

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Спортивный калейдоскоп»**  
**для начального общего образования**  
**срок освоения программы: 4 года**

---

*(форма реализации: спортивный клуб)*

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 года № 286;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18 августа 2017 года № 09-1672;
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ООШ с.Чири-Юрт Шалинского муниципального района», в том числе с учетом рабочей программы воспитания;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Спортивный калейдоскоп» для учащихся 1-4-х классов составлена на основе авторской программы «Физическая культура для 1-4 классов», авторы В. И. Лях и др. - М.:Просвещение, 2018 г.

Программа рассчитана на 4 года обучения. Курс включает одно занятие в неделю, 1 класс -33 часа в год, 2-4 классы по 34 занятия за учебный год. Всего - 135ч.

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

- Укрепление здоровья;
- Повышение физической подготовленности двигательного опыта.
- Развитие физических качеств, силы, быстроты, выносливости.
- Формирование умения проведения физкультурно - оздоровительных мероприятий.
- Обучение простейшим способам измерения показателей физического состояния и развития;
- Формирование качеств личности: наблюдательность, мышление, внимание, память, воображение.
- Разучивание народных игр. Игра "Бабки".

### Формы подведения итогов реализации курса

Способы проверки знаний и умений:

- проведение мониторинга образовательной среды (анкетирование детей и родителей) на предмет удовлетворенности результатами данной программы;
- участие воспитанников в праздниках, конкурсах, спортивных соревнованиях и мероприятиях школы и города;
- открытые занятия, внеклассные мероприятия данной направленности.

Результативность обучения определяется умением играть и проводить подвижные игры, в том числе и на различных праздничных мероприятиях:

- весёлые старты;
- спортивные эстафеты;
- фестиваль игр;

- праздник «Игромания»;
- спортивный праздник «Богатырские потешки»;
- «День здоровья»

**Цели:** содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями учащихся; удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

**Задачи направлены на:**

- формирование здорового жизненного стиля и реализацию индивидуальных способностей каждого ученика;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

Образовательный процесс в современной школе постоянно усложняется, и это требует от учащихся значительного умственного и нервно-психического напряжения. Доказано, что успешность адаптации к новым условиям обеспечивается, помимо других важных факторов, определенным уровнем физиологической зрелости детей, что предполагает хорошее здоровье и физическое развитие, оптимальное состояние центральной нервной системы и функций организма, определенный уровень сформированности двигательных навыков и развития физических качеств.

Это дает возможность выдерживать достаточно серьезные психофизические нагрузки, связанные со школьным режимом и новыми условиями жизнедеятельности. Однако невысокий уровень здоровья и общего физического развития многих детей, поступающих в первый класс, дальнейшее его снижение в процессе обучения представляют сегодня серьезную проблему.

У многих детей начальной школы наблюдается низкая двигательная активность, широкий спектр функциональных отклонений в развитии опорно-двигательного аппарата, дыхательной, сердечно - сосудистой, эндокринной и нервной систем, желудочно-кишечного тракта и др.

Детский организм по своим анатомо-физиологическим особенностям более чувствителен к неблагоприятным влияниям окружающей среды, а потому нуждается в таких внешних условиях обучения и воспитания, которые исключили бы возможность вредных влияний и способствовали бы укреплению здоровья, улучшению физического развития, повышению успешности учебной деятельности и общей работоспособности.

В связи с этим обязательная оздоровительная направленность коррекционно-развивающего образовательного процесса должна быть напрямую связана с возможностями игры, которыми она располагает как средством адаптации младших школьников к новому режиму. Игра способна в значительной степени обогатить и закрепить двигательный опыт детей и минимизировать те негативные моменты, которые имелись в их предшествующем физическом развитии.

Курс «Спортивный калейдоскоп» входит во внеурочную деятельность по направлению спортивно-оздоровительное развитие личности. Решая задачи физического воспитания, учителю необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты,

как воспитание ценностных ориентации на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Школьникам необходимо учиться способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий. Подвижные игры оказывают благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Принципиальное значение придается обучению младших школьников навыкам и умениям организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. В процессе использования учащимися приобретенных знаний, двигательных умений и навыков усиливается оздоровительный эффект физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.

Неизгладимые впечатления дает детям знакомство с особенностями жизни, культуры народов, населяющих нашу Родину, через изучение традиций и обычаев того или иного этноса. Одним из основных средств знакомства с жизнедеятельностью народов на уроках физической культуры является народная игра. Главная задача педагога — научить детей играть активно и самостоятельно. Только в этом случае они приучаются сами в любой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение.

Таким образом, народные игры способствуют формированию гармонично развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство и физическое совершенство. Ценностные ориентиры содержания курса «Спортивный калейдоскоп»

Материал программы направлен на реализацию приоритетных задач образования — формирование всестороннего гармоничного развития личности при образовательной, оздоровительной и воспитательной направленности; на реализацию творческих способностей обучающихся, их физическое совершенствование, а также развитие основных двигательных (физических) жизненно важных качеств — гибкости, ловкости, быстроты движений, мышечной силы и выносливости. Учебный материал позволяет сформировать у школьников научно обоснованное отношение к окружающему миру, с опорой на предметные, метапредметные результаты и личностные требования.

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форма организации и видов деятельности (1 класс)

### 1. Игры с бегом (6 часов)

Правила безопасного поведения при проведении

игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега

- Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Космонавты».
- Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».
- Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Пустое место».
- Упражнения с предметами. Игра «Накинь кольцо».
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Медведи и пчелы». Игра «Пастух и стадо».
- Комплекс ОРУ в движении. Игра «Карусель»

### 2. Игры прыжками (6 часов)

Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками.

Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой

- Комплекс ОРУ. Игра «Пятнашки».
- Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Удочка». Игра «Кто выше»
- Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Белки в лесу».
- Комплекс ОРУ с короткой скакалкой. Игра «Гуси-лебеди»
- Игра «Не оставайся на полу». Игра «Караси и щука».

### 3. Игры мячом (6 часов)

Правила безопасного поведения при с игр мячом.

- Совершенствование координации движений. Игра «Ловля мячей сачками».
  - Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча. Игра «У кого мяч».
  - Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Затейники». Игра «Скорый поезд».
  - Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Броски и ловля мяча. Игра «Школа мяча».
- Игра «Кто самый меткий». Игра «Не упусти мяч».

### 4. Игры малой подвижности (5 часов)

Правила по технике безопасности при проведении игры малой подвижности.

- Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Колпачок и палочка».
- Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Кошка и мышка». Игра «Ручеек».
- Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Мы веселые ребята».

### 5. Зимние забавы (4 часа)

Закаливание и его влияние на организм. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Инструктаж по технике безопасности.

- Игра «Снежные круги».
- Игра «Сделай фигуру».
- Игра «Тетери».
- Игра «Трактористы».

### 6. Эстафеты (4 часа)

Правила безопасного поведения при проведении эстафет Способы

деления на команды. Считалки

- Эстафеты «Лошадки»
- Эстафеты «Кто скорее до флажка»
- Эстафеты «Успей пробежать»
- Эстафеты «Быстрее по местам»

## **7. Народные игры (2 часа)**

История изучения и организации игр. Знаменитые собиратели и организаторы игр. Игровая терминология.

- Разучивание народных игр. Игра «Бегунок»
- Разучивание народных игр. Игра «Верёвочка»

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форма организации и видов деятельности (2 класс)**

### **1. Игры с бегом (5 часов)**

Правила безопасного поведения при проведении

игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега

- Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробьи»
- Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».
  - Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Вызов номеров»
- Игра «Пустое место».
- Упражнения с предметами. Игра «Невод». Игра «Колесо»
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Два мороза». Игра «Воробьи-попрыгунчики».
- Комплекс ОРУ в движении. Игра «Челнок». Игра «Карусель»

### **2. Игры с прыжками (5 часов)**

Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками.

Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой

- Комплекс ОРУ. Игра «Салки на одной ноге». Игра «Воробушки».
- Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Удочка». Игра «Кто выше»
- Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Прыжки в приседе». Игра «Пингвины с мячом».
- Комплекс ОРУ с короткой скакалкой. Игра «Поймай лягушку». Игра «Прыжки с поворотом»

### **3. Игры с мячом (5 часов)**

Правила безопасного поведения при с игре мячом.

- Совершенствование координации движений. Игра «Передал - садись». Игра «Свечи».
- Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча Игра «Охотники и утки». Игра «Сбей мяч»
- Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд».
- Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Броски и ловля мяча Броски и ловля мяча. Игра «Кто самый меткий». Игра «Не упусти мяч».

### **4. Игры малой подвижности (2 часа)**

Правила по технике безопасности при проведении игры малой подвижности.

- Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Змейка». Игра «Карлики и великаны».

- Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Стрекозы». Игра «Чемпионы скакалки».

### **5. Зимние забавы (8 часов)**

Закаливание и его влияние на организм. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Инструктаж по технике безопасности.

- Игра «Лепим снежную бабу».
- Игра «Лепим сказочных героев».
- Игра «Санные поезда».
- Игра «На одной лыже».
- Игра «Езда на перекладных»

### **6. Эстафеты (6 часов)**

Правила безопасного поведения при проведении эстафет  
Способы деления на команды. Считалки

- Веселые старты
- Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек».
- Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».
- Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны».
- Эстафеты «Стрекозы», «На новое место».

### **7. Народные игры (3 часа)**

История изучения и организации игр. Знаменитые собиратели и организаторы игр. Игровая терминология.

- Разучивание народных игр. Игра «Бегунок»
- Разучивание народных игр. Игра «Верёвочка»
- Разучивание народных игр. Игра "Дедушка - сапожник".

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форма организации и видов деятельности (3 класс)**

### **1. Игры с бегом (5 часов)**

Правила техники безопасности. Значение бега в жизни человека и животных.

Лучшие легкоатлеты страны, области, школы.

Комплекс ОРУ для укрепления мышц ног. Игра «Змейка». Игра «Челнок».

Комплекс ОРУ на месте. Игра «Пустое место». Игра «Филин и пташки»

- Комплекс ОУР в движении. Игра «Пятнашки с домом». Игра «Прерванные пятнашки». Игра «Круговые пятнашки»
- Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Платок». Игра «Палочки - выручалочки».
- Комплекс ОРУ для укрепления мышц рук и плечевого пояса. Игра «Кошка и мышка в лабиринте». Игра «Дай руку»

### **2. Игры с мячом (5 часов)**

Правила техники безопасности при игре с мячом. Разучивание считалок.

- Комплекс ОРУ с маленькими мячами. Игра «Мячик кверху». Игра «Свечи ставить»
- Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Перебрасывание мяча»  
Игра «Зевака». Игра «Летучий мяч».
- Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Выбей мяч из круга». Игра «Защищай город».
- Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Гонка мячей». Игра «Попади в цель». Игра «Русская

лапта»

### **3. Игры с прыжками (5 часов)**

Правила техники безопасности при игре с прыжками.

Для чего человеку важно уметь прыгать.

Виды прыжков. Разучивание считалок.

Комплекс ОРУ. Игра «Воробушки и кот». Игра «Дедушка - рожок».

Комплекс ОРУ. Игра «Переселение лягушек». Игра «Лошадки».

Комплекс ОРУ. Игра «Петушиный бой». Игра «Борьба за прыжки».

Комплекс ОРУ. Игра «Стойка на одной ноге». Игра «Кто первый?».

### **4. Игры малой подвижности (2 часов)**

Правила техники безопасности. Знакомство с играми на внимательность.

– Игры на внимательность. Игра «Летит - не летит». Игра «Запрещенное движение». Игра «Перемена мест».

– Комплекс ОРУ для правильной осанки, разучивание считалок.

Игры «Колечко». Игра «Море волнуется». Игра «Кривой петух»

### **5. Зимние забавы (8 часов)**

Правила техники безопасности зимой. Осторожно лед.

Загадки и пословицы о зиме. Беседа о закаливании.

– Игра «Строим крепость».

– Игра «Взятие снежного городка».

– Игра «Лепим снеговика».

– Игра «Меткой стрелок».

### **6. Эстафеты (6 часов)**

Значение слова эстафета. Разбивание разными способами команд на группы.

– Эстафеты «Передал - садись», «Мяч среднему», «Парашютисты», «Скакалка под ногами», «Тачка».

– Эстафета «Челночный бег», «По цепочке», «Вызов номеров», «Дорожки», «Шарик в ложке».

– Эстафета «Ведерко с водой», «Кати большой мяч впереди себя», «Нитки наматывать», «Передача мяча в колонне», «Поезд».

### **7. Народные игры (3 часа)**

Материальная и духовная игровая культура. Организация и проведение игр на праздниках.

– Разучивание народных игр. Игра "Горелки".

– Разучивание народных игр. Игра «Гуси - лебеди»

– Разучивание народных игр. Игра "Мишени".

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форма организации и видов деятельности (4 класс)**

### **1. Игры с бегом (5 часов).**

Правила ТБ при проведении подвижных игр. Способы деления на команды.

Повторение считалок.

– Комплекс ОРУ в движении. Игра «Бег командами». Игра «Мешочек».

– Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Городок». Игра «Русская лапта

– Комплекс ОРУ на месте. Игра «Лиса в курятнике». Игра «Ловкие ребята».

– Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Пятнашки в кругу». Игра «Караси и щуки».

– Комплекс ОРУ на месте. Игра «Воробушки и кот». Игра «Игра «Без пары».

### **2. Игры с мячом (5 часов)**

Правила безопасного поведения с мячом в местах проведения подвижных игр.



Инструктаж по ТБ. Способы передачи мяча; переброска мячей друг другу в шеренгах.

- Комплекс ОРУ с малыми мячами. Игра «Мяч в центре». Игра «Мяч среднему».
- Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Мяч - соседу». Игра «Охотники».
- Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Отгадай, кто бросил»  
Игра «Защищай ворота».
- Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Подвижная цель». Игра «Обгони мяч».  
Игра «Мяч в центре».

### **3. Игры с прыжками (5 часов).**

Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр.

Профилактика детского травматизма. Разучивание считалок.

