Б. В конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

**А7. К какой социальной группе человек принадлежит с момента рождения:**

1) к семье 2) к классу 3) к коллективу 4) к группе детского сада

**А8. Быть лидером – значит:**

1) быть членом группы 2) брать на себя руководство группой

3) знать всех членов группы 4) выполнять групповые нормы

**А9. Стремление выйти из конфликтной ситуации, не решая её:**

1) сотрудничество 2) избегание 3) приспособление 4) компромисс

**А10. Деловое общение характеризуется:**

1) соблюдением этикета 2) выражение эмоций

3) дружеским тоном общения 4) неформальным поведением

**Часть II.**

|  |
| --- |
| *При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В4)запишите ответ так, как указано в тексте задания.* |

**В1. Установите соответствие между видами отношений и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.**

ПРИМЕРЫ ВИДЫ ОТНОШЕНИЙ

А) отношение директора школы и учителя 1) деловые (официальные)

Б) отношение между братьями 2) личные

В) обращение солдата к командиру

Г) обращение адвоката к семье

Д) разговор друзей на улице

**Ответ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**В2. Определите термин по определению и запишите его.**

1) Немногочисленная по составу группа, члены которой объединены определённым видом деятельности и находятся в непосредственном личном общении.

2) Столкновение противоположных целей, позиции, взглядов субъектов взаимодействия.

3) Различные способы наказания и поощрения, способствующие соблюдению групповых норм.

**В3. Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны:**

1) В ходе контактов с другими людьми складываются межличностные отношения.

2) Под общением понимают только обмен информацией.

3) Отличительная особенность межличностных отношений – их односторонний характер.

4) Общаясь человек стремиться к взаимопониманию, получает возможность проявить себя, обретает друзей, добивается признания окружающих.

5) Санкции охраняют групповые нормы.

**В4. Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».**

|  |
| --- |
| возникновение конфликта |

|  |
| --- |
| ? |

|  |
| --- |
| проявление конфликтного поведения |

|  |
| --- |
| углубление конфликта |

|  |
| --- |
| разрешение конфликта |

***Объясните, что происходит на данном этапе конфликта, приведите пример.***

**Контрольное тестирование №2 по теме: «Человек среди людей».**

**2 - вариант.**

**Часть I.**

|  |
| --- |
| *При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.* |

**А1. Деловые отношения определяются:**

1) требованиями начальника к подчинённому

2) взаимодействием и отношениями между людьми

3) официальными предписаниями, правилами или инструкциями

4) взаимным уважением

**А2. Какой пример не характеризует общение:**

1) обмен информацией 2) обмен впечатлениями о спектакле

3) обмен книгами 4) обмен смс сообщениями

**А3. Что из перечисленного является самым высоким уровнем межличностных отношений?**

1) знакомство 2) приятельство 3) дружба 4) товарищество

**А4. Верно ли следующие суждения о поощрениях и наказаниях?**

А. Поощрения и наказания должны быть формально оформлены.

Б. За нарушение правил человека могут исключить из группы.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

**А5. Верны ли суждения о способах разрешения конфликта:**

А. Разрешая конфликт, надо быть готовым пойти на уступки.

Б. Лучшим способом разрешения конфликта является подчинение.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

**А6. Соглашение между сторонами на основе взаимных уступок – это:**

1) компромисс 2) конфликт 3) инцидент 4) избегание

**А7. Негативные чувства в отношениях между людьми чаще всего вызывают:**

1) отрицание 2) антипатию 3) негатив 4) симпатию

**А8. Примером неречевого общения может служить:**

1) письмо другу 2) улыбка при встрече друзей

3) беседа с приятелем 4) разговор пассажиров в автобусе

**А9. Какое качество особенно ценится в общении:**

1) умение интересно рассказывать 2) умение слушать

3) умение сопровождать рассказ мимикой 4) умение рассмешить

**А10. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?**

1) инцидент 2) перерыв в общении

3) стереотип 4) план решения конфликта

**Часть II.**

|  |
| --- |
| *При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В4)запишите ответ так, как указано в тексте задания.* |

**В1. Установите соответствие между вариантами исхода конфликта и их примерами к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.**

ПРИМЕРЫ ВАРИАНТЫ

А) брат с сестрой смогли договориться о взаимной 1) подчинение

помощи в выполнении домашнего задания 2) компромисс

Б) ученик старшей школы отобрал мяч у младшего 3) прерывание конфликтных действий

школьника на прогулке 4) интеграция

В) в ходе спора братья разделили между собой

выполнение домашних обязанностей

Г) столкнувшись с грубостью ученик перестал

посещать спортивную секцию

**Ответ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

**В2. Определите термин по определению и запишите его.**

1) Организованная устойчивая общность людей, объединённых общими интересами, значимыми целями совместной деятельностью и определённой внутригрупповой организацией, обеспечивающей достижение групповых целей.

2) Правила, по которым живёт группа.

3) Процесс взаимодействия между людьми.

**В3. Выберите верные утверждения и запишите цифры, под которыми они указаны:**

1) Конфликт – это осознанное столкновение двух и более людей.

2) Культура общения строится на уважении к человеку, признании за ним права на собственное мнение.

3) Общение и межличностные отношения проявляются только в малых группах.

4) Группы никогда не бывают стабильными.

5) Санкции включают как порицания, так и поощрения.

**В4. Заполните пропуски в схеме «Стадии конфликта».**

|  |
| --- |
| возникновение конфликта |

|  |
| --- |
| осознание конфликта |

|  |
| --- |
| ? |

|  |
| --- |
| углубление конфликта |

|  |
| --- |
| разрешение конфликта |

***Объясните, что происходит на данном этапе конфликта, приведите пример.***

**Контрольная работа № 3. По теме: «Нравственные основы жизни».**

**Вариант 1**

**А1. Правилами доброго поведения называют:**

1) мораль

2) инстинкт

3) закон

4) этику

**А2. Как называют постоянную боязнь чего-либо?**

1) опасность

2) апатия

3) безразличие

4) фобия

**А3. Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»?**

1) Ганнибалу

2) А.В. Суворову

3) А.И.Куприну

4) М.И.Кутузову

**А4. Выберите верное утверждение:**

а) свои поступки человек должен сверять с нравственными заповедями;

б) не все поступки человека можно назвать человечными

1) верно только а

2) верно только б

3) оба ответа верны

4) нет верного ответа

**А5. Чувство страха:**

а) знакомо как человеку, так и животным;

б) незнакомо людям, совершающим героические поступки.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба ответа верны

4) нет верного ответа

**В1. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

1. Добро

2. Добродетель

3. Нравственность

4. Честь

А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения.

Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство.

В. Все хорошее,, полезное, что помогает жить.

Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми.

**В2. Найдите в приведенном списке нормы гуманного поведения.**

1. Необходимость трудиться

2. Умение приспособиться

3. Стремление к славе

4. Уважение к старшим

5. Верность дружбе

**Контрольная работа № 3. По теме: «Нравственные основы жизни».**

**Вариант 2**

**А1. Что является наиболее высокой степенью страха?**

1) тревога

2) ужас

3) опасение

4) настороженность

**А2. Сочувствие другим людям — это:**

1) мораль

2) обман

3) сострадание

4) жалость

**А3. Золотое правило нравственности требует:**

а) хорошо относиться к другому человеку;

б) хорошо относиться ко всем людям.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба ответа верны

4) нет верного ответа

**А4. Выберите верное утверждение:**

а) смелость- врожденное качество;

б) смелость воспитывается.

1) верно только а

2) верно только б

3) оба ответа верны

4) нет верного ответа

**А5. Что указывает на гуманные нормы поведения:**

а) желание жить за чужой счет;

б) отсутствие потребности совершать хорошие поступки?

1) верно только а

2) верно только б

3) оба ответа верны

4) нет верного ответа

**В1. Все термины, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

1. Человечность

2. Великодушие

3. Человеколюбие

4. Черствость

5. Нравственность

**В2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

1. Человечность

2. Добродетель

3. Мораль

4. Честь

А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения.

Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство.

В. Гуманность, человеческое отношение к окружающим.

Г. Правила доброго поведения.

**Итоговый контрольный тест за курс «Обществознание». 6 класс**

***1 – вариант.***

**Часть I.**

**А1.** **Какой признак характеризует понятие «личность»:**

1) биологические потребности 2) сознательные цели

3)физиологические особенности 4) природные задатки

**А2. Ольга работает технологом в конструкторском бюро. Она является принципиальным и ответственным человеком. В свободное от работы время она посещает курсы по изучению английского языка. Всё это характеризует Ольгу как:**

1) специалиста 2) гражданина 3) индивида 4) личность

**А3. Верны ли суждения о выборе жизненного пути?**

**А. Выбирая свой жизненный путь, люди ищут смысл жизни.**

**Б. Каждый человек по-разному определяет свой жизненный путь.**

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А4.**  **Отличием труда человека от поведения животных является:**

1) умение добывать пищу 2) умение делать запасы

3) умение использовать природные ресурсы 4) умение работать творчески

**А5.** **Семья, в которой проживают родители и дети, называется:**

1) однопоколенная 2) двухпоколенная

3) трёхпоколенная 4) многопоколенная

**А6. К какому виду семейных ресурсов относится совместная уборка квартиры всей семьёй:**

1) финансовые 2) трудовые

3) материальные 4) социальные (общественные)

**А7. Девятиклассник Олег после уроков посещает в Доме детского творчества секцию авиамоделирования. Обучение в секции относится**:

1) начальному профессиональному образованию

2) основному общему образованию

3) дополнительному образованию

4)среднему профессиональному образованию

**А8. Какой** **из городов является субъектом Российской Федерации?**

1) Санкт-Петербург 2) Екатеринбург 3) Казань 4) Новосибирск

**А9 . Верны ли следующие суждения об обязанностях гра­ждан России?**

**А. Граждане России обязаны беречь памят­ники истории и культуры.**

**Б. Граждане обязаны участвовать в управ­лении страной.**

1) верно только А2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А10.** **Правила доброго поведения:**

1) закон 2) право 3) мораль 4) указ

**Часть II.**

**В1.** Школь­ник Иван го­то­вит­ся к эк­за­ме­ну по химии, а его брат иг­ра­ет с мо­де­лью же­лез­ной до­ро­ги. Срав­ни­те две формы (вида) де­я­тель­но­сти, упо­мя­ну­тые в усло­вии за­да­ния: учёбу и игру.

Вы­бе­ри­те и за­пи­ши­те в первую ко­лон­ку таб­ли­цы по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт сход­ства, а во вто­рую ко­лон­ку — по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт от­ли­чия:

1) со­блю­де­ние опре­делённых норм и пра­вил;

2) со­зда­ние во­об­ра­жа­е­мой об­ста­нов­ки;

3) ис­поль­зо­ва­ние раз­лич­ных пред­ме­тов;

4) це­ле­на­прав­лен­ное по­лу­че­ние зна­ний.

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты сходства** | **Черты отличия** |
|  |  |

**В2.Установите соответствие между примерами потребностей человека и их видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

**ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА**

А) алкоголь, курение 1) биологические

Б) признание в обществе, общение 2) социальные

В) пища, одежда 3) духовные

Г) творчество, знания 4) ложные

Д) самореализация, самоутверждение

Запишите в таблицу выбранные цифры:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  |

**В3.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

|  |
| --- |
| (А) В понятии «деятельность» и через деятельность выявляется в самой общей форме человеческое бытие. (Б) Человек воздействует на внешнюю и на свою собственную природу и, в свою очередь, испытывает все возрастающие последствия этих взаимодействий и изменений. (В) В этом состоит, по – видимому, один из главных признаков его родовой сущности, критерий его предназначений в мире. |

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**Часть III.**

Каж­дое об­ще­ство ценит опре­делённые ка­че­ства лич­но­сти выше дру­гих, и дети усва­и­ва­ют и раз­ви­ва­ют эти ка­че­ства бла­го­да­ря со­ци­а­ли­за­ции. Ме­то­ды со­ци­а­ли­за­ции за­ви­сят от того, какие имен­но ка­че­ства лич­но­сти це­нят­ся выше, и в раз­ных куль­ту­рах они могут быть очень раз­ны­ми. В аме­ри­кан­ском об­ще­стве вы­со­ко це­нят­ся такие ка­че­ства, как уве­рен­ность в себе, уме­ние вла­деть собой и агрес­сив­ность; в Индии тра­ди­ци­он­но сло­жи­лись про­ти­во­по­лож­ные цен­но­сти: со­зер­ца­тель­ность, пас­сив­ность.

Эти куль­тур­ные цен­но­сти лежат в ос­но­ве со­ци­аль­ных норм. Нор­ма­ми на­зы­ва­ют­ся ожи­да­ния и стан­дар­ты, управ­ля­ю­щие вза­и­мо­дей­стви­ем людей. Не­ко­то­рые нормы пред­став­ле­ны в за­ко­нах, за­пре­ща­ю­щих во­ров­ство, на­па­де­ние на дру­го­го че­ло­ве­ка, на­ру­ше­ние кон­трак­та и т. д. Такие за­ко­ны яв­ля­ют­ся со­ци­аль­ны­ми нор­ма­ми, и те, кто на­ру­ша­ет их, под­вер­га­ют­ся на­ка­за­нию. На наше по­ве­де­ние в по­все­днев­ной жизни воз­дей­ству­ет мно­же­ство ожи­да­ний: мы долж­ны быть веж­ли­вы­ми по от­но­ше­нию к дру­гим людям; когда мы го­стим в доме друга, сле­ду­ет сде­лать по­да­рок для его семьи; в ав­то­бу­се надо усту­пать места по­жи­лым и ин­ва­ли­дам. Эти ожи­да­ния мы предъ­яв­ля­ем и к нашим детям.

  На по­ве­де­ние людей вли­я­ют не толь­ко нормы. Огром­ное воз­дей­ствие на их по­ступ­ки и стрем­ле­ния ока­зы­ва­ют куль­тур­ные иде­а­лы дан­но­го об­ще­ства. Кроме того, по­сколь­ку эти иде­а­лы фор­ми­ру­ют­ся на ос­но­ве мно­гих цен­но­стей, об­ще­ство из­бе­га­ет все­об­ще­го еди­но­об­ра­зия. На­при­мер, мы ценим науку, по­это­му имя Аль­бер­та Эйн­штей­на поль­зу­ет­ся почётом и ува­же­ни­ем. Мы также вы­со­ко ценим спорт, при­сва­и­вая зна­ме­ни­тым спортс­ме­нам вы­со­кий со­ци­аль­ный ста­тус. <...>

Со­ци­а­ли­за­ция — дву­сто­рон­ний, раз­но­на­прав­лен­ный про­цесс. Про­ис­хо­дит вза­и­мо­вли­я­ние между био­ло­ги­че­ски­ми фак­то­ра­ми и куль­ту­рой, а также между теми, кто осу­ществ­ля­ет со­ци­а­ли­за­цию, и теми, кто со­ци­а­ли­зи­ру­ет­ся.

*(По П. Смел­зе­ру).*

**С1**. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**С2**. Как автор ха­рак­те­ри­зу­ет со­ци­а­ли­за­цию? От чего, по его мне­нию, за­ви­сят ме­то­ды со­ци­а­ли­за­ции?

**Итоговый контрольный тест за курс «Обществознание». 6 класс**

***2 – вариант.***

**Часть I.**

**А1.** **Человек, согласно современным представлениям, есть существо:**

1) духовное 2) социальное 3) биологическое 4) биосоциальное

**А2*.* К духовной сфере жизни общества не относится:**

1) искусство 2) наука 3) семья 4) мораль

**А3. Верны ли суждения о слагаемых жизненного успеха?**

**А. Нельзя добиться жизненного успеха людям нетворческих профессий.**

**Б. Нельзя добиться жизненного успеха, не имея привычки трудиться.**

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А4.**  **Что из перечисленного отличает человека от животного?**

1) способность к творчеству 2) забота о потомстве

3) жизнь в группе 4) биологические потребности

**А5.** **Закон, регулирующий семейные отношения:**

1) Уголовный кодекс РФ 2) Гражданский кодекс РФ

3) Административный кодекс РФ 4) Семейный кодекс РФ

**А6. Старательный, усердный в исполнении дел человек, разумно бережливый -:**

1) рачительный хозяин 2) бережливый хозяин

3) экономный хозяин 4) расточительный хозяин

**А7. Назови ступень образования, на которой ты проходишь обучение:**

1) основная 2) начальная

3) средняя(полная) 4) профессиональное

**А8.** **Двуглавый орел появился на гербе России при:**

1) Иване Калите 2) Иване III 3) Петре I 4) Екатерине II

**А9. Верны ли следующие суждения о русской культуре?**

**А. Уни­кальной культуру народов России делает их изоляция друг от друга.**

**Б. Объединяет культуру разных народов возмож­ность использования русского языка.**

1) верно только А2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А10.** **Правило, которым нужно руководствоваться чело­веку:**

1) жалость 2) упрямство 3) взаимность 4) сила

**Часть II.**

**В1. Ели­за­ве­та учит­ся в 9 клас­се об­ще­об­ра­зо­ва­тель­ной школы, после го­су­дар­ствен­ной (ито­го­вой) ат­те­ста­ции она пла­ни­ру­ет про­дол­жить обу­че­ние в стар­ших клас­сах гим­на­зии.**

**Срав­ни­те две сту­пе­ни об­ра­зо­ва­ния: ос­нов­ную школу и стар­шую школу. Вы­бе­ри­те и за­пи­ши­те в первую ко­лон­ку таб­ли­цы по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт сход­ства, а во вто­рую ко­лон­ку — по­ряд­ко­вые но­ме­ра черт от­ли­чия:**

1) воз­мож­ность вы­бо­ра про­фи­ля обу­че­ния; 2) со­блю­де­ние пра­вил по­ве­де­ния;

3) воз­мож­ность по­ступ­ле­ния в вуз; 4) по­лу­че­ние об­ще­го об­ра­зо­ва­ния.

Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты сходства** | **Черты отличия** |
|  |  |

**В2. Установите соответствие между примерами деятельности и её видами: к каж­до­му эле­мен­ту, дан­но­му в пер­вом столб­це, под­бе­ри­те эле­мент из вто­ро­го столб­ца.**

**ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

А) решение математической задачи 1) игровая

Б) принятие закона 2) учебная

В) посадка дерева 3) трудовая

Г) создание модели конструктора

Д) выступление певца на сцене

Запишите в таблицу выбранные цифры:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**В3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.**

|  |
| --- |
| (А) Жи­вот­ные, по срав­не­нию с че­ло­ве­ком, об­ла­да­ют более раз­ви­той му­ску­ла­ту­рой. (Б) Че­ло­век фи­зи­че­ски сла­бее, чем мно­гие пред­ста­ви­те­ли жи­вот­но­го мира. (В) Можно ска­зать, что ха­рак­те­ри­сти­ка фи­зи­че­ско­го раз­ви­тия под­хо­дит и к по­ня­тию «че­ло­век», и к по­ня­тию « жи­вот­ное». |

**Определите, какие положения текста**

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  |  |  |

**Часть III.**

Начнём с во­про­са: как лич­ность раз­ви­ва­ет­ся? Лич­но­сти людей фор­ми­ру­ют­ся в про­цес­се их вза­и­мо­дей­ствия. На ха­рак­тер этих вза­и­мо­дей­ствий ока­зы­ва­ют вли­я­ние мно­гие фак­то­ры: воз­раст, ин­тел­лек­ту­аль­ный уро­вень, пол и вес... Окру­жа­ю­щая среда также может воз­дей­ство­вать на лич­ность: ребёнок, вы­рос­ший в усло­ви­ях го­ло­да, обыч­но отстаёт от сверст­ни­ков по фи­зи­че­ско­му и ум­ствен­но­му раз­ви­тию. На­ко­нец, лич­ность в зна­чи­тель­ной мере фор­ми­ру­ет­ся на ос­но­ве сво­е­го соб­ствен­но­го ин­ди­ви­ду­аль­но­го опыта. Дру­гим важ­ным фак­то­ром фор­ми­ро­ва­ния лич­но­сти яв­ля­ет­ся куль­ту­ра: мы усва­и­ва­ем куль­ту­ру, сло­жив­шу­ю­ся в нашем об­ще­стве, под вли­я­ни­ем ро­ди­те­лей, учи­те­лей и сверст­ни­ков.

В нашем об­ще­стве дети в зна­чи­тель­ной мере усва­и­ва­ют роли и пра­ви­ла по­ве­де­ния в об­ще­стве из те­ле­ви­зи­он­ных пе­ре­дач, газет, филь­мов и дру­гих средств мас­со­вой ин­фор­ма­ции (СМИ). Со­дер­жа­ние, пред­став­лен­ное в СМИ, ока­зы­ва­ет глу­бо­кое воз­дей­ствие на про­цесс со­ци­а­ли­за­ции, спо­соб­ствуя фор­ми­ро­ва­нию опре­делённых цен­но­стей и об­раз­цов по­ве­де­ния. В самом деле, не­ко­то­рые ис­сле­до­ва­те­ли счи­та­ют, что воз­дей­ствие те­ле­ви­де­ния в ка­че­стве аген­та со­ци­а­ли­за­ции почти так же ве­ли­ко, как вли­я­ние ро­ди­те­лей. Любой вы­пуск­ник школы уже успел по­тра­тить в сред­нем около 15 тыс. часов на про­смотр те­ле­пе­ре­дач (сюда вхо­дят, по­ми­мо всего про­че­го, около 350 тыс. ре­клам­ных объ­яв­ле­ний).