- Комплекс ОРУ. Игра «Туда- обратно». Игра «Зайцы в огороде».
- Комплекс ОРУ. Игра «Шишки, жёлуди, орехи». Игра «белые медведи».
- Комплекс ОРУ. Игра «Карусели». Игра «Тропка».
- Комплекс ОРУ. Игра «Ловушка». Игра «Капканы».

### **4. Игра малой подвижности (2 часа).**

Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ.

Разучивание рифм для проведения игр.

- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Кто дальше бросит?». Игра «Что изменилось?». Игра «Найди предмет».
- Комплекс ОРУ на месте. Игра «Невидимки». Игра «Наблюдатели». Игра «Кто точнее».

### **5. Зимние забавы (8 часов).**

Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках.

Инструктаж по ТБ. Повторение попеременного двушажного хода, поворота в движении и торможение.

- Игра «Снежком по мячу».
- Игра «Пустое место».
- Игра «Кто дальше» (на лыжах).
- Игра «Быстрый лыжник».

### **6. Эстафеты (6 часов).**

Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Инструктаж по ТБ. Способы деления на команды. Повторение считалок.

- Эстафеты «Ходьба по начерченной линии», с доставанием подвижного мяча, «Кто первый?», эстафета парами.
- Эстафета с лазанием и перелезанием, линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки, «веревочка под ногами».
- Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи)

### **8. Народные игры (3 часов)**

Традиционные народные праздники. Календарные народные праздники. Классификация народных игр.

- Разучивание народных игр. Игра "Корову доить"
- Разучивание народных игр. Игра "Коршун"

## **Планируемые результаты.**

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

### **Личностные результаты**

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

### **Познавательные УУД:**

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

### **Коммуникативные УУД:**

- умение оформлять свои мысли в устной форме
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

## Тематическое планирование 1 класс

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности, формы проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. ПИ «Пятнашки»	1	Развивать быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле	<a href="http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-_единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
2.	Комплекс ОРУ с рифмованными строчками ПИ «Удочка».	1	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках на месте в высоту.	<a href="http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-_единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
3.	Комплекс ОРУ с предметами. ПИ «У кого мяч?»	1	Развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию движения.	<a href="http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-_единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
4.	Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. ПИ «Белки в лесу»	1	Развивать у детей внимание, быстроту, ловкость. Упражнять в лазанье	<a href="http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-_единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
5.	Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. ПИ «Гуси - лебеди»	1	Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу.	<a href="http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-_единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
6.	Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. ПИ «Перебежки»	1	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании в подвижную цель.	<a href="http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-_единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a>

				<p>Физкультура в школе-  <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>  <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a>  <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a></p>
7.	Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. ПИ «Колпачок и палочка»	1	Развивать у детей внимание. Упражнять в ходьбе по кругу.	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-_единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a></p> <p>Физкультура в школе-  <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>  <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a>  <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a></p>
8.	Развитие глазомера и чувства расстояния. ПИ «Накинь кольцо»	1	Развивать у детей внимание, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-_единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a></p> <p>Физкультура в школе-  <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>  <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a>  <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a></p>
9.	Комплекс ОРУ.ПИ «Кошка и мышка», «Ловля мячей сачками»	1	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле.	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-_единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a></p> <p>Физкультура в школе-  <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>  <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a>  <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a></p>
10.	Профилактика детского травматизма. ПИ «Не оставайся на полу (на земле)»	1	Развивать у детей ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках, беге.	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-_единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a></p> <p>Физкультура в школе-  <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>  <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a>  <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a></p>
11.	Комплекс ОРУ с предметами. ПИ «Затейники»	1	Развивать у детей находчивость, ловкость	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-_единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a></p> <p>Физкультура в школе-  <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>  <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a>  <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a></p>
12.	Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. ПИ «Мы веселые ребята...»	1	Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-_единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a></p>

				<p>Физкультура в школе-  <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>  <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a>  <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a></p>
13.	Развитие глазомера и чувства расстояния. ПИ «Накинь кольцо»	1	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании, ловле, согласованности движений.	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов</a></p> <p>Физкультура в школе-  <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>  <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a>  <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a></p>
14.	Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы. ПИ «Сделай фигуру»	1	Развивать у детей равновесие. Упражнять в беге, подскоках.	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов</a></p> <p>Физкультура в школе-  <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>  <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a>  <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a></p>
15.	ПИ «Тетери»	1	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках, ритмичности движений.	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов</a></p> <p>Физкультура в школе-  <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>  <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a>  <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a></p>
16.	ПИ «Карусель»	1	Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов</a></p> <p>Физкультура в школе-  <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>  <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a>  <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a></p>
17.	Знакомство с правилами проведения эстафет. ПИ «Лошадки»	1	Развивать у детей умение действовать по сигналу и согласовывать движения друг с другом. Упражнять детей в ходьбе и беге.	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов</a></p> <p>Физкультура в школе-  <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>  <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a>  <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a></p>
18.	Развитие глазомера и чувства расстояния. ПИ «Снежные круги»	1	Развивать у детей внимание, глазомер. Упражнять в метании в цель.	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов</a></p>

				<p>Физкультура в школе-  <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>  <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a>  <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a></p>
19.	ПИ «Трактористы»	1	Развивать у детей внимание, ловкость, быстроту.	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов</a></p> <p>Физкультура в школе-  <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>  <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a>  <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a></p>
20.	ПИ «Мышеловка»	1	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов</a></p> <p>Физкультура в школе-  <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>  <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a>  <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a></p>
21.	ПИ «Кто скорее до флажка»	1	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в подлезании.	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов</a></p> <p>Физкультура в школе-  <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>  <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a>  <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a></p>
22.	Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. ПИ «Пастух и стадо»	1	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках и ориентировке в пространстве.	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов</a></p> <p>Физкультура в школе-  <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>  <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a>  <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a></p>
23.	ПИ «Караси и щука»	1	Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и приседании, в построении в круг, в ловле.	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов</a></p> <p>Физкультура в школе-  <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>  <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a>  <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a></p>
24.	Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. ПИ «Медведи и пчелы»	1	Развивать у детей смелость, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и в лазании.	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов</a></p>

				<p>Физкультура в школе-  <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>  <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a>  <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a></p>
25.	Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета. ПИ «Пожарные на учении»	1	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в лазании.	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-_единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a></p> <p>Физкультура в школе-  <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>  <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a>  <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a></p>
26.	ПИ «Быстрее по местам»	1	Развивать у детей внимание, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-_единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a></p> <p>Физкультура в школе-  <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>  <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a>  <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a></p>
27.	ПИ «Успей пробежать»	1	Развивать у детей координацию движений. Упражнять в беге.	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-_единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a></p> <p>Физкультура в школе-  <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>  <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a>  <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a></p>
28.	ПИ «Школа мяча»	1	Развивать у детей внимание. Упражнять в ловле и метании	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-_единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a></p> <p>Физкультура в школе-  <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>  <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a>  <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a></p>
29.	ПИ «Кто скорее»	1	Развивать у детей координацию движений. Упражнять в прыжках.	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-_единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a></p> <p>Физкультура в школе-  <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>  <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a>  <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a></p>
30.	Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. ПИ «Космонавты»	1	Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/-_единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-_единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a></p>

			пространстве.	Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
31.	ПИ «Чье звено скорее соберется»	1	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в беге на скорость, ориентировке в пространстве.	<a href="http://school-collection.edu.ru/-единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
32.	Народные игры - основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей. ПИ «Бегунок»	1	Развивать у детей внимание, ловкость, глазомер. Упражнять в метании в цель.	<a href="http://school-collection.edu.ru/-единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
33.	Народные игры - основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей. ПИ «Верёвочка»	1	Развивать у детей внимание, ловкость, глазомер. Упражнять в метании в цель.	<a href="http://school-collection.edu.ru/-единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
ИТОГО		33ч		

### Тематическое планирование 2 класс

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды внеурочной деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. ПИ «Вороны и воробы»	1	Развивать быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле	<a href="http://school-collection.edu.ru/-единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
2.	Комплекс ОРУ с рифмованными строчками ПИ «К своим флажкам».	1	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках на месте в высоту.	<a href="http://school-collection.edu.ru/-единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>



				<a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
3.	Комплекс ОРУ с предметами. ПИ «Невод», «Колесо»	1	Развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию движения.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
4.	Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. ПИ «День и ночь»	1	Развивать у детей внимание, быстроту, ловкость. Упражнять в лазанье	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
5.	Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. ПИ «Воробушки»	1	Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
6.	Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. ПИ «Перебежки»	1	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании в подвижную цель.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
7.	Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. ПИ «Пингвины с мячом»	1	Развивать у детей внимание. Упражнять в ходьбе по кругу.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
8.	Развитие глазомера и чувства расстояния. ПИ «Накинь кольцо»	1	Развивать у детей внимание, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
9.	Комплекс ОРУПИ «Передал - садись»	1	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>

	История возникновения игр с мячом. ПИ «Свечи»			Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
10.	Профилактика детского травматизма. ПИ «Охотники и утки»	1	Развивать у детей ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках, беге.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
11.	Комплекс ОРУ с предметами. ПИ «Сбей мяч»	1	Развивать у детей находчивость, ловкость	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
12.	Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. ПИ «Рак пятится назад»	1	Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
13.	Развитие глазомера и чувства расстояния. ПИ «Скорый поезд»	1	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании, ловле, согласованности движений.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
14.	Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы. ПИ «Охотники и утки»	1	Развивать у детей равновесие. Упражнять в беге, подскоках.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
15.	ПИ «Змейка», «Карлики и великаны»	1	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках, ритмичности движений.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>

16.	ПИ «Стрекозы», «Чемпионы скакалки»	1	Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в прыжках на скакалке.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
17.	Зимние забавы. Викторина «Спорт в мультфильмах».	1	Развивать у детей внимание, глазомер.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
18.	Зимние забавы. «Лягушки в болоте».	1	Развивать у детей внимание, глазомер. Упражнять в метании в цель.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
19.	Зимние забавы. «Волк и зайцы».	1	Развивать у детей внимание, ловкость, быстроту.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
20.	Зимние забавы. «Паучки».	1	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
21.	Зимние забавы. ПИ «Езда на перекладных»	1	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в подлезании.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
22.	Зимние забавы. ПИ «Пастух и стадо»	1	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках и ориентировке в пространстве.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>

				<a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
23.	Зимние забавы. ПИ «Караси и щука»	1	Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и приседании, в построении в круг, в ловле.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
24.	Зимние забавы. ПИ «У медведя во бору»	1	Развивать у детей смелость, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и в лазании.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
25.	Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Веселые старты	1	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в лазании.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
26.	Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек»	1	Развивать у детей внимание, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
27.	Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд»	1	Развивать у детей координацию движений. Упражнять в беге.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
28.	Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны»	1	Развивать у детей внимание. Упражнять в ловле и метании	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
29.	ПИ «Кто скорее»	1	Развивать у детей координацию движений. Упражнять в прыжках.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>

				<p>Физкультура в школе-  <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>  <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a>  <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a></p>
30.	Эстафета «Космонавты»	1	Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>- единая коллекция  <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a></p> <p>Физкультура в школе-  <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>  <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a>  <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a></p>
31.	Эстафеты «Стрекозы», «На новое место»	1	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в беге на скорость, ориентировке в пространстве.	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>- единая коллекция  <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a></p> <p>Физкультура в школе-  <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>  <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a>  <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a></p>
32.	Народные игры - основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей. ПИ «Бегунок»	1	Развивать у детей внимание, ловкость, глазомер. Упражнять в метании в цель.	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>- единая коллекция  <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a></p> <p>Физкультура в школе-  <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>  <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a>  <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a></p>
33.	Народные игры - основа игровой культуры. ПИ «Верёвочка»	1	Развивать у детей внимание, ловкость, глазомер. Упражнять в метании в цель.	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>- единая коллекция  <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a></p> <p>Физкультура в школе-  <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>  <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a>  <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a></p>
34.	Народные игры - основа игровой культуры. ПИ «Дедушка - сапожник»	1	Развивать у детей внимание, ловкость, глазомер. Упражнять в метании в цель.	<p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>- единая коллекция  <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a></p> <p>Физкультура в школе-  <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>  <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a>  <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a></p>
ИТОГО		34ч		

### Тематическое планирование 3 класс

№п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды внеурочной деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Правила техники безопасности.	1	Развивать быстроту реакции	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция

	Значение бега в жизни человека и животных. Комплекс ОРУ для укрепления мышц ног. ПИ «Змейка», «Челнок»		на сигнал. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле	<a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a> Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
2.	Лучшие легкоатлеты страны, области, школы. Комплекс ОРУ на месте. ПИ «Пустое место», «Филин и пташки»	1	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках на месте в высоту.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a> Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
3.	Комплекс ОУР в движении. ПИ «Пятнашки с домом», «Прерванные пятнашки», «Круговые пятнашки»	1	Развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию движения.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a> Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
4.	Комплекс ОРУ с предметами. ПИ «Платок», «Палочки - выручалочки».	1	Развивать у детей внимание, быстроту, ловкость. Упражнять в лазанье	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a> Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
5.	Комплекс ОРУ для укрепления мышц рук и плечевого пояса. ПИ «Кошка и мышка в лабиринте», «Дай руку»	1	Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a> Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
6.	Правила техники безопасности при игре с мячом. Разучивание считалок. Комплекс ОРУ с маленькими мячами. ПИ «Мячик кверху», «Свечи ставить»	1	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании в подвижную цель.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a> Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
7.	Комплекс ОРУ с большими мячами. ПИ «Перебрасывание мяча»	1	Развивать у детей внимание. Упражнять в ходьбе по кругу.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a> Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>