В какой мере СМИ вли­я­ют на из­ме­не­ние по­ве­де­ния? Не­ко­то­рые экс­пер­ты утвер­жда­ют, что они лишь под­креп­ля­ют идеи, уже за­во­е­вав­шие по­пу­ляр­ность: люди все­гда вы­ис­ки­ва­ют, вос­при­ни­ма­ют и за­по­ми­на­ют в первую оче­редь те факты, ко­то­рые под­твер­жда­ют их соб­ствен­ные мысли. Дру­гие счи­та­ют, что СМИ ока­зы­ва­ют вред­ное воз­дей­ствие на мо­ло­дых людей, по­ощ­ряя их не­сдер­жан­ные по­ступ­ки и от­вле­кая от таких по­лез­ных за­ня­тий, как чте­ние и об­ще­ние между собой.

В школе обу­ча­ют не толь­ко чте­нию, пись­му и ариф­ме­ти­ке, но и дают пред­став­ле­ние об об­ще­ствен­ных цен­но­стях. Школа пред­став­ля­ет собой об­ще­ство в ми­ни­а­тю­ре. Здесь про­ис­хо­дит фор­ми­ро­ва­ние лич­но­сти ребёнка и его по­ве­де­ния; школа стре­мит­ся объ­еди­нить детей, про­ти­во­дей­ству­ет про­яв­ле­ни­ям ан­ти­об­ще­ствен­но­го по­ве­де­ния.

*(По Н. Смел­зе­ру)*

**С1**. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**С2**. Какие фак­то­ры, по мне­нию ав­то­ра, вли­я­ют на вза­и­мо­дей­ствие людей? Ис­поль­зуя текст, ука­жи­те любые че­ты­ре фак­то­ра.

**Контрольно-измерительные материалы 7 класс**

**Контрольное тестирование №1 по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»**

**Вариант 1.**

1. **Какую функцию выполняют обычаи в обществе?**
2. регулируют экономические отношения
3. объединяют людей
4. способствуют развитию науки
5. облегчают принятие политических решений
6. **Верны ли следующие суждения?**

А.Правила (или социальные нормы) служат эталонами, образцами поведения.

Б. Правила поведения в обществе всегда являются жёсткими запретами, за нарушение которых необходимо отвечать перед государством.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

1. **На данной картинке не соблюдены правила этикета. Объясни, как нужно поступать по правилам. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



1. **В Конституции Российской Федерации записано: «Основные права и свободы человека \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и принадлежат каждому от рождения». Вставьте пропущенное слово.**
2. соблюдаются
3. удовлетворятся
4. гарантированы
5. неотчуждаемы
6. **Права, которые обеспечивают духовное развитие личности, доступ к культурным ценностям и свободу творчества, называются**
7. гражданскими (личными) 3)культурными
8. духовными 4) социальными
9. **К экономически правам человека относится право на**
10. владение имуществом
11. отдых
12. неприкосновенность личности
13. доступ к культурным ценностям
14. **С какого возраста несовершеннолетний приобретает возможность поступить на работу?**

****

1. с 12 лет 2) с 14 лет 3) 15 лет 4) 16 лет
2. **Что из перечисленного можно считать правильным?**

А. В 14 лет подросток может самостоятельно выбирать свое местожительство.

Б. В 14 лет человек получает право на управление легковым автомобилем.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

1. **Название документа, регулирующего в России права детей**
2. Семейный кодекс
3. Уголовный кодекс
4. Трудовой кодекс
5. Школьный кодекс
6. **Долг и обязанность каждого гражданина РФ**
7. защита Отечества
8. любовь к Отечеству
9. защита родственников
10. защита природы
11. **Срок военной службы по призыву**
12. 20 месяцев 2) 15 месяцев 3) 12 месяцев 4) 24 месяца
13. **Возраст граждан РФ, которых призывают на военную службу**
14. от 18 до 27 лет 2) от 18 до 20 лет 3) от 20 до 27 лет 4) от 18 до 37 лет
15. **Дисциплина, основанная на осознанном решении самого человека**
16. внешняя 2) внутренняя 3) специальная 4) технологическая
17. **Установите соответствие между видом дисциплины и примерами.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид дисциплины | Примеры |
| 1. Воинская | А. Соблюдение режима работы на предприятии |
| 2. Внутренняя | Б. Соблюдение режима дня |
| 3. Внешняя | В. Военнослужащий вовремя вернулся из увольнения |
| 4. Трудовая | Г. Переход улицы на зелёный свет |

Ответ: 1 \_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_

1. **Что собой представляет дисциплина внешняя и внутренняя?**

**7 класс**

**Контрольное тестирование №1 по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»**

**Вариант 2.**

1. **Какую функцию выполняют традиции в обществе?**
2. регулируют экономические отношения
3. регулируют поведение людей
4. способствуют развитию науки
5. облегчают принятию политических решений
6. **Верны ли следующие суждения?**

А.Этикет – это принятая в определённых социальных кругах система правил поведения.

Б. Поведение, которое соответствует правилам, общество признает правомерным и считает нормой.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

1. **На данной картинке не соблюдены правила этикета. Объясни, как нужно поступать по правилам. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  

1. **В Конституции Российской Федерации записано: «Государство гарантирует \_\_\_\_\_\_\_\_\_ прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, происхождения, религии, убеждений». Вставьте пропущенное слово.**
2. равенство 3) неотчуждаемость
3. соблюдение 4) уважение
4. **Что такое сетикет?**
5. правила поведения людей в обществе
6. правила поведения, общения в Сети
7. правила поведения людей в определенной группе
8. порядок выполнения чего-либо
9. **Права, которые ориентированы на благосостояние, социальную защиту, достойный уровень жизни каждого человека, называются**
10. гражданскими (личными) 3) политическими
11. экономическими и социальными 4) материальными
12. **Какие права ребенка иллюстрирует данное изображение?**



1. право на отдых 3) право на игры
2. право на посещение курортов 4) право на свободное время
3. **Что из перечисленного можно считать правильным?**

А. С 14 лет подросток может самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией.

Б. 14-летний подросток подлежит уголовной ответственности за некоторые преступления.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

1. **Должность человека в РФ, осуществляющего независимый контроль соблюдения прав детей, это**
2. Уполномоченный по правам ребёнка
3. участковый по правам ребёнка
4. родственник
5. сотрудник
6. **Умение защитить себя, свою страну, подготовка к военной службе**
7. долг и обязанность гражданина 3) желание гражданина
8. права гражданина 4) преданность Отечеству
9. **Срок военной службы по контракту**
10. срок указан в контракте 3) по желанию призывника
11. 12 месяцев 4) по желанию родителей призывника
12. **Торжественное обещание (клятва) гражданина при вступлении в ряды Вооружённых сил**
13. повестка 2) контракт 3) мобилизация 4) присяга
14. **Определённый порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали или требованиям какой-либо организации, это**
15. закон 3) обязанность
16. дисциплина 4) долг
17. **Установите соответствие между правами человека и их содержанием.**

|  |  |
| --- | --- |
| Права | Содержание |
| 1. Гражданские (личные) | А. Право на участие в культурной жизни |
| 2. Политические | Б. Право собственности и наследование имущества |
| 3. Экономические и социальные | В. Право на свободу и личную неприкосновенность |
| 4. Культурные | Г. Участие в управлении государством |

Ответ: 1\_\_\_2\_\_\_3\_\_\_4\_\_\_\_

1. **Какая бывает дисциплина. Перечислите виды дисциплины.**

**Контрольное тестирование №2 по теме: «Экономика» (7 класс)**

**Вариант 1**

1. **Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека- это**
2. Философия 2) социология 3) история 4) экономика
3. **Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»?**
4. Производство 2) обмен 3) распределение 4) потребление
5. **Кто рискует ради получения прибыли?**
6. Потребитель 2) акционер 3) рантье 4) предприниматель
7. **Верны ли суждения?**

**А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.**

**Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.**

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**5. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг,- это**

1) драгоценные металлы 2) деньги

3) инфляция 4) сбережения

**6. Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?**

1) средство платежа 2) средство обмена

3) средство накопления 4)мировые деньги

**7. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?**

1) дедушкина пенсия по старости

2) процент на банковский вклад

3) оплата жилья и коммунальных услуг

4) прибыль семейной фирмы

**8. Установите соответствие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Примеры** | **Затраты** |
| А) Плата за аренду помещения  Б) расходы на сырье  В) расходы на электроэнергию  Г) оплата труда управляющего персоналом  Д) сдельная оплата труда рабочих | 1) постоянные затраты  2) переменные затраты |

**9. Дайте определение понятиям: бюджет, цена, бизнес, выручка**

**10. Решите задачу**. Предприниматель открыл завод по производству сока в литровых упаковках. На аренду помещения и зарплату он потратил 1 млн руб в месяц. Расходы на зарплату рабочим, транспорт и сырье составили еще 2 млн. в месяц. Помогите предпринимателю определить цену одного литра сока, чтобы он мог получить прибыль, если известно, что за месяц завод производит 100 000 литров сока.

**Контрольное тестирование №2 по теме: «Экономика» (7 класс)**

**Вариант 2**

**1.Экономика как наука изучает**

1. Формы государственного устройства
2. Закономерности поведения людей
3. Развитие общества в целом
4. Теоретические основы хозяйствования

**2.Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?**

1. Производство 2) обмен 3) распределение 4) потребление

**3.Количество предметов труда, произведенных за определенное время**

1. Стоимость 3) затраты производства
2. производительность труда 4) экономика

**4.Верны ли суждения?**

А. Производителем может являться и отдельный гражданин и фирма, и государство.

Б. Предпринимательская деятельность нацелена на получение прибыли..

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**5.Верны ли суждения?**

А. В современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги.

Б. Деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**6.Что из перечисленного ниже относится к доходам семьи?**

1. Приобретение продуктов питания 3) оплата коммунальных услуг
2. Содержание автотранспортного средства 4) прибыль от своей фирмы

**7. Что относят к постоянным затратам производства?**

1) расходы на транспорт 2) сырье

3) электроэнергию 4)оплата аренды помещения

**8. Установите соответствие**

|  |  |
| --- | --- |
| Примеры | Ресурсы семьи |
| А) электричество  Б) квартира  В) одежда  Г) зарплата членов семьи  Д) стипендия | 1) материальные ресурсы  2) финансовые ресурсы  3) энергетические ресурсы |

**9. Дайте определение понятиям: бартер, натуральное хозяйство, банк, ассигнация**

**Контрольное тестирование №3 по теме: «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»**

**Вариант I**

**1.Определите причины и последствия экологического кризиса**

|  |  |
| --- | --- |
| А) ухудшение среды обитания человека  Б) грубые механические приёмы земледелия;  В) нерациональное использование ресурсов;  Г) исчезновение многих видов животных и растений; | Д) потребительское отношение к природе;  Е) увеличение промышленных отходов;  Ж) рост наследственных заболеваний;  З) жизненный принцип: «После нас – хоть потоп» |

**2. Перед обществом стоит проблема безопасного захоронения радиоактивных отходов атомной   
 промышленности. Учёные предлагают разные варианты. Выберите один.**

А) замуровывание шлаков в глубины прочного бетона и сбрасывание их на дно океана;  
Б) изолирование радиоактивных шлаков в специальных толстостенных могильниках;  
В) заброска контейнеров с долгоживущими изотопами с помощью ракет на невидимую сторону Луны.