8.	Комплекс ОРУ с большими мячами. ПИ «Зевака». Игра «Летучий мяч»	1	Развивать у детей внимание, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
9.	Комплекс ОРУ с набивными мячами. ПИ «Выбей мяч из круга», «Защищай город»	1	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
10.	Правила техники безопасности при игре с прыжками. Комплекс ОРУ. ПИ « Воробушки и кот», «Дедушка - рожок»	1	Развивать у детей ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках, беге.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
11.	Виды прыжков. Комплекс ОРУ. ПИ « Переселение лягушек», «Лошадки».	1	Развивать у детей находчивость, ловкость	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
12.	Комплекс ОРУ. ПИ « Петушиный бой», «Борьба за прыжки».	1	Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
13.	Развитие глазомера и чувства расстояния. ПИ «Накинь кольцо»	1	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании, ловле, согласованности движений.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
14.	Комплекс ОРУ. ПИ « Стойка на одной ноге», «Кто первый?».	1	Развивать у детей равновесие. Упражнять в беге, подскоках.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе-

				<a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
15.	Правила техники безопасности. Игры на внимательность. ПИ «Летит - не летит», «Запрещенное движение»	1	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках, ритмичности движений.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
16.	Комплекс ОРУ для правильной осанки, разучивание считалок. ПИ «Колечко», «Море волнуется»	1	Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
17.	Зимние забавы. Правила техники безопасности зимой. Осторожно лед.	1	Развивать у детей умение передвигаться по льду.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
18.	Загадки и пословицы о зиме. Беседа о закаливании. Развитие глазомера и чувства расстояния. ПИ «Снежные круги»	1	Развивать у детей внимание, глазомер. Упражнять в метании в цель.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
19.	Зимние забавы. ПИ «Строим крепость»	1	Развивать у детей внимание, ловкость, быстроту.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
20.	Зимние забавы. ПИ «Строим крепость»	1	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
21.	Зимние забавы. ПИ «Взятие снежного городка»	1	Развивать у детей внимание, ловкость,	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция



			выдержку. Упражнять в подлезании.	<a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
22.	Зимние забавы. ПИ «Взятие снежного городка»	1	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках и ориентировке в пространстве.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
23.	ПИ «Меткий стрелок».	1	Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и приседании, в построении в круг, в ловле.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
24.	Значение слова эстафета. Разбивание разными способами команд на группы. Эстафета « Передал - садись»	1	Развивать у детей смелость, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и в лазании.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
25.	Эстафета «Челночный бег»	1	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в лазании.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
26.	Эстафета «По цепочке», «Вызов номеров»	1	Развивать у детей внимание, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
27.	Эстафета «Ведро с водой»	1	Развивать у детей координацию движений. Упражнять в беге.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>

28.	Эстафета «Кати большой мяч впереди себя», «Нитки наматывать»	1	Развивать у детей внимание. Упражнять в ловле и метании	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
29.	Эстафета «Передача мяча в колонне», «Поезд».	1	Развивать у детей координацию движений. Упражнять в прыжках.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
30.	Эстафеты «Передал - садись», «Мяч среднему», «Парашютисты», «Скакалка под ногами», «Тачка»	1	Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
31.	Эстафета «Дорожки», «Шарик в ложке»	1	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в беге на скорость, ориентировке в пространстве.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
32.	Организация и проведение игр на праздниках. Разучивание народных игр. ПИ"Торелки"	1	Развивать у детей внимание, ловкость, глазомер.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
33.	Разучивание народных игр. ПИ «Гуси - лебеди»	1	Развивать у детей внимание, ловкость, глазомер.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
34.	Разучивание народных игр. ПИ "Мишени".	1	Развивать у детей внимание, ловкость, глазомер. Упражнять в метании в цель.	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - единая коллекция <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе-

				<a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
ИТОГО		34ч		

#### Тематическое планирование 4 класс

№п\п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды внеурочной деятельности учащихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Правила ТБ при проведении подвижных игр. Способы деления на команды. Повторение считалок. ПИ «Мешочек»	1	Развивать быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле	<a href="http://school-collection.edu.ru/-единая_коллекция">http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция</a> <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
2.	Комплекс ОРУ с предметами. ПИ «Городок», «Русская лапта	1	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках на месте в высоту.	<a href="http://school-collection.edu.ru/-единая_коллекция">http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция</a> <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
3.	Комплекс ОРУ на месте. ПИ «Лиса в курятнике», «Ловкие ребята».	1	Развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию движения.	<a href="http://school-collection.edu.ru/-единая_коллекция">http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция</a> <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
4.	Комплекс ОРУ с предметами . ПИ «Пятнашки в кругу», «Караси и щуки».	1	Развивать у детей внимание, быстроту, ловкость. Упражнять в лазанье	<a href="http://school-collection.edu.ru/-единая_коллекция">http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция</a> <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
5.	Комплекс ОРУ на месте. ПИ «Воробушки и кот». «Игра «Без пары».	1	Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием.	<a href="http://school-collection.edu.ru/-единая_коллекция">http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция</a> <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
6.	Правила безопасного поведения с мячом в местах проведения	1	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании в	<a href="http://school-collection.edu.ru/-единая_коллекция">http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция</a> <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе-

	подвижных игр. Комплекс ОРУ с малыми мячами. ПИ «Мяч в центре», «Мяч среднему»		подвижную цель.	<a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
7.	Способы передачи мяча; переброска мячей друг другу в шеренгах. Комплекс ОРУ с большими мячами. ПИ «Мяч - соседу», «Охотники».	1	Развивать у детей внимание. Упражнять в ходьбе по кругу.	<a href="http://school-collection.edu.ru/-единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
8.	Комплекс ОРУ с набивными мячами. ПИ «Отгадай, кто бросил»	1	Развивать у детей внимание, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании	<a href="http://school-collection.edu.ru/-единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
9.	Комплекс ОРУ с набивными мячами. ПИ «Защищай ворота», «Подвижная цель»	1	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле.	<a href="http://school-collection.edu.ru/-единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
10.	Комплекс ОРУ с мячами. ПИ Игра «Обгони мяч», «Мяч в центре».	1	Развивать у детей ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках, беге.	<a href="http://school-collection.edu.ru/-единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
11.	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Комплекс ОРУ. ПИ «Шишки, жёлуди, орехи», «Белые медведи».	1	Развивать у детей находчивость, ловкость	<a href="http://school-collection.edu.ru/-единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
12.	Профилактика детского травматизма. Разучивание считалок. Комплекс ОРУ. ПИ «Туда-обратно»,	1	Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу	<a href="http://school-collection.edu.ru/-единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>

	«Зайцы в огороде».			
13.	Комплекс ОРУ. ПИ «Карусели», «Тропка».	1	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании, ловле, согласованности движений.	<a href="http://school-collection.edu.ru/-единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
14.	Комплекс ОРУ. ПИ «Ловушка», «Капканы».	1	Развивать у детей равновесие. Упражнять в беге, подскоках.	<a href="http://school-collection.edu.ru/-единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
15.	Разучивание рифм для проведения игр. Комплекс ОРУ на месте. ПИ Игра «Кто дальше бросит?», «Что изменилось?»	1	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках, ритмичности движений.	<a href="http://school-collection.edu.ru/-единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
16.	Комплекс ОРУ на месте. ПИ «Невидимки», «Наблюдатели»	1	Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.	<a href="http://school-collection.edu.ru/-единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
17.	ПИ «Кто точнее», «Найди предмет».	1	Развивать у детей умение действовать по сигналу и согласовывать движения друг с другом. Упражнять детей в ходьбе	<a href="http://school-collection.edu.ru/-единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
18.	Правила безопасного поведения при гололеде.	1	Развивать у детей внимание, глазомер.	<a href="http://school-collection.edu.ru/-единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
19.	ПИ «Снежком по мячу».	1	Развивать у детей внимание, ловкость, быстроту.	<a href="http://school-collection.edu.ru/-единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе-

				<a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
20.	Повторение попеременного двухшажного хода, поворота в движении и торможение. ПИ «Пустое место».	1	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость.	<a href="http://school-collection.edu.ru/-единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
21.	ПИ «Пустое место».	1	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку.	<a href="http://school-collection.edu.ru/-единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
22.	Повторение попеременного двухшажного хода, поворота в движении и торможение. ПИ «Кто дальше»	1	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в беге на лыжах	<a href="http://school-collection.edu.ru/-единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
23.	ПИ «Кто дальше»	1	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в беге на лыжах	<a href="http://school-collection.edu.ru/-единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
24.	ПИ «Взятие снежного городка»	1	Развивать у детей смелость и ловкость. Упражнять в метании снежка.	<a href="http://school-collection.edu.ru/-единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
25.	Спортивный праздник «Богатырские потешки»	1	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в беге на лыжах	<a href="http://school-collection.edu.ru/-единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
26.	Правила безопасного поведения при	1	Развивать у детей внимание, ориентировку в	<a href="http://school-collection.edu.ru/-единая_коллекция">http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция</a>

	проведении эстафет. Эстафеты «Ходьба по начерченной линии», с доставанием подвижного мяча, «Кто первый?»		пространстве. Упражнять в беге	<a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a> Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
27.	Способы деления на команды. Повторение считалок. Эстафета парами	1	Развивать у детей координацию движений. Упражнять в беге.	<a href="http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция">http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция</a> <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a> Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
28.	Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи)	1	Развивать у детей внимание. Упражнять в ловле и метании	<a href="http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция">http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция</a> <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a> Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
29.	Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи)	1	Развивать у детей координацию движений. Упражнять в прыжках.	<a href="http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция">http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция</a> <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a> Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
30.	Эстафета с лазанием и перелезанием, линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки	1	Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.	<a href="http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция">http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция</a> <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a> Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
31.	Эстафета с лазанием и перелезанием, линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки, «веревочка под ногами».	1	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в беге на скорость, ориентировке в пространстве.	<a href="http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция">http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция</a> <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a> Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
32.	Традиционные народные праздники. Календарные народные праздники.	1	Развивать у детей внимание, ловкость, глазомер. Упражнять в беге на скорость,	<a href="http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция">http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция</a> <a href="#">цифровых образовательных ресурсов</a> Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a>

	Разучивание народных игр. ПИ "Корову доить"		ориентировке в пространстве.	<a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
33.	Классификация народных игр. Разучивание народных игр. ПИ "Коршун"	1	Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в ориентировке в пространстве.	<a href="http://school-collection.edu.ru/-единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
34.	Разучивание народных игр. ПИ "Бабки"	1	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в ориентировке в пространстве.	<a href="http://school-collection.edu.ru/-единая_коллекция_цифровых_образовательных_ресурсов">http://school-collection.edu.ru/-единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</a>  Физкультура в школе- <a href="http://www.fizkulturavshkole.ru">http://www.fizkulturavshkole.ru</a> <a href="http://fizkultura-na5.ru/">http://fizkultura-na5.ru/</a> <a href="https://fk-i-s.ru/">https://fk-i-s.ru/</a>
ИТОГО		34ч		



### **Список литературы**

- «Я иду на урок. Начальная школа. Физическая культура». М.: Изд. «Первое сентября», 2011 г.
- Попова Г.П. «Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки» Волгоград. Учитель, 2011 г.
- Советова Е.В. «Оздоровительные технологии в школе» Ростов. Феникс, 2011 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности «Орлята России»**  
**для начального общего образования**  
**срок освоения программы: 4 года (1-4 классы)**

---

*(форма реализации: объединение)*

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному курсу «Орлята России» в начальной школе для 1-4 классов составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом учебно-методическим комплексом Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработанным ФГБОУ Всероссийским детским центром «Орленок» (авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. - Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.) и с учетом программы воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

#### **Задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

В преподавании курса «Орлята России» используются разнообразные методы и формы обучения. Формами организации занятий могут быть занятие -игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы. Реализация программы «Орлята России» для детей с 1 по 4 классы начинается с первого триместра учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орлятский урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе.

### *Место учебного курса в учебном плане*

На изучение курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1- 3 классах начальной школы и 0,5 часа в неделю для 4 классов. Программа рассчитана на 124 учебных часа (33 учебные недели в 1 классах, 34 учебные недели во 2-4 классах).

УМК учебного курса:

Примерная рабочая программа учебного курса «Орлята России» / авторы- составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Швердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. - Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.

Содержание учебного курса

#### **1 класс**

##### **Трек «Орлёнок – Эрудит» - 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - конверт- копилка Трек «Орлёнок - Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.

##### **Трек «Орлёнок – Доброволец» - 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека - Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1 -х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

##### **Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок - Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети - активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.

##### **Трек «Орлёнок - Спортсмен» - 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

##### **Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - 6 занятий**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека - альбом «Мы - хранители».

В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению

личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я - хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) - хранители своих достижений, Я/Мы - хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.

Трек «Орлёнок – Эколог» - 7 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека - Рюкзачок эколога  
Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.

**2 класс**

Трек «Орлёнок – Лидер» - 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека - конструктор «Лидер».  
В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер - это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа - значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде - игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - Конверт- копилка Трек «Орлёнок - Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. - в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека - круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в

рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека - рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных

материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

**Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека - альбом «Мы - хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я - хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) - хранители своих достижений. Я/Мы - хранители исторической памяти своей страны

**3 классы Трек «Орлёнок - Лидер» - 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека - конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

**Трек «Орлёнок - Эрудит» - 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - конверт- копилка 89 Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. - в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе

**Трек «Орлёнок - Мастер» - 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер»

поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

#### **Трек «Орлёнок - Доброволец» - 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота  
Символ трека - круг Добра  
Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

#### **Трек «Орлёнок - Спортсмен» - 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни  
Символ трека - чек-лист  
Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

#### **Трек «Орлёнок - Эколог» - 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина  
Символ трека - рюкзачок Эколога  
Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

#### **Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина  
Символ трека - альбом «Мы - хранители»  
Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

#### **4 классы Трек «Орлёнок - Лидер» - 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда  
Символ трека - конструктор «Лидер»  
В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений

#### **Трек «Орлёнок - Эрудит» - 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: познание  
Символ трека - конверт- копилка 89 Трек

«Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. - в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе

### **Трек «Орлёнок - Мастер» - 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека - шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

### **Трек «Орлёнок - Доброволец» - 4 занятия**

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека - круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

### **Трек «Орлёнок - Спортсмен» - 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

### **Трек «Орлёнок - Эколог» - 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека - рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок - Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

### **Трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - 5 занятий**

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека - альбом «Мы - хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».



## Планируемые результаты освоения учебного курса «Орлята России»

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

### 1 класс

#### Личностные результаты:

осознавать себя как часть коллектива, формировать культуру общения в классе  
способствовать формированию навыков взаимодействия в группе сверстников, способствовать дружескому отношению к однокласснику; формирование положительной мотивации по отношению к учебно-познавательной деятельности и процессу интеллектуального напряжения;

формировать положительную мотивацию к интеллектуальной деятельности; способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления в соответствии с возрастом и интересами обучающихся  
осознавать ценность умственного труда в жизни человека; осознавать ценность книги - как источника знаний; формировать нравственно-этические нормы поведения, которые строятся на проявлении сопереживания, уважения и доброжелательности  
способствовать становлению ценностного отношения к укреплению здоровья с помощью зарядки; формировать интерес к изучению истории своей страны  
формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

- **познавательные:** формировать способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта; развивать способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; формировать умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; формировать умения выделять главное и значимое в полученной информации; формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); формировать умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога); учиться ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); учиться понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога); приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки; познавательные: понимать, что информация может быть представлена в разной форме - книга, фото, видео
- **коммуникативные:** формировать представления о смысле и значимости дружбы, межличностные связи в коллективе; формировать представления о способах выражения дружеского отношения к одноклассникам; формировать культуру общения в классе и умение подчиняться общим правилам общения; формировать дружеское взаимодействие в детском коллективе, умение ставить общую цель и пути её достижения; формулировать суждения, слушать собеседника и понимать высказывания других обучающихся; учиться проявлять уважительное отношение к собеседнику в совместной работе; формировать положительную мотивацию к чтению книг и обмену информацией, знаниями со сверстниками; строить аргументированные высказывания в процессе общения со сверстниками и взрослыми; учиться рассказывать сверстникам и взрослым о пользе зарядки; учиться слушать говорящего, взаимодействуя в малой группе сверстников без руководства педагога;

**регулятивные:** учиться ставить цели и планировать личную деятельность; учиться открыто демонстрировать свои творческие способности; учиться называть одноклассников по имени, демонстрировать доброжелательное отношение к сверстникам и учиться общаться согласно нормам этики формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам действий при работе с интеллектуальными заданиями; понимать и действовать согласно выделенным ориентирам при работе с интеллектуальными заданиями, учиться работать в паре при решении интеллектуальных задач; содействовать самореализации каждого обучающегося в процессе выполнения интеллектуальных заданий; содействовать поиску самостоятельной траектории чтения; понимать и одобрять нравственные нормы поведения: действовать согласно рационального использования времени и ресурсов, выполнять правила безопасного труда при выполнении работы; учиться контролировать свои действия при выполнении зарядки; планировать совместно с педагогом действия для достижения поставленной цели.

**Предметные результаты:** раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; формировать умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; формировать представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; узнавать главные качества эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; формировать умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

## **2 класс**

Личностные результаты:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно - этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

Метапредметные результаты:

- **познавательные:** расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога; ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.
- **коммуникативные:** развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.
- **регулятивные:** формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу.; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнок- доброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий.; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

**Предметные результаты:**

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального

опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно - познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

### **3-4 классы**

#### **Личностные результаты:**

формирование уважительного и доброжелательного отношения друг к другу; формирование положительного опыта взаимоотношений в коллективе; формирование учебно - познавательного интереса к треку «Орлёнок - Эрудит»; умение активизировать мыслительную деятельность и совершенствовать интеллектуальные качества; работа над осознание ответственности за общее дело; формирование уважительного отношения к культуре своего народа; формирование культуры общения, уважительного отношения к мнению другого человека; формирование понимания значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества; соблюдение правил организации здорового образа жизни; формирование культуры здорового образа жизни человека; формирование учебно-познавательного интереса к содержанию трека «Орлёнок - Эколог»; осознание ответственности за общее благополучие, основы экологической культуры; формирование сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формирование чувство сопричастности к традициям своей страны.

#### **Метапредметные (развивающие):**

- **коммуникативные:** умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность; умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя; умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения; участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа; умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе; умение высказывать и отстаивать свое мнение; умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи; признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы; умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим; умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности; корректно и аргументированно высказывать своё мнение.
- **познавательные:** умение сравнивать свои качества с качествами лидера; умение

применять базовые логические универсальные действия: классификация (группировка), обобщение; умение применять базовые логические универсальные действия: анализ; развивать познавательный интерес и творческую деятельность; развитие внимания, навыков самостоятельного творческого мышления; умение анализировать, обосновывать свои суждения; умение анализировать текстовую и видеоинформацию, рассуждать на представленную тему; умение составлять комплекс утренней зарядки через совместную групповую работу; формирование потребности в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья; умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; умение извлекать информацию, представленную в разных формах; умение делать сообщения на предложенную тему и рассуждать на представленную тему.

- **регулятивные:** формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, осуществлять контроль и результат своей деятельности; умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя; умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности

**Предметные (обучающие):** знакомство с понятием «Лидер», со способами выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; формулирование умения строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; освоение основных мотивов росписи, разнообразных приёмов работы; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других - помощь, забота); формирование знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», формирование умения проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- **понимает важность социально-значимых ценностей Программы**  
(понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России;

понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- **применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

– **демонстрирует социально-значимую активность в социуме**

(демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№п/п	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности, формы проведения	Электронные образовательные ресурсы
<b>1 класс – 33 часа</b>				
1	Подготовительный этап		Познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое, фронтальное. просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб.	<a href="https://disk.yandex.ru/i/v3sGr402-INR7A">Ds://disk.yandex.ru/i/v3sGr402-INR7A</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/meoL8kHAdUD">Ds://disk.yandex.ru/i/meoL8kHAdUD</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/TwEDL80aoIkLHw">https://disk.yandex.ru/i/TwEDL80aoIkLHw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/3taEp3ZGYR7-u2">ps://disk.yandex.ru/i/3taEp3ZGYR7-u2</a>
2	Первый «Орляцкий урок»	1	Старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе.	<a href="https://disk.vandex.ru/i/HOshg12WMehcrg">ps://disk.vandex.ru/i/HOshg12WMehcrg</a> <a href="https://disk.vandex.ru/i/8khbkWiO4b3cKA">https://disk.vandex.ru/i/8khbkWiO4b3cKA</a> <a href="https://disk.vandex.ru/i/6vKmOEimHvMqpg">ps://disk.vandex.ru/i/6vKmOEimHvMqpg</a>
	Плётенок - Эрудит			
1	«Что такой эрудит?»		Познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб. Познавательная, игровая. Обсуждение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа - значения нового слова. Учитель организует обсуждение вопроса: как называют тех, кто много знает, тех, кто обладает большими знаниями? Для достижения цели занятия использует игровое взаимодействие с	<a href="https://disk.vandex.m/i/3AOfwsCJmfdboa">ps://disk.vandex.m/i/3AOfwsCJmfdboa</a> <a href="https://disk.vandex.m/i/wNaVIMGD-qlCVw">ps://disk.vandex.m/i/wNaVIMGD-qlCVw</a> <a href="https://disk.vandex.ru/d/ip77h4cAUA5hSQ">https://disk.vandex.ru/d/ip77h4cAUA5hSQ</a>

			<p>мультгероями.</p>	
2	<b>ерудит-это...»</b>	1	<p>ознавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. фронтальное, индивидуальное, прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб. Совместно с детьми обсуждают и фиксируют качества, необходимые для того, чтобы стать и быть эрудитом; Через групповую работу учатся рассуждать и слушать другого, работать вместе, ценить знания. *Работа с конвертом мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы.</p> <p>можно использовать психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего». Символ волонтерства - приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. *Работа с символом трека «Орлёнок - Доброволец» - Кругом Добра.</p>	<p><a href="https://disk.vandex.ru/d/ip77h4cAUA5hS">https://disk.vandex.ru/d/ip77h4cAUA5hS</a>  <a href="#">O</a></p>
	<b>сезнайка».</b>		<p>ознавательная, игровая. Проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное, повторение материала. Учимся узнавать главные качества эрудита, осознавать ценность умственного труда в жизни человека. Определяем значимость совместной работы. *Работа</p>	<p><a href="ps://disk.vandex.m/i/h-IMgWFpaiWOzg">ps://disk.vandex.m/i/h-IMgWFpaiWOzg</a>  <a href="https://disk.vandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrO">https://disk.vandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrO</a> танцевальным флешмобом «Что такое доброта»  <a href="ps://disk.vandex.ru/i/qz15i9o6zFIPIO">ps://disk.vandex.ru/i/qz15i9o6zFIPIO</a></p>



			с конвертом копилкой трека «Орлёнок - Эрудит».	
	<b>встреча с интересным эрудитом - книгой».</b>		познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. посещение библиотеки; работа с книгой. Выход в библиотеку (районная, школьная), совместно с библиотекарем знакомство с детскими энциклопедиями и другими интересными книгами, запись обучающихся в библиотеку.	танцевальным флешмобом «Что такое доброта» <a href="ps://disk.vandex.ru/i/qz15i9o6zFIPIO">ps://disk.vandex.ru/i/qz15i9o6zFIPIO</a>
	<b>Подведём итоги».</b>		познавательная, проблемно-ценностное общение. взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. работа в парах; просмотр фото/видео; составление и использование опорных схем. Смотрят фото или видео как проходил трек, открывают конверт- копилку анализируют результат, совместно составляют опорную схему: чему научились, что узнали..	
	<b>Орлёнок- доброволец</b>			
	<b>От слова к делу»</b>		познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. фронтальное, индивидуальное. прослушивание песни или просмотр мультфильма; анализ рассказа; танцевальный флешмоб	
	<b>«Спешить на помощь безвозмездно!»</b>	<b>1</b>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы. Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер».	

			<p>Добровольчество»: лексическая работа - значения новых слов. На занятии прослушивают песню или просмотр отрывка мультфильма «Если добрый ты», чтение рассказа «Просто старушка» для того, чтобы помочь детям охарактеризовать те или иные поступки, действия, сделать выводы. Можно использовать психологический приём: «Ребята, прижмите свои ладошки к сердцу, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о чём-то добром. Кто готов, откройте глаза. Прикоснитесь ладошками к своему соседу, пожелайте друг другу всего самого хорошего». Символ волонтерства - приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. *Работа с символом трека «Орлёнок - Доброволец» - Кругом Добра</p>	
4	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	<p>познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое., фронтальное, индивидуальное. обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей. Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (родным, соседям). Что значит быть добрым рядом с ними? Обучающиеся становятся соучастниками коллективного благородного дела. Важным моментом является то, что родители «включаются» и совместно с детьми и педагогом выбирают то доброе дело, которое им по силам. Дети на примере своих родителей учатся тому, как распределять роли, выполнять поручения, вести конструктивные разговоры - то есть, работе в команде во благо добра. *Работа с символом трека «Орлёнок - Доброволец» Кругом Добра.</p>	
5	«Добровольцы - это доброе	1	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение, встреча</p>	

	<b>сердце» «Подведём итоги».</b>		с волонтером; интервью - беседа Беседа. Динамические паузы. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе. Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. *Работа с символом трека «Орлёнок . Доброволец» - Кругом Добра. Дополняют «Классный круг добра» впечатлениями о встрече *Работа с символом трека «Орлёнок - Доброволец» Творческая работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца (выбирая из: милосердный, злой, отзывчивый, вредный.) Просмотр видео/слайд- шоу о том, как прошёл трек, чем запомнился и что доброго смогли сделать для других.	
	<b>Орлёнок - Мастер»</b>	<b>4</b>		
<b>1</b>	<b>«Мастер - это ...»</b>	<b>1</b>	знавательная, досугово -развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. аимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. изготовление оригами; танцевальный флешмоб, прослушивание стихотворения; просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер»: лексическая работа - значения нового слова. Работа в парах - расскажите о своих родителях - мастерах своего дела друг другу. («Моя мама мастер своего дела. Она ...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты».) Пробуем себя в роли мастера - Что может	хотворение С. Маршака «Мастер-ломастер» или просмотр мультфильма по стихотворению. <a href="https://disk.vandex.ru/i/5sdDV6FR4xmei">https://disk.vandex.ru/i/5sdDV6FR4xmei</a> <a href="#">А</a>

			<p>делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами, дорисовываем, создаем коллективную работу по объединению оригами в единый смысловой сюжет, после чего организовывается творческое выступление учащихся. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу - «придумывает, делает/ создаёт, показывает и радуется другим».</p>	
2	«Мастерская Деда Мороза...»	1	<p>ознавательная, досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб. Реализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно творческой деятельности). *Работа со шкатулкой трека «Орлёнок - Мастер» В шкатулку вкладываем итоги дела - анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят. Ребятами под руководством педагога осуществляется изготовление одной большой новогодней гирлянды - для создания новогоднего настроения в организатора. *Работа с символом трека - Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем фотографии праздника Нового года, подарочки, открытки - всё, созданное детьми Занятие - подведение итогов трека. Смотрят видеоролик / слайд-шоу, демонстрирующие процесс прохождения</p>	<p><a href="https://disk.vandex.ru/d/I5K8vU8mw0zZvA">https://disk.vandex.ru/d/I5K8vU8mw0zZvA</a></p>