**3.Какое суждение правильно отражает связь общества и природы?**

А) человек и общество в целом всё больше зависят от природы;

Б) зависимость людей от природы ослабевает;

В) в одних отношениях зависимость от природы возрастает, а в других - ослабевает.

**4.Установите причинно-следственные связи процессов и явлений, постройте логическую цепочку**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Массовая вырубка лесов, осушение болот;  2.Выпуск неэкологических продуктов питания; 3.Увеличение вредных промышленных отходов;  4.Рост заболеваемости населения; | 5. Отсутствие очистительных сооружений на водоёмах и реках; 6.Загрязнение атмосферы, рек, почв;  7.Изменение экологического баланса флоры и фауны;  8.Исчезновение отдельных видов рыб. |

**5.Какие из перечисленных характеристик и свойств человека**, **а также особенности его жизни можно отнести к биологически заданным, а какие- к социально обусловленным**?

|  |  |
| --- | --- |
| А) членораздельная речь; Б) конечность существования; В) предрасположенность к определённым заболеваниям; Г) способность мыслить логически; | Д) чувственность восприятия мира;  Е) объединение в большие и малые группы;  Ж) индивидуальная продолжительность жизни. |

**6. Что из перечисленного можно отнести к экологическим правонарушениям?**

1. Расширение производства, имеющего токсичные отходы;
2. Незаконная охота, с применением взрывчатых веществ;
3. Уничтожение одного из немногих оставшихся мест обитания для организмов, занесенных в красную книгу;
4. Транспортировка радиоактивных веществ на значительные расстояния;
5. Внесение в почву ядохимикатов;
6. Выброс в атмосферу загрязняющих веществ;
7. Загрязнение источников питьевого водоснабжения.

**Контрольное тестирование №3 по теме: «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»**

**Вариант II**

**1.Определите причины и последствия экологического кризиса**

|  |  |
| --- | --- |
| А) ухудшение среды обитания человека  Б) грубые механические приёмы земледелия;  В) нерациональное использование ресурсов;  Г) исчезновение многих видов животных и растений; | Д) потребительское отношение к природе;  Е) увеличение промышленных отходов;  Ж) рост наследственных заболеваний;  З) жизненный принцип: «После нас – хоть потоп» |

**2. Перед обществом стоит проблема безопасного захоронения радиоактивных отходов атомной   
 промышленности. Учёные предлагают разные варианты. Выберите один.**

А) замуровывание шлаков в глубины прочного бетона и сбрасывание их на дно океана;  
Б) изолирование радиоактивных шлаков в специальных толстостенных могильниках;  
В) заброска контейнеров с долгоживущими изотопами с помощью ракет на невидимую сторону Луны.

**3.Какое суждение правильно отражает связь общества и природы?**

А) человек и общество в целом всё больше зависят от природы;

Б) зависимость людей от природы ослабевает;

В) в одних отношениях зависимость от природы возрастает, а в других - ослабевает.

**4.Установите причинно-следственные связи процессов и явлений, постройте логическую цепочку**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Массовая вырубка лесов, осушение болот;  2.Выпуск неэкологических продуктов питания; 3.Увеличение вредных промышленных отходов;  4.Рост заболеваемости населения; | 5. Отсутствие очистительных сооружений на водоёмах и реках; 6.Загрязнение атмосферы, рек, почв;  7.Изменение экологического баланса флоры и фауны;  8.Исчезновение отдельных видов рыб. |

**5.Какие из перечисленных характеристик и свойств человека**, **а также особенности его жизни можно отнести к биологически заданным, а какие- к социально обусловленным**?

|  |  |
| --- | --- |
| А) членораздельная речь; Б) конечность существования; В) предрасположенность к определённым заболеваниям; Г) способность мыслить логически; | Д) чувственность восприятия мира;  Е) объединение в большие и малые группы;  Ж) индивидуальная продолжительность жизни. |

**6. Что из перечисленного можно отнести к экологическим правонарушениям?**

1. Расширение производства, имеющего токсичные отходы;
2. Незаконная охота, с применением взрывчатых веществ;
3. Уничтожение одного из немногих оставшихся мест обитания для организмов, занесенных в красную книгу;
4. Транспортировка радиоактивных веществ на значительные расстояния;
5. Внесение в почву ядохимикатов;
6. Выброс в атмосферу загрязняющих веществ;
7. Загрязнение источников питьевого водоснабжения.

**Контрольный тест за курс «Обществознание» 7 класс**

**Вариант -1**

**Часть 1 (А)**

**А1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:**

1. знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба

**А2. Примером неречевого общения может служить:**

1. письмо другу 2. улыбка при встрече друзей
2. разговор пассажиров автобуса 4. беседа с приятелем

**А3**. **Наказание за нарушение установленных правил:**

1. мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие

**А4. Основной, главный закон страны:**

1. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция

**А5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?**

1. с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет

**А6. Насильственное хищение чужого имущества:**

1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

**А7. К внешним угрозам нашей стране относится:**

1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

**А8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:**

1. философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. история

**А9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых**

**автомобилей»?**

1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

**А10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?**

1. Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов

**А11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:**

1. Госкорпорация 2. Акционерное общество

3 товарищество 4. Индивидуальное предприятие

**А12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?**

1. К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4 к информационным

**А13. Одной из причин современных экологических бедствий является:**

1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

**Часть 2 (В)**

**В1.**  **Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.**

1. Индивидуальное предприятие
2. Госкорпорация
3. Товарищество
4. Акционерное общество
5. Посредничество

**В2.** Распределите в два столбика **услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1- коммунальные** | **2- жилищные** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Газоснабжение,
2. горячее водоответвление,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

**В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. акция | А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию |
| 1. бюджет | Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности |
| 1. прибыль | В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении |
| 1. капитал | Г) план доходов и расходов на определенный период |
| 1. квалификация | Д) имущество, способное приносить доход |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**Ответ:**

**Контрольный тест за курс «Обществознание» 7 класс**

**Вариант -2**

**Часть 1 (А)**

**А1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту**:

1. знакомство 2. антипатия 3. дружба 4. приятельство

**А2**. **Деловое общение характеризуется:**

1. соблюдением этикета 2. выражением эмоций

3 дружеским тоном общения 4. неформальным поведением

**А3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:**

1. расследование 2. преступление 3. ритуал 4. общение

**А4. К обязанностям граждан России относится:**

1. охрана природы 2. участие в управлении государством

3 приобщение к национальной культуре 4. соблюдение моральных норм

**А5. В чем проявляется свобода человека?**

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

**А6. Тайное хищение чужого имущества:**

1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

**А7. К внутренним угрозам нашей стране относится:**

1. Угроза ядерной войны 2. Рост преступности
2. Военные конфликты с соседними государствами
3. Деятельность международных террористических организаций

**А8. К основным проявлениям экономики не относится:**

1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

**А9. Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько**

**новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?**

1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

**А10. Что является главной целью занятия бизнесом?**

1. Рост производства 2. Снижение затрат 3. Получение прибыли

4 создание дополнительных рабочих мест

**А11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение**

**части прибыли:**

1. Облигация 2. Акция 3. Прокламация 4. Вексель

**А12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?**

1. К материальным 2. К трудовым 3. К энергетическим 4. К информационным

**А13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:**

1. Ветер 2. Солнце 3. Почва 4. Приливы и отливы

**Часть 2 (В)**

**В1.**  **Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.**

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

**В2.** Распределите в два столбика **услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)**

|  |  |
| --- | --- |
| **1- коммунальные** | **2- жилищные** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. Газоснабжение,
2. горячее водоответвление,
3. капитальный ремонт,
4. электроснабжение
5. содержание и ремонт жилья
6. предоставление жилья по договору найма
7. отопление

**В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Бартер | А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров |
| 1. Деньги | Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей |
| 1. Номинал | В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли |
| 1. Труд | Г) натуральный обмен одного товара на другой |
| 1. Бизнес | Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  |  |  |  |  |

**Ответ:**

**Контрольно-измерительные материалы 8 класс**

**Контрольное тестирование № 1. По теме: « Личность и общество»**

***Вариант 1.***

А 1. **Человек, как один из людей:**

1. Гражданин 2. Личность 3. Индивидуальность 4. Индивид

А 2. **Освоение действующих в группе норм и приспособление к ним:**

1. Мировоззрение 2. Адаптация 3. Индивидуализация 4. Интеграция

А 3. **Верны ли суждения о социализации:**

А. Социализация – процесс становления личностью.

Б. Социализация заканчивается с получением профессии?

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 4. **Верны ли суждения о смысле жизни:**

А. смысл в поисках ответов на вопросы «кто я?», «зачем я?»

Б. смысл жизни – это процесс преодоления жизненных трудностей.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

В 1. **Заполните схему.**

***Фазы становления личности***

Адаптация Индивидуализация \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С 1. **Что такое индивидуальность? Составьте два предложения, содержащие информацию об**

**индивидуализации.**

С 2. **Перечислите основные фазы становления личностью.**

**Контрольное тестирование № 1. По теме: « Личность и общество»**

***Вариант 2.***

А 1. **Человек, как обладатель определенных ценностей, качеств, которые общество признает значимыми:**

1. Гражданин 2. Личность 3. Индивидуальность 4. Индивид

А 2. **Система взглядов на мир, на место человека в нем и на смысл его жизни и деятельности:**

1. Консультация 2. Быт 3. Мировоззрение 4.Индивидуализация

А 3. **Верны ли следующие суждения об агентах социализации?**

А. Агенты социализации делятся на первичных и вторичных.

Б. Агенты социализации помогают человеку усвоить нормы социально одобренного поведения.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

А 4. **Верны ли суждения о выборе профессии?**

А. Выбрав профессию, каждый человек должен стать знаменитым.

Б. выбор профессии человеком совершается безошибочно.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения 4. Оба суждения неверны

В 1. **Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «становление**

**личности». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

1.адаптация

2. индивидуализация

3. социализация

4. интеграция

5. девальвация

С 1. Что такое индивидуальность? Составьте два предложения, содержащие информацию об

индивидуализации.

С 2. Перечислите основные фазы становления личности.

**Контрольное тестирование № 2 по теме: «Сфера духовной культуры»**

**Вариант 1.**

**Часть А.**

**1.Быть личностью значит:**

А) быть как все, Б) иметь яркую внешность, В)следить за модой, Г) проявлять качества, важные для общества.

**2. Понятие моральный выбор не характеризует:**

А) общественное мнение, Б) государственные законы, В) совесть, Г) мнение окружающих.

**3. Что является высшим проявлением гражданственности:**

А)национализм, Б) гуманизм, В) патриотизм, Г) нравственность.

**4. Какое из понятий не соответствует понятию «добро»?**

А) гуманизм, Б) нравственность, В) ревность, Г) любовь.

**5. Система непреложных основ вероучения:**

А) догматы, Б) учение, В) правило, Г) молитва.

**6. Верны ли суждения о моральном долге:**

1. Для выполнения морального долга человеку нужно действовать осознанно, добровольно.

2. Для выполнения морального долга нужно иметь мужество преодолеть себя.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

**7. Верны ли суждения о самообразовании:**

1. Основной источник самообразования – чтение, изучение литературы.

2.Самообразование заканчивается с завершением самообучения.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

**8. Верны ли суждения о культуре:**

1.Первоначально понятие «культура» было связано с ремеслом.

2.Культура создаётся природой.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

**9. Верны ли суждения о науке:**

1.Наука зародилась одновременно с появлением религии.

2.Современная наука выходит за рамки отдельных стран.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

**10.Верны ли суждения о религии:**

1.Религия регулирует поведение людей в обществе.

2.Религия даёт самое точное представление о мире.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

**Часть В.**

**1.Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «внешняя культура».Укажите термин, не связанный с этим понятием:**

А)скульптура, Б)церковь, В) способности, Г) орудия труда, Д) картина.

**2.Взаимодействующими звеньями конкурентоспособности в современном мире являются:**

А)стран, Б)религия, В) искусство, Г)спорт, Д) образование, Е) личность.

**3.Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) мораль  2) религия  3) совесть | А)способность личности самостоятельно формулировать собственные обязанности и реализовать нравственный контроль.  Б) вера в сверхъестественные силы, а также соответствующее поведение и специфические действия  В) особые духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к другим людям |

**Часть С.**

С древнейших времён философы, занимавшиеся вопросами этики, отмечали, что мораль легко проповедовать, но очень трудно обосновать. Вот, к примеру, один из «вечных» вопросов, на которые философы ищут ответ: «Что заставляет человека по­ступать высоконравственно, совершать моральные поступки?

Сравните следующие позиции:

А. Нравственное поведение человека объясняется практиче­ской целесообразностью, житейским расчетом: человек поступает высоконравственно тогда, когда понимает, что это ему выгодно.

Б. Житейская расчётливость - это уже не мораль, потому что в ней нет духовной основы, только практический расчёт. Нравственные же поступки ценны сами по себе, без всякой вы­годы и расчёта. Например, честным надо быть не ради личной выгоды, а ради самой честности, человеческой порядочности. Иначе говоря, моральное поведение само по себе есть ценность, добро, благо.

Оцените приведённые выше позиции. Какой позиции придер­живаетесь вы лично? Объясните почему.

**Контрольное тестирование № 2 по теме: «Сфера духовной культуры»**

**Вариант 2.**

**Часть А.**

**1.Что является высшей моральной ценностью?**

А)любовь к ближнему, к человеку; Б)философские законы; В) религиозные заповеди; Г) занятия, накопленные человечеством.

**2.Кокое из понятий не соответствует понятию «зло»?**

А) аморальность, Б)деградация личности, В)безнравственность, Г) гуманизм

**3**.Понятие конкурентоспособности образования включает в себя:

А) увеличение количества изучаемых предметов в школе, Б) открытие большого числа высших учебных заведений, В) соответствие качества образования современным требованиям, Г) внедрение американских стандартов образования.

**4.Отрицание существования Бога, духов, различных сверхъестественных сил:**

А) сектанство, Б)конфуцианство, В) монотеизм, Г) атеизм.

**5.Использование только доказанных фактов, законов и теорий, особого языка характерно:**

А)для религии, Б) для науки, В) для морали, Г) для искусства.

**6. Верны ли суждения о морали?**

1.Мораль регулирует поведение человека с позиции добра и зла.

2.Мораль регулирует деятельность людей через различные организации.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

**7. Верны ли суждения о нравственности:**

1.Философы считают, что нравственность бывает доброй и злой.

2.Нравственность – это забота человека не только о себе, но и о других людях

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

**8. Верны ли суждения о духовной сфере жизни:**

1. Духовная сфера жизни включает в себя мораль, право, религию.

2. Приобщаться к духовной сфере жизни можно различными способами.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

**9. Верны ли суждения о свободе:**

1.Свобода- это возможность делать выбор в сложном положении.

2.Свобода- это возможность поступать в соответствии со своими желаниями.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

**10. Верны ли суждения о добре и зле:**

1.Всегда быть добрым легко. 2.Зло часто прикрывается маской добра.

А) Верно только 1. Б) Верно только 2. В) Верны оба суждения. Г) Оба суждения неверны.

**Часть В.**

**1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «христианство». Укажите термин, не связанный с этим понятием:**

А) католичество, Б) старообрядчество, В) православие, Г) язычество, Д) протестантство.

**2.Что из перечисленного соответствует требованиям информационного общества к современному человеку:**

А) проявлять инициативу, Б)уметь доказывать свою конкурентоспособность, В) постоянно стремиться обновлять и применять свои знания, Г)выполнять любые требования начальства, Д)требовать повышения зарплаты, Е) уметь пользоваться гражданскими правами.

**3.Установите соответствие между терминами и определениями. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) моральный долг  2) моральный выбор  3) «золотое правило морали» | А) решение, которое оценивает общественное мнение  Б) не делай другому того, чего себе не желаешь  В) сознательное предъявление требований к самому себе |

**Контрольное тестирование № 3 по теме: «Социальная сфера» 8 класс**

**1. Под социальной структурой общества понимают**

1) любые изменения в социальном положении человека

2) совокупность принятых в обществе социальных норм

3) степень освоения личностью культурных ценностей

4) совокупность социальных общностей и групп и их отношений

**2. Пятиклассник Витя живёт с родителями, братом и сестрой. Что отличает семью от такой малой группы, как школьный класс?**

1) прямые личные контакты

2) ведение совместного хозяйства

3) наличие особых норм поведения

4) общность интересов

**3. Какая социальная роль может исполняться как ребенком, так и взрослым?**

1) военнослужащий

2) водитель

3) избиратель

4) наследник

**4. Ожидаемое поведение личности, связанное с её положением в обществе и типичное для данной общественной группы, называют**

1) социальным престижем

2) социальным статусом

3) социальной мобильностью

4) социальной ролью

**5. Какая социальная группа выделена по профессиональному признаку?**

1) абитуриенты

2) экономисты

3) горожане

4) выпускники

**6. Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется**

1) профессиональным статусом

2) единством взглядов

3) общими увлечениями

4) общностью быта

**7. Племена, народности, нации — это**

1) этнические общности

2) этапы развития государства

3) демографические группы

4) формы политической системы

**8. Какие из приведённых терминов характеризуют демографическую структуру общества?**

1) женщины, мужчины

2) родители, дети

3) белорусы, татары

4) масульмане, христиане

**9. В современном обществе отношения между личностью и властными органами регулируют**

1) религиозные нормы

2) политические нормы

3) корпоративные нормы

4) эстетические нормы

**10. Дедушка учит внука: «Когда ты встречаешь на улице знакомого человека, обязательно с ним здоровайся…» Дедушка хочет, чтобы внук вёл себя в соответствии с**

1) религиозными обрядами

2) правовыми обычаями

3) нормами закона

4) правилами этикета

**11. Семья Петровых состоит из четырёх человек: родители и двое несовершеннолетних детей. Приведённые данные позволяют сделать вывод, что семья Петровых является**

1) нуклеарной

2) авторитарной

3) демократической

4) социально защищённой

**12. Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по политическому признаку?**

1) воронежцы

2) демократы

3) офицеры

4) женщины

**13. Для характеристики понятия «социальные нормы» используются термины**

1) индивид, личность

2) традиции, обычаи

3) искусство, философия

4) прокуратура, адвокатура

**14. Верны ли следующие суждения о семье?**

А. Семью от других малых групп отличает общность быта её членов.

Б. Семья экономически поддерживает своих нетрудоспособных членов.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Контрольное тестирование № 4 по теме: «Экономика».**

**1. Что относится к факторам производства**

1) налогообложение

2) земля

3) труд

4) потребности

5) капитал

**2. Открывающийся салон молодежной одежды объявляет условия конкурса на вакантное место продавца-консультанта. Это пример функционирования рынка**

1) информации

2) труда

3) товаров и услуг

4) капитал

**3. Верны ли следующие суждения?**

А. Потребности - это нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития личности, группы людей и общества в целом.

Б . Цель потребностей - создание условий для жизни и деятельности людей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**4. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?**

А. Ограниченность ресурсов - недостаточность имеющихся в распоряжении людей ресурсов для производства благ, способных удовлетворять возрастающие потребности человека и общества.

Б. Это одна из главных экономических проблем, определяющая во многом жизнь общества.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**5. Что является обязательным расходом потребителя**

1) транспортные расходы

2) приобретение ценных бумаг

3) оплата услуг дизайнера интерьера квартиры

4) страхование имущества

**6. Что отличает товарное хозяйство от натурального?**

1) используются орудия труда

2) увеличиваются расходы материалов на единицу продукции

3) продукция производится на продажу

4) существует разделение труда

**7. К причинам неравенства доходов потребителей в рыночной экономике относится**

1) тип избирательной системы

2) уровень образования

3) установление минимального размера оплаты труда

4) квалификация работников

5) ограничение ресурсов в экономике

**8. Верны ли следующие суждения?**

А. Благо- это то, что является полезным для человека, служит удовлетворению его потребностей.

Б. Благо- это продукт труда, произведенный для продажи.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**9. Государство в условиях командно-административной экономики**

1) законодательство закрепляет господство одной формы собственности

2) разрабатывает законы, ограничивающие деятельность монополий

3) вводит льготное налогообложение малого бизнеса

4) предоставляет экономическую самостоятельность производителям

5) принимает основные экономические решения

6) выступает организатором хозяйственной деятельности общества

**10. Основу традиционной экономической системы составляет**

1) свободное распределение ресурсов

2)широкое использование ручного труда

3) директивное ценообразование

4)общинном ведении хозяйства

5) распределение ресурсов государством

6) использование ресурсов в соответствии с обычаями

**11. Владелец фирмы решил подарить уходящему на пенсию сотруднику автомобиль. Этот пример прежде всего иллюстрирует право собственника**

1) распоряжаться имуществом

2) пользоваться имуществом

3) владеть имуществом

4) наследовать имущество

**12. Верны ли следующие суждения об экономике?**

А. Экономика – это наука о хозяйстве, способах его ведения людьми, отношениях между ними в процессе производства и обмена товаров.

Б. В командной экономике все природные и экономические ресурсы находятся в собственности государства

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**13. Верны ли следующие суждении о налогах?**

А. Налоги – единственный источник финансирования государственных программ.