			трека, обучающиеся делятся впечатлениями, мнениями. *Работа с символом трека - Шкатулкой мастера. В шкатулку вкладываем (например)идеи на будущий год.	
	<b>Орлёнок - спортсмен</b>			
	<b>«Тро начинаем с зарядки!»</b>		<p>знавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная.</p> <p>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика; работа в парах. Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок - Спортсмен»: лексическая работа - значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно. *Работа с символом трека «Орлёнок - спортсмен» Создаем визуальный образ человека, ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах минизарядки, которые придумывает сама. Дети совместно с педагогом придумывают традиционную утреннюю зарядку,</p>	<a href="https://disk.vandex.ru/i/Hii8c1aTP2fpnO">https://disk.vandex.ru/i/Hii8c1aTP2fpnO</a>
	<b>Классная ёлка!» «Новогоднее настроение».</b>		<p>знавательная, художественное творчество.</p> <p>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. украшение классной ёлки;знакомство с историей Нового года просмотр фото/видео - анализ результатов; составление</p>	<a href="https://disk.vandex.ru/i/plkvKvhTOXOi3O">https://disk.vandex.ru/i/plkvKvhTOXOi3O</a>

		<p>опорной схемы. Данное занятие отводится для самого праздника Нового года. Классный коллектив своими силами, идеями, инициативами, с поддержкой педагога и родителей устраивают Новый год на свой лад, соблюдая придуманные ими же традициями. Приглашаются родители, которые становятся зрителями творческих успехов своих детей: актёров, декораторов, художников, костюмеров, сценаристов. Праздник от самого начала до конца пропитан гордостью за свой класс и себя как для школы, так и для дома. Обязательно: создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой. *Работа с символом трека «Орлёнок - спортсмен»</p>	
	«Что затей для всех друзей».	<p>ознавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. фронтальное, индивидуальное. весёлая физкультминутка обсуждение вопроса участие в подвижных играх встреча с ЗОЖиком танцевальная зарядка. Вспоминаем первое занятие. Что получилось сделать дома? Актуализация полезности физкультминуток на уроках и переменах, предложение сделать зарядку утренней традицией. Знакомство с подвижными играми и площадками, где можно в них играть. Осознание детьми идеи, что зарядка может быть весёлой и энергичной. *Работа с символом трека «Орлёнок - спортсмен» - фиксируем подвижные игры.</p>	<a href="https://disk.vandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnO">https://disk.vandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnO</a>
	«Весёлые старты» «Самые спортивные ребята моей	<p>ознавательная, игровая. взаимодействие - групповое, фронтальное,</p>	<a href="https://disk.vandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnO">https://disk.vandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnO</a>

	<b>ШКОЛЫ».</b>	<p>индивидуальное. участие в весёлых стартах проба спортивных ролей детьми. Прослушивание рассказа спортсмена школы интервью беседа со спортсменами Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. Смена ролей при выполнении этапов: команда каждый раз решает, кто из числа команды будет судить этот этап, кто помогать педагогу с реквизитов. *Работа с символом трека «Орлёнок - спортсмен»: фиксация мысли, что спортивные игры для всех: и для спортсменов, и для болельщиков, и для судей, и для зрителей Встреча - подарок с выдающимися спортсменами школы (3-4 действующими учениками -спортсменами школы).</p> <p>сти расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть талантливым спортсменом, какие награды можно получить, о тех российских спортсменах, которые являются примером не только для них, но и для многих таких же ребят. *Работа с символом трека «Орлёнок - спортсмен» Фиксация вывода о том, что нужно, чтобы стать профессионалом в спорте»</p> <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p>	
	<b>Збука здоровья».</b>	<p>ознавательная, игровая.</p> <p>аимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. просмотр фото/видео;</p> <p>ализ/дополнение правил подвижных игр. Подведение итогов. Дети рассматривают фото или видео, как проходил трек, по опорной схеме анализируют и дополняют правила организации подвижных игр, проигрывают новую игру. *Работа с символом трека</p>	<p><a href="https://disk.vandex.ru/i/Hii8c1aTP2fpnO">https://disk.vandex.ru/i/Hii8c1aTP2fpnO</a></p> <p><a href="https://disk.vandex.ru/i/5qBc7bmLrsRO">https://disk.vandex.ru/i/5qBc7bmLrsRO</a></p> <p><a href="#">АО</a></p>

			«Орлёнок - спортсмен». Составляют «Азбуку здоровья» - тезисно записывают мысли о том, что нужно чтобы быть здоровым	
	<b>Орлёнок - Хранитель исторической памяти</b>			
	<b>Орлёнок-Хранитель исторической памяти».</b>		<p>познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - индивидуальное, групповое, фронтальное. обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий; работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование. На занятии происходит различная деятельность: работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.. Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа - значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? *Работа с символом трека - альбомом Хранителей исторической памяти - ответы на вопросы собираем в альбом «Мы-хранители». Учимся работать в парах /группах. Возможна помощь наставника старшеклассника.</p> <p>ети делают выводы о важности сохранения знаний и материалов об исторической памяти и транслирования её будущим поколениям. Получают</p>	<a href="http://www.multirussia.ru/index.DhD?id=34">http://www.multirussia.ru/index.DhD?id=34</a>



			ответ на главный вопрос: «Как можно сохранить историческую память?». Проба внести себя в историю класса/школы через фотографирование. *Работа с символом трека «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» (альбом): вкладываем идеи по сохранению исторической памяти региона, страны	
	<b>История школы - моя история».</b>		<p>знавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - индивидуальное, групповое, фронтальное. пение в караоке; участие в игре-путешествии; подведение итогов через игровой приём Данное занятие позволяет обучающимся ощутить себя как ученика именно этой школы, носителя идей, традиций школы, в которой обучаются - самоидентификация себя как ученика школы. Занятие отведено на знакомство со школой, где обучаются дети: историей, традициями, героями, выдающимися людьми, которыми гордится школа.</p> <p>ючевой момент знакомства состоит в том, что оно происходит в виде игры по станциям, где ребята выполняют различные задания и путешествуют по школе, знакомясь с её работниками в том числе. Такой формат занятия позволит не только достичь поставленных целей, но и пробудить в детях чувство гордости за школу. *Работа с символом трека «Орлёнок - альбомом Хранителей исторической памяти»: вкладываем опорные схемы по результатам игры по станциям.</p>	<a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">p://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a>
	<b>Поход в музей».</b>		знавательная, игровая. Обсуждение вопросов Работа в	

		<p>парах Занятие посвящено знакомству с музеями - школьным, городским, районным. Обучающиеся с помощью экскурсовода знакомятся с экспонатами, историей музея - познают свой родной город, край.</p> <p>ознавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>взаимодействие - групповое. экскурсия*Работа с символом трека «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» (альбом): дополняем альбом информационными карточками, сделанными детьми, о том, что было увидено в музее .</p>	
	<b>Историческое чаепитие».</b>	<p>ознавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое, фронтальное.</p> <p>чаепитие; встреча с приглашёнными гостями. К ребятам в класс приходят наставники и учитель истории старших классов (экскурсовод- краевед, историк, родитель знаток истории). Актуализация полученной на предыдущих встречах информации. Дети за чашкой чая задают интересующие их вопросы по истории и событиям в России. Гости отвечают. Также гости могут задать вопрос ребятам. Самый лучший вопрос поощряется гостями. *Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов: Впечатления и пожелания гостей заносятся в альбом. Дети, которые умеют писать, также могут оставить записи о своих впечатлениях</p>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWa">https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWa</a>
	<b>Орлёнок - Эколог</b>		
	<b>КОЛОГИЯ ».</b>	<p>ознавательная, игровая.</p> <p>взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. словесная игра; работа в парах;</p>	<a href="https://disk.yandex.ru/i/GaTAyxtklagPNO">https://disk.yandex.ru/i/GaTAyxtklagPNO</a>

		<p>работа с визуальным образом; подвижная игра; сбор рюкзачка эколога; участие в игре; Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа - значения новых слов. Обсуждение по вопросам: кто должен беречь природу и заботиться о ней? Просмотр мультфильма «Давайте вместе украшать природу» направляет рассуждения детей к идеям по защите и украшению окружающей среды - первым элементарным шагам в экологию. *Работа с Рюкзачком трека «Орлёнок - Эколог» Вкладываются знаки, характеризующие бережное обращение к природе.</p>	
<p><b>каким должен быть настоящий эколог?».</b></p>	<p>знавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. коллективное обсуждение участие в игровом упражнении; дополнение рюкзака эколога; работа в группах; отгадывание загадок; работа с карточкой. Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь? *Работа с символом трека - Рюкзачком эколога. Составляем правила эколога. Определяют качества эколога. (добавляем в Рюкзачок). Посредством игр обучающиеся знакомятся с «визитками» природы: следами животных, пением птиц, описанием особо распространённых растений и животных. *Работа с символом трека Рюкзачком эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога.</p>	<p>ультфильм «Смешарики» по теме экологии  <a href="https://disk.vandex.ru/i/4eXrBObjSxzKLO">ps://disk.vandex.ru/i/4eXrBObjSxzKLO</a>  <a href="https://disk.vandex.ru/i/L3fOL4ZBJtcOIw">ps://disk.vandex.ru/i/L3fOL4ZBJtcOIw</a></p>	
<p><b>гости к природе».</b></p>	<p>знавательная, проблемно-ценностное общение.</p>	<p><a href="https://disk.vandex.ru/client/disk">ps://disk.vandex.ru/client/disk</a></p>	

		<p>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. экскурсия Данное занятие отводится для экскурсии (в ботанический сад, в лес, в музей). Дети в естественной среде наблюдают за природой, за её явлениями, особенностями, природными «знаками». *Работа с символом трека - Рюкзачком эколога: фиксируем полученную на экскурсии информацию.</p>	
	<b>«Ты друзья природе».</b>	<p>Знавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. участие в игре работа в группах. Данное занятие – интеллектуально-креативная игра, посвящённая экологии и экологическому поведению обучающихся. Через игру обучающиеся отвечают на вопросы о том, что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу; как понимать природу; как природа «говорит» с людьми, когда ей «плохо»? *Работа с символом трека Рюкзачком эколога: фиксируем «симптомы» болезни природы, устанавливаем взаимосвязи</p>	
	<b>«Орлята - экологи».</b>	<p>Знавательная, проблемно-ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачка эколога»; просмотр мультфильмов. Подводим итоги. Организация просмотра слайд-шоу или видео о том, как проходил трек, обсуждение того, как проходил трек, делают выводы об экологической культуре и поведении. Просмотр и обсуждение</p>	

		экологических мультфильмов о природе. *Работа с символом трека - Рюкзачком эколога: дополняем событиями и именами ребят, которые, по мнению класса, были лучшими в треке	
<b>оленок-лидер</b>			
<b>лидер - это ...».</b>		знавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное участие в игре; заполнение чек-листа. Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа - значения нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде - знакомство с явлением лидерства через игру, учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания. Подведение итогов: Работа с конструктором «Лидер» (собираем понятие «лидер»)	агмент мультфильма о важности взаимопомощи <a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiLCB YO">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRiLCB YO</a>
<b>могу быть лидером!»</b>		знавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. аимодействие - групповое, фронтальное, индивидуальное. участие в игре; прослушивание песни/просмотр мультфильма; обсуждение результатов; танец; проведение игры; проведение социометрии. Обсуждение: кто может быть лидером? для чего быть лидером? Данное занятие подразумевает более глубокое усвоение детьми понятия лидера и лидерства в целом. А также здесь	<a href="https://disk.yandex.">ps://disk.yandex.</a>

		<p>подробно разбираются качества лидера. Ключевая точка занятия - проведение педагогом социометрии для изучения атмосферы в классе: дружный коллектив или нет, для понимания педагогом, как в дальнейшем направлять и деятельность класса и выстраивать свою работу. *Работа с символом трека - конструктором «Лидер».</p> <p>фиксируются качества лидера.</p>	
	<b>командой действую!»</b>	<p>знавательная, игровая. Взаимодействие - групповое. Игра на командообразование по станциям «Команда». Данное занятие подразумевает выход за пределы класса. На большой просторной территории классный коллектив будет проходить испытания, направленные на сплочение и командообразование. В этой игре нет победителей. Она предназначена для того, чтобы улучшить эмоциональную атмосферу класса. Педагогу важно понимать, что для проведения игры ему необходимо дополнительная помощь коллег или старшеклассников наставников. *Работа с конструктором. Выводы по игре «Команда».</p>	
	<b>как становятся лидерами?»</b>	<p>знавательная, проблемно-ценностное общение. встреча пресс- конференция. Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Встреча с администрацией школы по теме: «Традиции школы и ими гордится школа»; пресс-конференция со старшеклассником-лидером; демонстрация классных достижений. *Работа с конструктором. Выводы по встрече с лидерами</p>	

	Мы дружный класс»		ознавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое, фронтальное. поход; подвижные игры; выпуск газеты Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». Квест для сплочения коллектива класса, родителей и наставников, коллективные подвижные игры, выпуск итоговой КЛАССной газеты «Какими мы были и вот какими стали!» *Работа с конструктором. Выводы: Мы теперь лидеры! (Мы тоже лидеры)	
<b>Итого:</b>		<b>33ч</b>		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС (34 часа)

№п/п	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности, формы проведения	Электронные образовательные ресурсы
	Лидер	5		
	Лидер - это ...»		ознавательная, игровая. Взаимодействие - групповое. Игра- испытание. Динамические паузы. Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа - значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде - игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.	фрагмент мультфильма о важности взаимопомощи <a href="https://disk.vandex.ru/i/hu1cqrRiiLCB_YO">https://disk.vandex.ru/i/hu1cqrRiiLCB_YO</a>

		Подведение итогов: *Работа с символом трека - конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы).	
могу быть лидером!»		Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: «почему их считают лидерами?», «какими качествами они обладают?» Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем. А кто может быть лидером? (основная мысль: «лидером может быть каждый, и я могу») Повторение упражнений из первого занятия, но с условием, что теперь учитель помогает ребятам меньше, а они должны сами принимать решение и действовать. В конце занятия выполняется новое задание. И его выполнение анализирует уже весь класс. Работа с символом трека - конструктором «Лидер».	
как стать лидером?»		Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Динамические паузы. Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Вместе обсуждаем! Вместе убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? - обсуждаем в группах. Практикум «Пробую себя в роли лидера» - ребята получают роли или задания, им необходимо в своей микрогруппе (3-5 человек) организовать игру. Роль учителя: подсказать, направить, подбодрить. Следующим этапом группа проводит игру на весь класс. *Работа с символом трека - конструктором «Лидер». Общее подведение итогов: что получилось? С какими трудностями столкнулись, когда общались/работали в микрогруппе? Как стать лидером? (формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор).	инвертом -копилкой «Эрудита» <a href="https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhiGIV2aw">https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhiGIV2aw</a>
командой действовать готов!»		Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Работа по ЧТП: во 2 классе раз в неделю/месяц обязательно группы меняются,	



		<p>рассказывают о своей работе перед другими ребятами. Динамические паузы. Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Делимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг - пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. *Работа с символом трека - конструктором «Лидер». Добавляем в него такие качества как ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель.</p>	
	«Мы дружный класс!»	<p>Узнавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов. Смотрят фото/видео как проходил трек.</p> <p>Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия</p>	
	<b>Эрлёнок - Эрудит</b>		
	«Что такой эрудит?»	<p>Узнавательная, игровая. Взаимодействие: индивидуальное, парное. Беседа. Интеллектуальная игра Динамические паузы. Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит»: лексическая работа - значения нового слова. Закрепление понятия в интеллектуальной игре «Смекалка». Подведение итогов: складываем слова «эрудит - это человек, который много знает, обладает информацией по самым разным вопросам».</p> <p>* Работа с символом трека – Конвертом-копилкой. Понятие вкладываем в конверт-копилку «Эрудита». Кто сегодня показал себя, как эрудит?</p>	
	«... - эрудит, а это значит... »	<p>Узнавательная, игровая. Взаимодействие парное.</p> <p>Командная игра. Интеллектуальная игра. Динамические паузы. Разбираем интеллектуальные секреты эрудита - смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач «Один ум</p>	

		хорошо, а два лучше» (человек может думать над какой-либо задачей, но если у него будет ещё один помощник рядом, то совместно они смогут решить эту задачу гораздо лучше). Учимся работать в парах. Командная игра в паре «Кейс интеллектуальных игр «Всезнайки»: рисованные ребусы, пазлы, занимательные вопросы в стихах; ребусы, анаграммы, кроссворды, занимательные вопросы - поиск ответов в литературных источниках. Подведение итогов: сложно ли быть эрудитом? Что для этого необходимо? Работа с символом трека - Конвертом копилкой. Создаём опорную схему и вкладываем в конверт-копилку «Эрудита».	
азываемся, играя!»	знавательная, игровая. Взаимодействие: групповое. Интеллектуальная игра. Динамические паузы. Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в парах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать. Игра «Хочу всё знать» - 1 вариант: интерактивная интеллектуальная игра - 4-5 станций - по принципу вертушки из различных областей знаний, где на каждой станции ответив, дети должны придумать свой вопрос из заданной области, ведущий станции фиксирует - вопрос, придуманный ребятами, вопрос должен войти в 4 занятие трека. - 2 вариант: фронтальная игра между парами с сигнальными карточками, кто быстрее найдет ответ и поднимет сигнальную карточку о готовности, обязательно придумывают интеллектуальные вопросы. Рефлексия: как сработали в парах? Определяем значимость совместной работы. *Работа с символом трека - Конвертом копилкой Эрудита. Способы запоминания вкладываем в конверт копилку.		
«Воображари УМ»	знавательная, игровая. Взаимодействие парное. интервью. Интеллектуальная игра. рисовка геометрических фигур. Динамические паузы. Как я сам могу расширить свои знания? Что для этого нужно сделать? Учимся работать в паре: интервью «Какие области знаний интересны моему соседу по парте?».		

		Игровые упражнения на кругозор, фантазию, развитие воображения. Работа в группах (учимся работать в малой группе 2-3 человека) - приём «дорисовка геометрической фигуры до предмета» (на каждую пару даётся 40 геометрических фигур - треугольники квадраты, круги, прямоугольники). Презентуем результат работы в паре. Подводим итоги: как сработали в парах? Какие правила нужно соблюдать, чтобы работать в паре? * Работа с символом трека – конвертом-копилкой Эрудита. Результат вкладываем в конверт-копилку	
«Могу быть изобретателем»		Знавательная, проектная. Взаимодействие - Групповое. Беседа, дискуссия. Проектирование. Динамические паузы. Презентация «10 великих открытий русских учёных». Дискуссии об изобретателях - всегда ли изобретения приносят пользу? Бывают ли изобретения бесполезные? Кто может быть изобретателем? и т.д. Учитель мотивирует детей придумать полезное «изобретение». Работа в группах по 3 человека. Изобретаем! Защита «изобретений». Анализ: Продолжи фразу: - сегодня я узнал.; - мне понравилось.; - моя команда.; - было неожиданно для меня. * Работа с символом трека - Конвертом копилкой Эрудита. Дополняем конверт копилку советами о том, как надо работать в паре с другом.	
<b>«Мастер - это...»</b>			
«Мастер - это...»		Знавательная, досугово развлекательная; художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Блиц высказывания. Создание коллективно творческой работы. Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа - значение нового слова. Работа по группам- привести из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она ...»). Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» .) Пробуем себя в роли мастера - Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем простое оригами,	

		дорисовываем, создаем коллективную работу «Наши младшие друзья», читаем выразительно стихи с инсценировкой. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Что нужно сделать нам, чтобы стать мастерами? Как мастер создаёт свою работу - «придумывает «Наши младшие друзья». Чтение и инсценировка стихотворений. Динамические паузы. 56 делает/ создаёт, показывает и радуется другим». *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера Сохраняем всё в шкатулке Мастера (определение, как мастер создает свою работу). В конце занятия учитель знакомит ребят с одним из мастеров родного края.	
	т идеи - к делу»	ализуем нашу идею (учитель выстраивает занятие на основе этапов коллективно -творческой деятельности). *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. В шкатулку вкладываем каким- либо образом зафиксированные итоги дела - анализ КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят	
	ород Мастеров»	знавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Игра по станциям «Город мастеров» Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать работа с пословицами о мастерах. *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».	
	Мастер - это звучит гордо!»	нное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая олицетворяет успех по отношению к изучаемому треку. Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне с учётом того, что он должен быть интересен детям данного возраста	
	уть в мастерство» - подводим итоги	знавательная, игровая. Взаимодействие -парное, групповое. Подведение итогов. Награждение и поощрение ребят.Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают шкатулку Мастера, анализируют результат, совместно с учителем составляют опорную схему и размещают в классном уголке.	

	<p>оленок- броволец</p>	<p>4</p>		
	<p>т слова к делу»</p>		<p>знавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы. Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество.»: лексическая работа - значения новых слов . Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» - обсуждение (что происходит с сердцем мальчика? какими качествами должен обладать волонтер?) - рисование словесного портрета волонтера. Символ волонтерства - приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. *Работа с символом трека - кругом Добра. Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках регионального компонента, и обязательно других в треках программы. Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг Добра. «Классный круг добра») - с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»</p>	<p>генда об Орлятом круге - <a href="https://disk.vandex.com/i/HtStTVg3Hua0Q">https://disk.vandex.com/i/HtStTVg3Hua0Q</a></p>
	<p>пешить на помощь бездомно! »</p>		<p>знавательная, облемно-ценностное щение. Взаимодействие - групповое. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы. Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Виды волонтерства. Работа по группам- решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Коллективное обсуждение.</p>	

		<p>Вывод: настоящее волонтерство - это безвозмездно, это для других. *Работа с символом трека «Орлёнок - Доброволец» Дополняем «Классный круг добра» - безвозмездно, для других. Коллективное обсуждение - что мы можем сделать для других? Чем помочь? (фиксируем, выбираем одно из предложенных дел)</p>	
	заботой о старших»	<p>ознавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное. Беседа. Динамические паузы. Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек (родных, соседей)? Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения. *Работа с символом трека - дополняем «Классный круг Фонд «Старость в радость» Как поздравить через фонд: написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек открытками; указать, какое количество открыток и в каком месяце вы можете отправить, или же с каким праздником хотите поздравлять. Координаторы вышлют вам адреса и имена для поздравлений. Перед этим ознакомьтесь с рекомендациями, как поздравлять. 63 добра»: проявляй доброту. Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости 5», о том, что необходима будет их помощь и пр. Данная работа может продолжиться в 3-4 классах, но уже в классе и без родителей.</p>	
	Д «Братья наши меньшие»	<p>ознавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Беседа. Динамические паузы. Как волонтеры помогают животным? - презентация от учителя с комментариями - дополнениями от детей. Коллективная работа: что мы можем сделать и как проявить заботу? Пригласить волонтеров из организации города - организовать встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается. В зависимости от региона и климатических условий в данный временной период может быть ещё необходима помощь родителей. актуально изготовление кормушек для птиц. Тогда могут появиться добровольцы регулярно насыпать корм в</p>	<p><a href="https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-drugomu/korobka-hrabrosti">ps://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-drugomu/korobka-hrabrosti</a></p>

			кормушки. *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра».	
	<b>Орлёнок - спортсмен</b>			
	«Утро начинай с зарядки - будешь ты всегда в порядке!»		<p>знавательная, игровая, проблемно ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие - парное, групповое Создание визуального образа человека, ведущего здоровый образ жизни. Танцевальная зарядка. Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок - Спортсмен»: лексическая работа - значения нового слова. Что такое здоровый образ жизни, из чего он состоит, почему это важно. *Работа с символом трека: чек-листом. Создаем визуальный образ человека (или какого-либо персонажа), ведущего здоровый образ жизни, дописывая к нему ответы детей. Учитель должен обратить внимание на слова детей о зарядке. Работаем в группах- придумываем и показываем для ребят. Работа с чек- листом. 1-2 упражнения для зарядки - одна группа - утреннюю; - вторая - в школе на перемене; - третья - если устал делать уроки дома; - четвертая группа - ... Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. Дети предлагают упражнения для зарядки для дома, обязательно: 2 класс - 4-5 упражнений. Создаём памятку с упражнениями, дети забирают её домой. *Работа с символом трека «Орлёнок - спортсмен» Размещение 1 -го пункта в чек- листе: «Я сделал(а) зарядку».</p>	
	«Должен быть режим у дня»		<p>знавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом. Начинаем занятие с комплекса зарядки для дома. Говорим о режиме дня и значении двигательной активности. Игра «Победа над Великим Нехочухой»: просмотр м/ф «Нехочуха» (не до конца), обсуждение, в гости приходит Нехочуха. Он дает ребятам задания, которые они должны выполнить, убеждая его в том, что важно двигаться, что важно соблюдать режим и пр. В конце Нехочуха</p>	<p>«Нехочуха»  <a href="https://disk.yandex.ru/iA_5WnFzicng7-3A">https://disk.yandex.ru/iA_5WnFzicng7-3A</a></p>

			соглашается с ребятами. *Работа с символом трека - чек-листом. Вместе «голосуют за активный образ жизни, за режим дня» (досматривают мультфильм) Размещение 2-го пункта в чек-листе: «Я составил(а) план на день».	
	спортивная игра «У рекордов наши имена»		Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Спортивные соревнования. Работа с чек-листом. Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. *Работа с символом трека: размещение 6-го пункта в чек-листе - «Я принял(а) участие в соревнованиях».	
	«Быстрее! Выше! Сильнее!»		Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом. Встреча - подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. *Работа с символом трека: размещение 7-го пункта в чек-листе - «Я узнал(а), как стать профессионалом в спорте».	
	«Азбука здоровья»		Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов. Работа с чек-листом. Подведение итогов. Что важное для себя узнали? - обобщение по чек-листу. *Работа с символом трека: составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков, и обязательно в 3-4 классах).	
	<b>«Плётник - Эколог</b>			
	<b>«КОЛОГИЯ»</b>		Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения. Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с Познавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Сбор рюкзака эколога. Игровые упражнения. понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа - значения новых слов. Работа в парах. Собираем рюкзачок эколога, чтобы отправиться в путешествие по треку. Решаем, что и для чего туда необходимо положить. Обсуждаем классом. Формируем общий рюкзачок эколога. Игровое упражнение	<a href="http://disk.vandex.ru/i/GaTAyxtklagPNO">http://disk.vandex.ru/i/GaTAyxtklagPNO</a>



		<p>«Учимся понимать природу» (изобразить мимикой, жестами животных в тех или иных ситуациях).</p> <p>Вывод: эколог должен понимать окружающий мир. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Добавляем слово «понимание» в рюкзачок. И говорим о том, что на следующем занятии будем искать те качества, которыми должен обладать настоящий эколог.</p>	
	«Один след на планете»	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре?</p> <p>Смотр экологического мультфильма. Создание Динамические паузы. Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм 7 Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор», формат А4, учитель делает копию/фото плаката. Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок Эколога. Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?</p>	Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу»
	«Что должен знать и уметь эколог?»	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Экскурсия/интеллектуальная игра. Динамические паузы. Экскурсия/интеллект виртуальная игра. Обсуждаем где разместили плакаты? Как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? - 1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. - 2 вариант: игра «Знаю, умею» (опыт проведения</p>	

			исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: дополняем рюкзачок эколога новыми знаниями - что должен знать эколог?	
	«Экология на практике»		ознавательная, досугово развлекательная. Взаимодействие - парное, групповое. Экологический субботник/ фото-кросс/ просмотр экологических мультфильмов. 1 вариант. Экологический субботник. Сажаем деревья. Пересаживаем комнатные цветы. Ухаживаем за животными на станции юннатов. 2 вариант. Фотоохота «Природа и мы». 3 вариант. Просмотр и обсуждение экологических мультфильмов.	Мультфильмы на экологическую тему
	«Идеи в будущее - помни о планете» Работа		ознавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов. Просмотр мультфильма. с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка понятия, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки - обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в классном орлятском уголке. Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения.	Мультфильм «Мальчик и Земля
	<b>«Рякзачок - Хранитель исторической памяти»</b>	<b>5</b>		
	«Рякзачок-хранитель исторической памяти»		ознавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Работа в парах. Работа с альбомом. Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Хранитель»: лексическая работа - значения нового слова. Кто может быть хранителем? Что можно хранить? Для кого хранить? Зачем хранить? Как и где хранить? Понятия собираем в альбом «Мы - хранители». Учимся работать в парах /группах. Возможна помощь наставника старшеклассника. Отвечаем на вопросы: Что можно хранить дома, в городе, в регионе, в стране?	