Б. Налоги – обязательные платежи граждан и хозяйственных организаций, взимаемых в пользу государства.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**14.Найдите в приведенном списке характерные признаки рыночной экономики:**

1) контроль со стороны государства над производством

2) свободное ценообразование

3) экономическая свобода производителей

4) преобладание государственной собственности

5) централизованное планирование экономики

6) конкуренция

**Контрольно-измерительные материалы 9 класс**

**Контрольное тестирование № 1: «Политическая сфера».**

**Часть 1.**

**А1 Что является функцией исполнительной власти?**

1) создание законов 2) разработка государственного бюджета

3) осуществление правосудия 4) разработка предвыборных программ

**А2 Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?**

1) концентрация власти в руках выборных органов

2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством

3) свободные от цензуры средства массовой информации

4) развитое гражданское общество

**А 3. Верны ли следующие суждения о политической партии?**

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

**А 4. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это**

1) политический режим 2) форма правления

3) форма административного устройства

4) государственный суверенитет

**А 5. К отличительным признакам правового государства относится**

1) наличие армии и полиции 2) разделение и независимость ветвей власти

3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) суверенитет государства

**А 6.Конституция РФ была принята**

1) Федеральным Собранием 2) думским комитетом

3) Государственным Советом 4) всенародным референдумом

**А 7 Функцией государства является**

1) разделение властей 2) суверенитет 3) поддержание общественного порядка

4) наличие государственного аппарата

**А 8. Отличительным признаком тоталитарного режима является**

1) монополия на власть одной политической партии

2) обязанность граждан подчиняться законам

3) невмешательство государства в дела гражданского общества

4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

**А 9 Верны ли суждения о государстве?**

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

**А 10. Любое государство характеризуется**

1) верховенством права 2) наличием аппарата управления

3) политическим плюрализмом 4) соблюдением прав человека

**А 11. Одной из ведущих черт демократического режима является**

1) наличие одной партии, сросшейся с государством

2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан

3) гарантированность прав и свобод человека законами государства

4) наличие органов судопроизводства

**А 12.Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?**

1) монарх утверждает главу кабинета министров

2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора

3) власть монарха не имеет законодательных ограничений

4) монарх является верховным главнокомандующим

**А 13. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?**

1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества

2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей

3) обеспечение законности и правопорядка

4) отстаивание государственных интересов на международной арене.

**А 14. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является**

1) федерация 2) конфедерация 3) унитарное государство 4) республика

**А 15. Демократический режим характеризуется**

1) господством исполнительной власти 2) защитой прав и свобод граждан

3) командно-административными методами управления 4) господством одной обязательной идеологии

**А 16. Необходимым элементом какого политического режима является наличие независимой судебной ветви власти?**

1) авторитарного 2) тоталитарного 3) теократического 4) демократического

**А 17.К внешней функции государства относится функция**

1) культурная 2) дипломатическая 3) политическая 4) экономическая

**А 18. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ**

1) Президент РФ 2) Председатель Правительства РФ

3) Председатель Совета Федерации РФ 4) Председатель Государственной Думы

**А 19. При характеристике человека как гражданина указывают на его**

1) семейное положение 2) профессию 3) партийность 4) права и обязанности

**А 20. Кто является источником власти в демократической стране**

1) народ 2) передовой общественный класс

3) представители крупного бизнеса 4) интеллектуальная элита общества

**В 1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

« Большое распространение в политологии получила классификация, выделяющая в зависимости от оснований и условий приобретения партийного членства кадровые и массовые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(1). Первые отличаются тем, что они формируются вокруг группы политических \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2), а основой их строения является комитет активистов. Кадровые партии формируются обычно «сверху» на базе различных парламентских \_\_\_\_\_\_\_\_(3), объединений партийной бюрократии. Такие партии обычно активизируют свою деятельность только во время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4). Другие партии представляют собой централизованные, хорошо дисциплинированные организации. Большое значение в них придается идеологическому \_\_\_\_\_\_\_\_\_(5) членов партии. Такие партии чаще всего формируются «снизу», на основе профсоюзных и иных общественных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(6), отражающих интересы различных социальных групп.»

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно

одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

**Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**

А) единство

Б) фракция

В) выборы

Г) движение

Д) лидер

Е) социум

Ж) партия

З) группа

И) членство

**В 3. Вставьте пропущенное слово: « На общенациональный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выносятся вопросы, касающиеся важнейших проблем политической жизни».**

**В 4. Ниже приведен перечень социальных групп. Все из них, за исключением одной, образованы по политико-идеологическому признаку.**

Коммунисты, социал-демократы, либералы, католики, консерваторы.

Найдите и выпишите термин, выпадающий из этого рядя.

**Контрольное тестирование №2: «Право»**

***1 вариант.***

**Часть А. выбрать только один вариант ответа.**

**А 1.Верны ли следующие суждения об отраслях российского права?**

А. Условия и порядок вступления в брак регулируются нормами семейного права РФ.

Б. Вопросы, относящиеся к авторскому праву и личным неимущественным правам граждан, регулируются нормами трудового права.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А 2. Верны ли следующие суждения о защите прав граждан?**

***А. В случае нарушения прав потребитель может обратиться в суд.***

***Б. Важную роль в отстаивании законных прав граждан играет прокуратура.***

1) верно только А, 2) верно только Б,

3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

**А 3.В систему правоохранительных органов входит**

1) Совет Федерации

2) Администрация Президента

3) Правительство РФ

4) Прокуратура

**А 4. Гражданин А. не явился на работу без уважительной причины. Это повлечёт привлечение его к ответственности**

1) верно только А, 2) верно только Б,

3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

**А 5**.**Верны ли следующие суждения о конституционных обязанностях гражданина РФ?**

**К конституционным обязанностям гражданина РФ относится**

**А. уплата законно установленных налогов и сборов.**

**Б. обращение в государственные органы.**

1) верно только А, 2) верно только Б,

3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

**А 6.** **Верны ли следующие суждения об уголовном праве?**

**А. Уголовное право определяет, какие деяния являются преступлениями и какие наказания за них предусмотрены.**

**Б. Нормы уголовного права нацелены на охрану прав и свобод человека и гражданина.**

1) верно только А, 2) верно только Б,

3) верны оба суждения, 4) оба суждения неверны.

**А 7.** **Бизнесмен решил подарить школе, в которой учился, микроавтобус. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право собственника в отношении принадлежащего ему имущества**

1) потреблять 2) владеть

3) распоряжаться 4) пользоваться

**А 8.** **На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили:**

1) гражданский проступок 2) административный проступок

3) дисциплинарный проступок 4) уголовное преступление

**А 9.** **В соответствии с действующим российским законодательством законным признается:**

1) брак, заключенный в органах записи актов гражданского состояния;

2) брак, заключенный в органах записи актов гражданского состояния, и церковный брак

3) церковный брак и «гражданский брак»

4) брак, заключенный в органах записи актов гражданского состояния, а также церковный брак и «гражданский» брак

**А 10.** **Семья сняла квартиру на длительное время, обязуясь ежемесячно вносить плату за жилье. Какой договор был заключен между семьей и хозяйкой квартиры?**

1) купли-продажи; 2) подряда;

3) аренды; 4) дарения.

**Часть В**. **В 1.** Установите соответствие между ситуацией и отраслью права, которая призвана её регулировать. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| СИТУАЦИЯ | ОТРАСЛЬ ПРАВА |
| А) гражданин нарвал на городской клумбе цветов для своей девушки  Б) гражданин приобрел в магазине мебельный гарнитур  В) гражданка была оштрафована контролером за безбилетный проезд в автобусе  Г) группа граждан ночью ограбила случайного прохожего  Д) гражданка открыла счет в коммерческом банке | 1) гражданское  2) административное  3) уголовное |

Ответ запишите в виде таблицы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**В 2.** **Найдите в предложенном списке характеристики Консти­туции РФ.**

1) Обладает высшей юридической силой;

2) принята парламентом России;

3) гарантом ее соблюдения является Верховный суд РФ;

4) принята всенародным голосованием;

5) определяет основы государственного устройства России.

Номера, под которыми указаны характеристики, выпи­шите в порядке возрастания.

**Часть С. Прочитайте текст и выполните задания С 1. – С 5.**

Под юридической ответственностью понимают ответственность за совершённые деяния, нарушающие требования норм права и влекущие за собой государственное принуждение.

Юридическая ответственность наступает только за совершённое правонарушение. Правонарушение выступает в качестве основания юридической ответственности. Субъектом юридической ответственности может стать только субъект, виновный в нарушении правовых предписаний.

Юридическая ответственность неразрывно связана с государственным принуждением, то есть она устанавливается государством и применяется в ответ на виновные противоправные деяния правонарушителя через деятельность специальных органов государства.

Юридическая ответственность характеризуется определёнными лишениями, которые виновный обязан претерпеть. Данные лишения могут быть личного характера и имущественного характера. Они выступают в качестве средств, при помощи которых осуществляются задачи перевоспитания правонарушителей и предупреждения правонарушений.

Юридическая ответственность осуществляется в строгом соответствии с нормами права.

Юридическая ответственность не только возникает вследствие нарушения норм права, но и реализуется исключительно в соответствии с ними. Возложение юридической ответственности на правонарушителя возможно лишь при условии соблюдения определенного процессуального порядка, установленного нормами права.

В соответствии с отраслью права различают уголовно-правовую, административно-правовую, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность.

*(А.Ю. Демидов)*

С 1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них

С 2. Какие четыре признака юридической ответственности приведены в тексте?

С 3. Назовите два вида лишений, с которыми связана юридическая ответственность, и каждый из них проиллюстрируйте двумя примерами.

**Контрольное тестирование №2: «Право»**

***2 вариант.***

**А 1.Верны ли следующие суждения о юридической ответ­ственности?**

**А. Юридическая ответственность применяется для нака­зания лиц, нарушивших закон.**

**Б. Неотвратимость наступления юридической ответствен­ности может предупредить новые преступления.**

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А 2.Какое утверждение правильно характеризует связь между Конституцией и другими нормативными актами?**

1) Конституция принимается в соответствии с остальными нормативными актами,

2) нормы Конституции равнозначны остальным нормативным актам,

3) все нормативные акты принимаются в соответствии с Конституцией,

4) согласование нормативных актов с Конституцией необязательно.

**А 3.** **Верны ли следующие суждения об организации государственной власти в РФ?**

**А. Государственная Дума осуществляет исполнительную власть.**

Б. Федеральные законы принимаются Правительством РФ.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А 4.** **Четырнадцатилетний юноша решил поработать в летние каникулы. На какую вакансию он, согласно закону, имеет право устроиться?**

1) курьера

2) продавца в ночную смену

3) грузчика в супермаркете

4) продавца в табачном киоске

**А 5.** **Верны ли следующие суждения о правовых основах брака и семьи?**

**А. Для вступления в брак необходимо наличие постоянной работы у жениха и невесты.**

**Б. Для вступления в брак необходимо достижение женихом и невестой установленного законом брачного возраста.**

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А 6.** **Что из перечисленного является преступлением?**

1) причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности

2) употребление лекарственных средств без назначения врача

3) публикация в газете материала, критикующего деятельность парламента

4) несвоевременная оплата коммунальных услуг

**А 7.** **Родители подарили Елене автомобиль, но она не может использовать его до совершеннолетия. Какое правомочие Елены как собственника иллюстрирует этот пример в первую очередь?**

1) владения 2) пользования

3) распоряжения 4) дарения

**А 8.** **Гражданин Н. в нетрезвом виде в вагоне метро нецензурно выражался, пытался остановить поезд. Этот пример иллюстрирует административное правонарушение против.**

1) личности

2) общественного порядка

3) порядка управления

4) институтов государственной власти

**А 9.** **Верны ли следующие суждения о защите прав потребителя?**

**А. Защита прав потребителей действует только в области купли-продажи товаров.**

**Б. Защита прав потребителей распространяется только на сферу услуг.**

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А 10.** **Основные права и свободы человека в современном мире:**

1) появляются после получения паспорта; 2) зависят от социального положения;

3) не распространяются на лиц без гражданства; 4) существуют у человека с момента рождения.

**Часть В. В 1.** **Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ПРАВООТНОШЕНИЯ |  | ОТРАСЛИ ПРАВА |
| А) | заключена сделка | 1) | гражданское |
| Б) | приняты поправки в федеральный закон | 2) | конституционное |
| В) | подписан коллективный договор | 3) | трудовое |
| Г) | гражданин вступил в права наследования |  |  |
| Д) | президент подписал указ о помиловании |  |  |

Ответ запишите в виде таблицы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**В 2.** **Найдите в приведенном списке признаки, характеризующие право. Обведите цифры, под которыми они указаны.**

1. формулируется и поддерживается государством,
2. существует как в письменной, так и в устной форме,
3. за нарушение правовых норм следуют меры общественного воздействия,
4. относится к нормативной системе общества,
5. определяет границы должного поведения людей.

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания.

**Часть С. Прочитайте текст и выполните задания С 1. – С 5.**

Право и мораль имеют общие черты, свойства. Главные из них проявляются в том, что они входят в содержание культуры общества, являются ценностными формами сознания, имеют нормативное содержание и служат регулятором поведения людей.  Право и мораль служат общей цели.

Мораль регулирует  более широкую область отношений, чем право. Так,  правовому регулированию не подлежат взаимоотношения людей в быту, коллективе, семье.

Содержание норм права характеризуется большой конкретностью, в них выражается воля государства. Моральные требования отличаются более широким содержанием, дают большой простор для толкования и применения. Требования морали и права выполняются большинством людей добровольно, в силу понимания их справедливости. Нормы морали исполняются в силу личной убеждённости, привычек человека.

Право, закон имеют в качестве особой гарантии исполнения авторитет и силу власти государства, обеспечиваются при необходимости мерами государственного принуждения.<…>Моральные нормы не предусматривают заранее конкретные меры и формы воздействия. В случае же правонарушения соответствующие правоохранительные органы обязаны принять надлежащие меры, предусмотренные законом.

*(Адаптировано по тексту С.С. Алексеева.)*

С 1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них

С 2. Какие четыре общие черты права и морали указаны в тексте?

С 3. Чем различаются, по мнению автора, требования морали и права? Что обеспечивает исполнение требований морали?

Итоговый контрольный тест за курс «Обществознание» 9 класс

**Вариант 1.**

1. **Что является признаком государства любого типа?**

1) наличие двухпалатного парламента

2) наличие правоохранительных органов

3) всенародное избрание главы государства

4) многопартийность

1. **Тоталитарный режим отличает**

1) всесторонний контроль государства над жизнью общества

2) гарантия прав и свобод граждан

3) деятельность свободной прессы

4) наличие государственного аппарата

1. **Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют**

1) гражданским обществом

2) многопартийностью

3) федерацией

4) правовым государством

1. **В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?**

1) конституционная монархия

2) парламентская республика

3) абсолютная монархия

4) президентская республика

1. **Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии**

1) авторитарного режима

2) гражданского общества

3) местного самоуправления

4) политической системы

1. **В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?**

1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.

2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.

3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.

4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

1. **Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о пра­во­вом государстве?**

**А.** Го­су­дар­ство опре­де­ля­ет нрав­ствен­ные цен­но­сти общества.

**Б.** За­да­ча го­су­дар­ства – за­щи­щать ин­те­ре­сы граждан.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суждения

4) оба суж­де­ния неверны

1. **Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается**

1) силой государственного принуждения

2) мнением юристов

3) силой общественного мнения

4) привычками и традициями общества

1. **Бабушка с внуком, гуляя в лесу, на­рва­ли букет цветов, ко­то­рые занесены в Крас­ную книгу. Нормы какой от­рас­ли права ре­гу­ли­ру­ют данную ситуацию?**

1) уголовного права

2) административного права

3) гражданского права

4) трудового права

1. **Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?**

1) трудовое право

2) административное право

3) уголовное право

4) гражданское право

1. **Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?**

1) деяние, виновность, общественная опасность

2) высшая юридическая сила, всенародное голосование

3) договор, право собственности, возмещение ущерба

4) правовой обычай, судебный прецедент

1. **Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка**

1) жить и воспитываться в семье

2) на выражение собственного мнения

3) на уважение человеческого достоинства

4) на общение с родственниками

1. **Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**

1) определение основных направлений внутренней политики

2) разработка и принятие законов

3) управление федеральной собственностью

4) разработка и исполнение бюджета РФ

1. **Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет**

1) Государственная Дума

2) Правительство РФ

3) Совет Федерации

4) Общественная палата

1. **Конституция РФ про­воз­гла­ша­ет нашу стра­ну со­ци­аль­ным государством. Это означает, что**

1) по­ли­ти­ка го­су­дар­ства на­прав­ле­на на со­зда­ние условий, обеспечивающих

достойную жизнь человека

2) народы, про­жи­ва­ю­щие на тер­ри­то­рии РФ, имеют рав­ные права

3) власть осуществляется на ос­но­ве раз­де­ле­ния на законодательную,

исполнительную и су­деб­ную ветви

4) человек, его права и сво­бо­ды при­зна­ют­ся выс­шей ценностью

1. **Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества**

1) владеть

2) распоряжаться

3) пользоваться

4) наследовать

1. **Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**18. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

1) является (ются) выражением народовластия;

2) проводится (ятся), как правило, регулярно;

3) служит формой демократии;

4) предполагает выдвижение кандидатов.

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты различия |

**19. Установите со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми и эле­мен­та­ми формы государства: к каж­до­му элементу, дан­но­му в пер­вом столбце, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щий эле­мент из вто­ро­го столбца.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИМЕРЫ |  | ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА |
| А) демократия  Б) федерация  В) республика  Г) уни­тар­ное государство  Д) монархия |  | 1) форма государственно-территориального устройства  2) форма правления  3) по­ли­ти­че­ский режим |

Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |

**Брак и усло­вия его за­клю­че­ния**

Слово «брак» древ­не­рус­ско­го про­ис­хож­де­ния. «Бра­чи­ти» озна­ча­ет «всту­пать в брак». Юри­ди­че­ский смысл тер­ми­на «брак» имеет дру­гое зна­че­ние. По се­мей­но­му праву брак —nbsp;это доб­ро­воль­ный союз муж­чи­ны и жен­щи­ны, целью ко­то­ро­го яв­ля­ет­ся со­зда­ние семьи.

Брак дол­жен быть ос­но­ван на вза­им­ных чув­ствах, ува­же­нии и друж­бе су­пру­гов. В ре­аль­ной жизни, это хо­ро­шо из­вест­но, в брак всту­па­ют и по эко­но­ми­че­ским (так на­зы­ва­е­мые браки по расчёту), и по дру­гим со­об­ра­же­ни­ям. Учёные счи­та­ют са­мы­ми проч­ны­ми браки, со­здан­ные лю­бя­щи­ми друг друга лю­дь­ми.

Од­на­ко даже самой силь­ной при­вя­зан­но­сти не­до­ста­точ­но, чтобы брак был за­ре­ги­стри­ро­ван. Закон тре­бу­ет со­блю­де­ния обя­за­тель­ных усло­вий и по­ряд­ка за­клю­че­ния брака.

Пер­вое. Вза­им­ное доб­ро­воль­ное со­гла­сие муж­чи­ны и жен­щи­ны всту­пить в брак. В от­ли­чие от до­ре­во­лю­ци­он­ной Рос­сии, где обя­за­тель­ным было бла­го­сло­ве­ние ро­ди­те­лей, се­год­ня со­гла­сия тре­тьих лиц не тре­бу­ет­ся. Од­на­ко прак­ти­ка по­ка­зы­ва­ет, что счаст­ли­вы, как пра­ви­ло, те браки, на ко­то­рые дали сер­деч­ное со­гла­сие близ­кие.

Вто­рое. Закон тре­бу­ет, чтобы же­ла­ю­щие за­клю­чить брак до­стиг­ли брач­но­го воз­рас­та. В Рос­сии и для муж­чин, и для жен­щин он со­став­ля­ет 18 лет. Это воз­раст со­вер­шен­но­ле­тия. В дру­гих стра­нах брач­ный воз­раст может быть иным. На­при­мер, в Ан­глии —nbsp;для жен­щин и муж­чин —nbsp;16 лет, во Фран­ции —nbsp;15 лет для жен­щин и 18 лет для муж­чин. Со­глас­но Се­мей­но­му ко­дек­су РФ, при на­ли­чии ува­жи­тель­ных при­чин по ре­ше­нию мест­ных ор­га­нов вла­сти брач­ный воз­раст может быть сни­жен не более чем на два года (до 16 лет).

Тре­тье. Брак не может быть за­ключён, если хотя бы одна из сто­рон уже со­сто­ит в дру­гом браке. В нашей стра­не су­ще­ству­ет прин­цип мо­но­га­мии.

Четвёртое. Не до­пус­ка­ет­ся за­клю­че­ние брака между близ­ки­ми род­ствен­ни­ка­ми по пря­мой вос­хо­дя­щей и нис­хо­дя­щей линии, а также между пол­но­род­ны­ми (общие отец или мать) бра­тья­ми и сёстра­ми.

Пятое. Не могут всту­пать в брак лица, при­знан­ные судом не­дее­спо­соб­ны­ми. По­ря­док ре­ги­стра­ции брака вклю­ча­ет лич­ную по­да­чу за­яв­ле­ния бу­ду­щи­ми су­пру­га­ми в рай­он­ный (го­род­ской) ЗАГС по месту жи­тель­ства од­но­го из них. ЗАГС опре­де­ля­ет день ре­ги­стра­ции брака не рань­ше чем через месяц после по­да­чи за­яв­ле­ния. Этот срок может быть со­кращён по ува­жи­тель­ным при­чи­нам или уве­ли­чен, но не более чем до трёх ме­ся­цев.

Го­су­дар­ствен­ная ре­ги­стра­ция про­ис­хо­дит в тор­же­ствен­ной об­ста­нов­ке. При­сут­ствие же­ни­ха и не­ве­сты при ре­ги­стра­ции обя­за­тель­но. Под за­пи­сью ре­ги­стра­ции брака в книге актов граж­дан­ско­го со­сто­я­ния мо­ло­дожёны ста­вят свои под­пи­си, а затем эта под­пись скреп­ля­ет­ся под­пи­сью долж­ност­но­го лица ЗАГСа. Су­пру­гам выдаётся сви­де­тель­ство о браке.

*(А.Ф. Ни­ки­тин)*

1. Составьте план текста. Для этого вы­де­ли­те ос­нов­ные смыс­ло­вые фраг­мен­ты тек­ста и оза­главь­те каж­дый из них.
2. Какие условия, со­глас­но нор­мам Се­мей­но­го ко­дек­са РФ, обя­за­тель­ны для вступ­ле­ния в брак? Ис­поль­зуя текст, ука­жи­те любые три условия, обя­за­тель­ные для ре­ги­стра­ции брака.
3. Назовите место, где про­ис­хо­дит го­су­дар­ствен­ная ре­ги­стра­ция брака. Пе­ре­чис­ли­те любые два пра­ви­ла по­ряд­ка его регистрации

Итоговый контрольный тест за курс «Обществознание» 9 класс

**Вариант 2.**

1. **Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это**

1) социализация

2) власть

3) политика

4) престиж

1. **Что из перечисленного характеризует демократический режим?**

1) верховенство исполнительной власти

2) командно-административные методы управления

3) господство одной общеобязательной идеологии

4) защита прав и свобод граждан

1. **Что является признаком любого государства?**

1) верховенство права

2) выборность высших органов власти

3) суверенитет

4) многопартийность

1. **Пар­ла­мент наложил вето на законопроект, пред­ло­жен­ный монархом, об­ра­тил­ся в Кон­сти­ту­ци­он­ный суд с прось­бой дать за­клю­че­ние о со­от­вет­ствии законопроекта Конституции. В усло­ви­ях какой формы прав­ле­ния возможна по­доб­ная ситуация?**

1) парламентской республики

2) абсолютной монархии

3) ограниченной монархии

4) президентской республики

1. **Активисты мо­ло­деж­но­го дви­же­ния про­ве­ли бла­го­тво­ри­тель­ную акцию, на­прав­лен­ную на сбор средств для под­держ­ки детей, остав­ших­ся без по­пе­че­ния родителей. В дан­ном при­ме­ре от­ра­зи­лось функционирование**

1) местного самоуправления

2) гражданского общества

3) государственной власти

4) политической партии

1. **Высший орган за­ко­но­да­тель­ной вла­сти в стра­не Z фор­ми­ру­ет­ся вы­бор­ным путём. Какая до­пол­ни­тель­ная ин­фор­ма­ция поз­во­лит сде­лать вывод о том, что в стра­не Z де­мо­кра­ти­че­ский по­ли­ти­че­ский режим?**

1) на каж­дое место в пар­ла­мен­те пре­тен­ду­ет один кандидат.

2) население из­би­ра­ет кол­ле­гию выборщиков, ко­то­рые из­би­ра­ют депутатов.

3) голосование про­хо­дит тайно.

4) избиратели, награждённые го­су­дар­ствен­ны­ми наградами, имеют до­пол­ни­тель­ные голоса

1. **Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о пра­во­вом государстве?**

**А.** К при­зна­кам пра­во­во­го го­су­дар­ства от­но­сят не­зыб­ле­мость прав человека, их охра­ну и гарантированность.

**Б.** От­ли­чи­тель­ным при­зна­ком пра­во­во­го го­су­дар­ства яв­ля­ет­ся на­ли­чие еди­ной об­ще­обя­за­тель­ной идеологии.

1) верно толь­ко А

2) верно толь­ко Б

3) верны оба суждения

4) оба суж­де­ния неверны

1. **Право, в отличие от морали,**

1) охраняется силой государства

2) опирается на представления о добре и зле

3) регулирует общественные отношения

4) опирается на общественное мнение

1. **Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является**

1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте

2) невыполнение фирмой условий заключённого договора

3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах

4) дача свидетелем ложных показаний в суде

1. **Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм**

1) семейное право

2) административное право

3) трудовое право

4) гражданское право

1. **Правонарушение — это**

1) противоправное, виновное, об­ще­ствен­но опас­ное деяние, при­чи­ня­ю­щее вред обществу

2) поведение, на­ру­ша­ю­щее при­ня­тые в дан­ном об­ще­стве эти­че­ские правила

3) деяние, на­ка­за­ни­ем за ко­то­рое яв­ля­ет­ся ли­ше­ние свободы

4) общественное отношение, участ­ни­ки ко­то­ро­го имеют определённые права и юри­ди­че­ские обязанности

1. **Родители двух­лет­ней девочки в силу раз­ных причин не за­ре­ги­стри­ро­ва­ли в ор­га­нах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?**

1) быть защищённым от насилия

2) знать своих родителей

3) жить и вос­пи­ты­вать­ся в семье

4) получить имя и фамилию

1. **Президент Российской Федерации**

1) решает вопрос о доверии Правительству РФ

2) осуществляет управление федеральной собственностью

3) разрабатывает федеральный бюджет

4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

1. **Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?**

1) административного

2) трудового

3) конституционного

4) гражданского

1. **Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?**

1) разработка и принятие законов

2) решение вопросов войны и мира

3) управление федеральной собственностью

4) введение чрезвычайного положения

1. **Сергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?**

1) В этой квартире раньше жили его родители.

2) В этой квартире живет вся его семья.

3) В любой момент он может её продать.

4) Он зарегистрирован в этой квартире.

1. **Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.

Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

1. **Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые** номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) тайное голосование граждан;

2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого−либо решения, закона;

3) голосование за кандидатов на государственные должности;

4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

|  |  |
| --- | --- |
| Черты сходства | Черты различия |

1. **Установите со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми и эле­мен­та­ми формы государства: к каж­до­му элементу, дан­но­му в пер­вом столбце, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щий эле­мент из вто­ро­го столбца.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИМЕРЫ |  | ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА |
| А) демократия  Б) федерация  В) республика  Г) уни­тар­ное государство  Д) монархия |  | 1) форма государственно-территориального устройства  2) форма правления  3) по­ли­ти­че­ский режим |

Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**Брак и усло­вия его за­клю­че­ния**

Слово «брак» древ­не­рус­ско­го про­ис­хож­де­ния. «Бра­чи­ти» озна­ча­ет «всту­пать в брак». Юри­ди­че­ский смысл тер­ми­на «брак» имеет дру­гое зна­че­ние. По се­мей­но­му праву брак —nbsp;это доб­ро­воль­ный союз муж­чи­ны и жен­щи­ны, целью ко­то­ро­го яв­ля­ет­ся со­зда­ние семьи.

Брак дол­жен быть ос­но­ван на вза­им­ных чув­ствах, ува­же­нии и друж­бе су­пру­гов. В ре­аль­ной жизни, это хо­ро­шо из­вест­но, в брак всту­па­ют и по эко­но­ми­че­ским (так на­зы­ва­е­мые браки по расчёту), и по дру­гим со­об­ра­же­ни­ям. Учёные счи­та­ют са­мы­ми проч­ны­ми браки, со­здан­ные лю­бя­щи­ми друг друга лю­дь­ми.

Од­на­ко даже самой силь­ной при­вя­зан­но­сти не­до­ста­точ­но, чтобы брак был за­ре­ги­стри­ро­ван. Закон тре­бу­ет со­блю­де­ния обя­за­тель­ных усло­вий и по­ряд­ка за­клю­че­ния брака.

Пер­вое. Вза­им­ное доб­ро­воль­ное со­гла­сие муж­чи­ны и жен­щи­ны всту­пить в брак. В от­ли­чие от до­ре­во­лю­ци­он­ной Рос­сии, где обя­за­тель­ным было бла­го­сло­ве­ние ро­ди­те­лей, се­год­ня со­гла­сия тре­тьих лиц не тре­бу­ет­ся. Од­на­ко прак­ти­ка по­ка­зы­ва­ет, что счаст­ли­вы, как пра­ви­ло, те браки, на ко­то­рые дали сер­деч­ное со­гла­сие близ­кие.

Вто­рое. Закон тре­бу­ет, чтобы же­ла­ю­щие за­клю­чить брак до­стиг­ли брач­но­го воз­рас­та. В Рос­сии и для муж­чин, и для жен­щин он со­став­ля­ет 18 лет. Это воз­раст со­вер­шен­но­ле­тия. В дру­гих стра­нах брач­ный воз­раст может быть иным. На­при­мер, в Ан­глии —nbsp;для жен­щин и муж­чин —nbsp;16 лет, во Фран­ции —nbsp;15 лет для жен­щин и 18 лет для муж­чин. Со­глас­но Се­мей­но­му ко­дек­су РФ, при на­ли­чии ува­жи­тель­ных при­чин по ре­ше­нию мест­ных ор­га­нов вла­сти брач­ный воз­раст может быть сни­жен не более чем на два года (до 16 лет).

Тре­тье. Брак не может быть за­ключён, если хотя бы одна из сто­рон уже со­сто­ит в дру­гом браке. В нашей стра­не су­ще­ству­ет прин­цип мо­но­га­мии.

Четвёртое. Не до­пус­ка­ет­ся за­клю­че­ние брака между близ­ки­ми род­ствен­ни­ка­ми по пря­мой вос­хо­дя­щей и нис­хо­дя­щей линии, а также между пол­но­род­ны­ми (общие отец или мать) бра­тья­ми и сёстра­ми.

Пятое. Не могут всту­пать в брак лица, при­знан­ные судом не­дее­спо­соб­ны­ми. По­ря­док ре­ги­стра­ции брака вклю­ча­ет лич­ную по­да­чу за­яв­ле­ния бу­ду­щи­ми су­пру­га­ми в рай­он­ный (го­род­ской) ЗАГС по месту жи­тель­ства од­но­го из них. ЗАГС опре­де­ля­ет день ре­ги­стра­ции брака не рань­ше чем через месяц после по­да­чи за­яв­ле­ния. Этот срок может быть со­кращён по ува­жи­тель­ным при­чи­нам или уве­ли­чен, но не более чем до трёх ме­ся­цев.

Го­су­дар­ствен­ная ре­ги­стра­ция про­ис­хо­дит в тор­же­ствен­ной об­ста­нов­ке. При­сут­ствие же­ни­ха и не­ве­сты при ре­ги­стра­ции обя­за­тель­но. Под за­пи­сью ре­ги­стра­ции брака в книге актов граж­дан­ско­го со­сто­я­ния мо­ло­дожёны ста­вят свои под­пи­си, а затем эта под­пись скреп­ля­ет­ся под­пи­сью долж­ност­но­го лица ЗАГСа. Су­пру­гам выдаётся сви­де­тель­ство о браке.

*(А.Ф. Ни­ки­тин)*

1. Составьте план текста. Для этого вы­де­ли­те ос­нов­ные смыс­ло­вые фраг­мен­ты тек­ста и оза­главь­те каж­дый из них.
2. Какие условия, со­глас­но нор­мам Се­мей­но­го ко­дек­са РФ, обя­за­тель­ны для вступ­ле­ния в брак? Ис­поль­зуя текст, ука­жи­те любые три условия, обя­за­тель­ные для ре­ги­стра­ции брака.
3. Назовите место, где про­ис­хо­дит го­су­дар­ствен­ная ре­ги­стра­ция брака. Пе­ре­чис­ли­те любые два пра­ви­ла по­ряд­ка его регистрации