			<p>Высказывания ребят. Из всех высказываний учитель выделяет важность сохранения фотографий. Показывает презентацию старых исторических фотографий России или родного края. Работа в парах: о чём могут рассказать фотографии? Почему важно их хранить в стране? В семье? Ребята обсуждают и предлагают, как можно сделать фото класса. Обсуждение идей классом. Историческое фотографирование всем классом (при возможности - печатаем фото сразу и вкладываем в альбом). *Работа с символом трека - альбомом Хранителя. Подведение итогов: хранитель - это. занятия оформляем и собираем в альбом «Мы - хранители». 79 Задание: принести фото исторического или просто события семьи, узнав о нём всю информацию.</p>	
	хранитель семейных традиций»		<p>Познавательная, игровая. Работа в группах Обсуждение традиций Пополнение альбома. Презентация от учителя «Их имена хранятся в истории России». Вспоминаем, используя альбом, что делали на предыдущем занятии. Учимся работать в микрогруппах (3 человека) и слышать друг друга - ребята рассказывают о семейном фото. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход. Света о том, что бабушка научил ее кататься на велосипеде.». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита - ходили в поход, Света - кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. Данные схемы вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках дополнив их, и обязательно продолжить работу в 3-4 классе). Обсуждаем: где ваши имена, события будут храниться? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? *Работа с альбомом Хранителя, подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить» (2 класс - письменно).</p>	<p>деоролик «Мульти-Россия»  <a href="http://www.multirussia.ru/">http://www.multirussia.ru/</a></p>
	декс «Орлёнка - хранителя»		<p>Познавательная, игровая. Познавательная виртуальная экскурсия Составление Кодекса. Познавательная виртуальная экскурсия - смотрим мультфильм «Мульти-Россия 9» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и</p>	

			обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, родной страны. Составляем кодекс «Орлёнка - хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). *Хранителя, подведение итогов: оформляем в альбом кодекс «Орлёнка - хранителя».	
	нать, чтобы хранить»		Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. ляется совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута. 82 проведение в музеях города, в библиотеке, в общественном центре	
	- хранитель, мы - хранители»		знавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов. «Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в классном уголке. Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личных знаний) придумать исторический вопрос и задать его ребятам. Награждение и поощрение лучших ребят.	
<b>Итого</b>		<b>ч</b>		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№п/п	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности, формы	Электронные образовательные ресурсы
<b>3 класс – 34 часа</b>				
	<b>Лидер-лидер</b>	<b>5</b>		
	лидер - это .»		групповое. Игра на командообразование. Динамические паузы. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду Игра на командообразование. Анализируем: что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера, в виде опорной схемы. Игра на командообразование Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру? *Работа с конструктором. Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера, как опорную схему.	<a href="https://disk.vandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nm">https://disk.vandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nm</a>
	«Я могу быть лидером!»		знавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». Динамические паузы. Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1 -3 известных лидеров нашей страны, почему их можно считать лидерами, какими качествами они обладают. Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем. А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу! Тренинг на выявления лидера в команде (с чек- листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно-эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п. Работа с конструктором “Лидер”, подведение итогов. Подведение итогов:	

			Видео от учителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: «Какие качества помогли мне стать лидером? Обсуждаем: где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я могу быть лидером? В конструктор заносим опорную схему «Я могу быть лидером».	
	команде рождается лидер»		знавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Беседа. Тренинг. Динамические паузы. Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем! Убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? - обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства. Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?) лимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг - пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» - ответственность за порученное дело, умение держать цель. *Работа с конструктором. Общее подведение итогов: что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? (формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор).	
	т идеи - к делу!»		знавательная, игровая, досугово развлекательная. Взаимодействие - групповое. По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1-2 классов, в параллели, для родителей и пр.)	
	Мы дружный класс!»		знавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов. Смотрят фото/видео как проходил трек. дводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.	
	олёнок - Эрудит	5		

то такой эрудит?»		<p>знавательная, игровая, проблемно- ценностное. Взаимодействие: групповое. Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия)«Эрудит»: лексическая работа - значения нового слова - подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам. * Работа с символом трека - конвертом копилкой: работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита. Учимся работать в группах: Кто они самые известные эрудиты России? Игра «Лото» - соединить ФИ и портрет известного россиянина и в чем заключался его талант, открытия и пр. - Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом. Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» - вопросы должны быть связаны с «Лото». *Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок - Эрудит». Подведение итогов: кто сегодня показал себя, как эрудит?</p>	<p>рия «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики» <a href="https://disk.vandex.ru/i/1d3fzaKCz07K20">https://disk.vandex.ru/i/1d3fzaKCz07K20</a></p>
- эрудит, а это значит... »		<p>знавательная, игровая, проблемно ценностное. Взаимодействие - групповое. Игра «Интеллектуальный кроссворд». Повторяем интеллектуальные секреты эрудита - смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач - интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения. *Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок - Эрудит». Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? качества вкладываем в конверт копилку «Эрудита». Опорную схему, начатую в 2 классе, дополняем и вкладываем в конверт копилку «Эрудита».</p>	<p>рия №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш» <a href="https://disk.vandex.ru/i/0GodL8iu4KKiia">https://disk.vandex.ru/i/0GodL8iu4KKiia</a></p>
Игра - это полезно и интересно»		<p>знавательная, игровая. Взаимодействие - групповое. Игра «Эврика». Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие</p>	

		<p>логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать. Игра «Эврика» - за освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям. - 1 этап игры - каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся как он ищет ответ на вопрос и отвечает ребятам. - 2 этап игры - учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают. - 3 этап - дети задают вопрос друг другу. *Работа с символом трека - конвертом копилкой Эрудита. Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт копилку</p>	
<p>рудит - это широкий кругозор»</p>	<p>знавательная, игровая, проблемно ценностное. Взаимодействие – групповое. нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания. Заполняем по группам круг Знаний Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей, *Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок - Эрудит». Вкладываем в конверт копилку. В конце года анализируем - что узнали и т.п. Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению. Круг Знаний. 93 интеллектуальной игры для ребят 1 -2 класса. Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности. *Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок - Эрудит». Подводим итоги: как сработали? Результат вкладываем в конверт копилку.</p>	<p>презентация «10 великих изобретений русских учёных».</p>	
<p>вори! подумывай! пообуй!»</p>	<p>циальное творчество. Взаимодействие: групповое. Работа в группах. Вспоминаем 4 занятие составляем план, что делали - решали для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли. Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе. Анализируем. Вывод - КТД (вводится это понятие для ребят)- это.</p>		



			Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. В дальнейших треках пользуемся этим планом.	
	<b>олёнок - Мастер</b>	<b>5</b>		
	Мастер - это.»		<p>знавательная, досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение.</p> <p>Взаимодействие - групповое. Блиц высказывания. Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...) Пробуем себя в роли мастера - Что может делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу (возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.). Главная идея - ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу - «придумывает, делает/ создаёт, показывает и радуется другим». *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создает свою работу. В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер - рисовать, петь, делать ремонты.).</p>	
	Россия мастеровая»		<p>знавательная, досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая». Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке Мастера). Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) - обсуждаем, делаем вывод. КТД «Россия мастеровая» - 1 вариант: может быть в форме лото - город России на карте, чем славится, чему можем научиться -каждая группа</p>	<p>презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России</p>

		<p>готовит сообщение. Коллективная карта страны. - 2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам. Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле. Вывод: в России много мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами. *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу</p>	
	«Город Мастеров»	<p>ознавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое Игра по станциям «Город мастеров». Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах. *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».</p>	
	«В гости к мастерам»	<p>ознавательная, игровая. Экскурсия/мастер класс. - 1 вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами - это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.). - 2 вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. - 3 вариант: мастер- класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: какие профессии мастеров узнали за это время?</p>	
	«Т идеи - к делу»	<p>ознавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Тренинг «Мы мастера». Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать. Работаем по этапам КТД. Предложите своё</p>	

		дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п. Тренинг «Мы мастера» - мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. В шкатулку вкладываем итоги дела - исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят	
	<b>орлёнок-бровонец</b>		
	т слова к делу»	знавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Динамические паузы. Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»: лексическая работа - значение новых слов. Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» - обсуждение (Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках регионального компонента, и обязательно других в треках программы. происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтер) - рисование словесного портрета волонтера. Символ волонтерства - приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. *Работа с символом трека «Орлёнок - Доброволец» Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг добра «Классный круг добра») - с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»	Просмотр мультфильма «Рука помощи» <a href="https://disk.vandex.ru/i/q3vCn-0IUYsMXw">https://disk.vandex.ru/i/q3vCn-0IUYsMXw</a>
	пешить на помощь	знавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие -	<a href="https://www.youtube.c">ps://www.youtube.c</a>

<p>безвозмездно! »</p>		<p>групповое. Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы. Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Почему люди говорят волонтерам - Мультфильм о волонтерах «спасибо»? Виды волонтерства. Работа по группам: 1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод - настоящее волонтерство безвозмездно, это для других. *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» - безвозмездно, для других. 2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел. *Работаем с символом трека: фиксируем перечень в круге добра. Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация)</p>	<p><a href="https://hr2rCo2tpm.com/">om/</a> tch?v=hr2rCo2tpm А мультфильм о волонтерах <a href="https://disk.vandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw">https://disk.vandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw</a></p>
<p>«С заботой о старших»</p>		<p>познавательная, проблемноценностное общение. диалогическое взаимодействие - парное. КТД «Создай хорошее настроение». Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение». Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения Беседа. Акции «Коробка храбрости» Фонд «Старость в радость» Как поздравить через фонд: написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек открытками; указать, какое количество открыток и в каком месяце вы можете отправить, или же с каким праздником хотите поздравлять. Координаторы вышлют вам адреса и имена для поздравлений. Перед этим ознакомьтесь с рекомендациями, как поздравлять. *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту. Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости 13», о том, что необходима будет их помощь. Обсуждаем и дополняем «Круг добра» вместе с родителями. «Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии». Реализовываем придуманные идеи. *Работа с символом</p>	

		трека: дополняют «Классный круг добра»	
оброволец - это доброе сердце»		Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя	
	<b>Орлёнок - спортсмен</b>		
«Движение - жизнь!»		знавательная, игровая, проблемно ценностное общение, физкультурно спортивная. Взаимодействие - парное, групповое. КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом. Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок - Спортсмен»: лексическая работа - значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка - Спортсмена» , дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки. КТД «Зарядка 15» 1.Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа - утреннюю, вторая - в школе на перемене, третья - если устал делать уроки дома, четвертая группа - ). 2.Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное и дети забирают домой перечень упражнений. Введение в ЧТП проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса. *Работа с символом трека «Орлёнок - Спортсмен» - чеклистом: размещение 1-го пункта в чеклисте - «Я сделал(а) зарядку»	нец «Нука-нака» <a href="https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng">https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng</a> На зарядку-становись! <a href="https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw">https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw</a>
«Основы ЗОЖ»		Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, Познавательная, игровая, проблемноРабота по группам «Основы ЗОЖ». Динамические паузы. 14 Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. Спортландия зарядка - <a href="https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw">https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw</a> как дома выполняем зарядку.	ультфильм Спортландия 1 серия <a href="https://vandex.ru/video">https://vandex.ru/video</a>

		<p>Определяем основы ЗОЖ : работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение - можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение». *Работа с символом трека «Орлёнок - спортсмен» - чеклистом: размещение 2-го пункта в чеклисте - «Я составил(а) свой режим дня»</p>	<p><a href="#">/preview/?text=мультик%20про%20зож%20Спортландия&amp;path= wizard&amp;parent-reqid=1645931995773862-89962654526820843- vla1-5795-vla-17-balancer- 8080-BAL- 9679&amp;wiztype=vital&amp;filmId=1069979878161687077 15</a>  <a href="https://disk.vandex.ru/i/8atVDkYetCRU80">https://disk.vandex.ru/i/8atVDkYetCRU80</a>      спортландия зарядка - <a href="https://disk.yandex.ru/i/i-ArRm0XsvDGEw">https://disk.yandex.ru/i/i-ArRm0XsvDGEw</a>      Танец «Двигайся» <a href="https://disk.vandex.ru/d/pvZTA2vpaiLFKg">https://disk.vandex.ru/d/pvZTA2vpaiLFKg</a></p>
то затей для всех друзей»		<p>ознавательная, игровая, проблемно ценностное общение. взаимодействие - парное, групповое. Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-</p>	<p>презентация «Весёлые и</p>

		<p>листом. Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? *Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе - «Я придумал(а) новый вид спорта». Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».</p>	необычные виды спорта в России».
Д «Спортивное»		<p>знавательная, игровая, общение. Взаимодействие - парное, групповое. КТД «Плакат болельщика».</p> <p>ра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом. Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика». Формат плаката - А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» - показываем видеотреклеты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Размещаем правила в орлятском уголке. Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях. *Работа с символом трека: размещение 5-го пункта в чек-листе - «Я придумал(а) несколько «кричалок» болельщика»</p>	
азбука здоровья»		<p>знавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов. Работа с чек-листом. Подведение итогов. Что важного для себя узнали? - обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков).</p>	
олёнок - Эколог			
КОЛОГИЯ »		<p>знавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы.</p>	<p>оновая музыка «Звук леса»,</p>

		<p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа - значения новых слов. КТД «Экологическая тропа»: Работа в парах *Работа с рюкзачком Эколога: в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов</p>	картинка леса
«Страна экологии»		<p>Знавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое Просмотр мультфильма. Презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы. Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь? *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок). Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). Кейс «Страна экология» - решаем экологические задачи. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога.</p>	<p>Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). видео о красоте природы РФ  <a href="https://disk.vandex.ru/i/fmJJP_guRXF_AqcA">https://disk.vandex.ru/i/fmJJP_guRXF_AqcA</a> Работа экологов России</p>
«Мой след на планете»		<p>Знавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката). Дети</p>	<p>Просмотр экологического мультфильма Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу»</p>



			могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок. Создание Динамические паузы. Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми- мишки «Мусор в лесу» Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?	
	Д «Знаю, умею, действую»		знавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. КТД «Знаю, умею, действую». Динамические паузы. Обсуждаем где разместили плакаты? как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? - 1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. - 2 вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Дополнения в рюкзачок эколога, что должен знать эколог	
	экологический квест «Ключи природы»		знавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое Экологический квест «Ключи природы». Проигрываем квест от учителя - ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД.	
	<b>Флёрнок - Хранитель исторической памяти</b>	<b>5</b>		
	Флёрнок- хранитель исторической памяти»		знавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. КТД «Альбом памяти». Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель»: лексическая работа - значения нового слова. Учимся работать в группах - обдумывают идею. КТД «Альбом памяти» Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о	

		<p>нём всю информацию. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход. Света о том, что бабушка научил ее кататься на велосипеде.». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита - ходили в поход, Света - кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. *Работа с символом трека - альбомом Хранителя исторической памяти. Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их). Обсудить с детьми: где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? память о различных событиях? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить.»</p>	
	традиции моей страны»	<p>познавательная, игровая, проблемноценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие - парное. Поделка «Традиции России». Обсуждаем: я - семья - Россия - традиции и важность их сохранения. - какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? *Работа с символом трека «Орлёнок - альбомом Хранителя исторической памяти»: коллажи вкладываем в альбом</p>	
	декс «Орлёнка - хранителя»	<p>познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, художественное творчество. Просмотр мультфильма «Мульти- Россия». Кодекс «Орленка-хранителя». Познавательная виртуальная экскурсия - смотрим мультфильм «Мульти Россия 19» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем:</p>	ультфильм «Мульти-Россия»

		<p>что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России? Составляем кодекс «Орлёнка-хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). *Работа с символом трека «Орлёнок - альбомом Хранителя: подведение итогов - оформляем в альбом кодекс «Орлёнка-хранителя».</p>	
<p>нать, чтобы хранить»</p>		<p>познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое. Игра-квест «Ключи истории». Познавательная игра квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности - дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально творческие задачи из области истории и культуры родного края и России. «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута. *Работа с символом трека - альбомом Хранителя: дополняем альбом своими впечатлениями и, желательно, фотографиями.</p>	<p>Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма</p>

				— 1 минута
	Д «История становится ближе»		ознавательная, игровая. Взаимодействие - групповое. КТД «История становится ближе». Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов. *Работа с символом трека «Орлёнок - Хранитель»: Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в истории много загадок и мы можем найти на них ответ. Коллективно творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделить на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходит согласно этапам КТД. Проводим для себя, в своём классе. Анализируем.	
того		ч		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№п/п	Темы	Кол-во часов	Виды деятельности, формы	Электронные образовательные ресурсы
<b>4 класс – 34 часа</b>				
	орлёнок-лидер	5		

идер - это .»		<p>групповое. Игра на командообразование. Динамические паузы. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду Игра на командообразование. Анализируем: что получилось? Что не получилось? Кто выступил в роли лидера? Работаем в группах с конструктором «Лидер», собираем качества лидера, в виде опорной схемы. Игра на командообразование Анализ игры по конструктору «Лидер». Какие качества присущи лидеру? Что ещё необходимо лидеру? *Работа с конструктором. Подведение итогов: конструктор «Лидер» (собираем качества лидера, как опорную схему.</p>	<a href="https://disk.vandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nm">https://disk.vandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nm</a>
«Я могу быть лидером!»		<p>знавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». Динамические паузы. Повторение конструктора «Лидер». Работа в группах: назвать 1 -3 известных лидеров нашей страны, почему их можно считать лидерами, какими качествами они обладают. Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняем. А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу! Тренинг на выявления лидера в команде (с чек- листами, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно-эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п.</p> <p>Работа с конструктором “Лидер”, подведение итогов. Подведение итогов: Видео от учителя «Интервью с лидером». Ответ на вопрос: «Какие качества помогли мне стать лидером? Обсуждаем: где может проявить себя, раскрыться лидер? Во всех ли ситуациях я могу быть лидером? В конструктор заносим опорную схему «Я могу быть лидером».</p>	
«команде рождается лидер»		<p>знавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Беседа. Тренинг. Динамические паузы. Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых</p>	

			<p>качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем! Убираем лишнее. Чтобы обладать этими качествами, что необходимо мне лично сделать? - обсуждаем в группах. Обсуждаем положительные и отрицательные стороны лидерства. Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?)</p> <p>лимся на команды. Оформляем наглядно. Тренинг - пробуем выполнить здесь и сейчас ЧТП. Дети получают первый опыт работы, за которую они ответственны. Дополняем конструктор «Лидер» - ответственность за порученное дело, умение держать цель. *Работа с конструктором. Общее подведение итогов: что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? (формулируем шаги к лидерству, дополняем их в конструктор).</p>	
	«Т идеи - к делу!»		<p>знавательная, игровая, досугово развлекательная. Взаимодействие - групповое. По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1-3 классов, в параллели, для родителей и пр.)</p>	
	«Мы дружный класс!»		<p>знавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов. Смотрят фото/видео как проходил трек.</p> <p>дводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.</p>	
	<b>«Лёнок - Эрудит</b>	<b>5</b>		
	«Что такой эрудит?»		<p>знавательная, игровая, проблемно- ценностное. Взаимодействие: групповое. Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием (повторения понятия)«Эрудит»: лексическая работа - значения нового слова - подобрать из предложенных вариантов определений наиболее точное и понятное самим ребятам. * Работа с символом трека - конвертом копилкой: работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный</p>	<p>рия «Эрудит» анимационного сериала «Смешарики» <a href="https://disk.vandex.ru/i/1d3fzaKCz07K20">https://disk.vandex.ru/i/1d3fzaKCz07K20</a></p>

		<p>портрет эрудита. Учимся работать в группах: Кто они самые известные эрудиты России? Игра «Лото» - соединить ФИ и портрет известного россиянина и в чем заключался его талант, открытия и пр. - Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский, Л. Ландау, И. Павлов. Назвать качества, которые помогут стать эрудитом. Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» - вопросы должны быть связаны с «Лото».</p> <p>*Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок - Эрудит». Подведение итогов: кто сегодня показал себя, как эрудит?</p>	
	- эрудит, а это значит... »	<p>знавательная, игровая, проблемно ценностное. Взаимодействие - групповое. Игра «Интеллектуальный кроссворд». Повторяем интеллектуальные секреты эрудита - смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Как их приобрести? (чтение, учеба, образование). Способы решения интеллектуальных задач - интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения. *Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок - Эрудит». Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? качества вкладываем в конверт копилку «Эрудита». Опорную схему, начатую в 3 классе, дополняем и вкладываем в конверт копилку «Эрудита».</p>	<p>рии №190 «Кроссворд» юмористического киножурнала «Ералаш <a href="https://disk.vandex.ru/i/0GodL8iu4KKiia">https://disk.vandex.ru/i/0GodL8iu4KKiia</a></p>
	Игра - это полезно и интересно»	<p>знавательная, игровая. Взаимодействие - групповое. Игра «Эврика». Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки. Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать. Игра «Эврика» - за освоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям. - 1 этап игры - каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся как он ищет ответ на вопрос и отвечает</p>	

			ребятам. - 2 этап игры - учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответ и отвечают. - 3 этап - дети задают вопрос друг другу. *Работа с символом трека - конвертом копилкой Эрудита. Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт копилку	
Эрудит - это широкий кругозор»			знавательная, игровая, проблемно ценностное. Взаимодействие – групповое. нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания. Заполняем по группам круг Знаний Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей, *Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок - Эрудит». Вкладываем в конверт копилку. В конце года анализируем - что узнали и т.п. Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по проведению. Круг Знаний. 93 интеллектуальной игры для ребят 1 -3 класса. Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности. *Работа с конвертом копилкой трека «Орлёнок - Эрудит». Подводим итоги: как сработали? Результат вкладываем в конверт копилку.	презентация «10 великих изобретений русских учёных».
«Понимай! Придумывай! Попробуй!»			циальное творчество. Взаимодействие: групповое. Работа в группах. Вспоминаем 4 занятие составляем план, что делали - решали для кого будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли. Готовим вопросы, оформление и т.д. Пробуем провести в своём классе. Анализируем. Вывод - КТД (вводится это понятие для ребят)- это. Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. В дальнейших треках пользуемся этим планом.	
<b>Орлёнок - Мастер</b>	<b>5</b>			
«Мастер - это.»			знавательная, досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Блиц высказывания. Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты» ...) Пробуем себя в роли мастера - Что может	



		<p>делать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную творческую работу (возможные варианты: оригами, аппликация, нарисованная картина, раскрашивание и др.). Главная идея - ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны. Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу - «придумывает, делает/ создаёт, показывает и радуется другим». *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер создает свою работу. В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер - рисовать, петь, делать ремонты.).</p>	
	<p>Россия мастеровая»</p>	<p>знавательная, досугово развлекательная, художественное творчество, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая». Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России. Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке Мастера). Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) - обсуждаем, делаем вывод. КТД «Россия мастеровая» - 1 вариант: может быть в форме лото - город России на карте, чем славится, чему можем научиться -каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны. - 2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам. Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле. Вывод: в России много</p>	<p>презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России</p>

			мастеров своего дела и мы можем тоже стать мастерами. *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу	
	«Город Мастеров»		ознавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое Игра по станциям «Город мастеров». Игра по станциям «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство с пословицами о мастерах. *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».	
	«В гости к мастерам»		ознавательная, игровая. Экскурсия/мастер класс. - 1 вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами - это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.). - 2 вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. - 3 вариант: мастер- класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил». *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: какие профессии мастеров узнали за это время?	
	от идеи - к делу»		ознавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Тренинг «Мы мастера». Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать. Работаем по этапам КТД. Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение идей. Выбор самой интересной и т.п. Тренинг «Мы мастера» - мы мастера петь, мы мастера танцевать (общий танец) и пр. видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания. *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. В шкатулку вкладываем итоги дела - исходя из анализа КТД, можно снять видео с впечатлениями ребят	

	<p><b>орлёнок-Доброволец</b></p>		
	<p>от слова к делу»</p>	<p>знавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Динамические паузы. Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»: лексическая работа - значение новых слов. Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» - обсуждение (Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках регионального компонента, и обязательно других в треках программы. происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтер) - рисование словесного портрета волонтера. Символ волонтерства - приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем. *Работа с символом трека «Орлёнок - Доброволец» Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг добра «Классный круг добра») - с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»</p>	<p>Просмотр мультфильма «Рука помощи» <a href="https://disk.vandex.ru/i/q3vCn-0IYsMXw">https://disk.vandex.ru/i/q3vCn-0IYsMXw</a></p>
	<p>пешить на помощь безвозмездно! »</p>	<p>знавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы. Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно. Почему люди говорят волонтерам - Мультфильм о волонтерах «спасибо»? Виды волонтерства. Работа по группам: 1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод - настоящее волонтерство безвозмездно, это для других. *Работа с символом трека:</p>	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmА">https://www.youtube.com/watch?v=hr2rCo2tpmА</a> мультфильм о волонтерах <a href="https://disk.vandex.ru">https://disk.vandex.ru</a></p>

		<p>дополняем «Классный круг добра» - безвозмездно, для других. 2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел. *Работаем с символом трека: фиксируем перечень в круге добра. Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация)</p>	<p><a href="http://ru/i/BzgvMqmh7TplMw">ru/i/BzgvMqmh7TplMw</a></p>
«С заботой о старших»	<p>познавательная, проблемноценностное общение. взаимодействие - парное. КТД «Создай хорошее настроение». Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение». Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость». Совместная поздравительная открытка для старшего поколения Беседа. Акции «Коробка храбрости» Фонд «Старость в радость» Как поздравить через фонд: написать, что вы хотите поздравлять бабушек и дедушек открытками; указать, какое количество открыток и в каком месяце вы можете отправить, или же с каким праздником хотите поздравлять. Координаторы вышлют вам адреса и имена для поздравлений. Перед этим ознакомьтесь с рекомендациями, как поздравлять. *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту. Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости 13», о том, что необходима будет их помощь. Обсуждаем и дополняем «Круг добра» вместе с родителями. «Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии». Реализовываем придуманные идеи. *Работа с символом трека: дополняют «Классный круг добра»</p>		
«Оброволец - это доброе сердце»	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя</p>		
<b>Орлёнок - спортсмен</b>			

«Движение - жизнь!»		<p>познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, физкультурно спортивная. Взаимодействие - парное, групповое. КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом. Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок - Спортсмен»: лексическая работа - значение нового слова. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка - Спортсмена» , дописывая к нему ответы детей. В ходе разговора учитель обращает внимание на слова детей о важности зарядки. КТД «Зарядка 15» 1.Придумываем 1-2 упражнения для зарядки (одна группа - утреннюю, вторая - в школе на перемене, третья - если устал делать уроки дома, четвертая группа - .). 2.Составляем комплекс зарядки для дома. Оформляем придуманное и дети забирают домой перечень упражнений. Введение в ЧТП проведение утренней/дневной/на большой перемене зарядки для всего класса. *Работа с символом трека «Орлёнок - Спортсмен» - чеклистом: размещение 1-го пункта в чеклисте - «Я сделал(а) зарядку»</p>	<p>нец «Нука-нака»  <a href="https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng">https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng</a> На зарядку-становись!  <a href="https://disk.yandex.ru/i/zWIKGfsKAGoEiw">https://disk.yandex.ru/i/zWIKGfsKAGoEiw</a></p>
«Основы ЗОЖ»		<p>Вспоминаем и повторяем зарядку, делимся впечатлениями о том, Познавательная, игровая, проблемноРабота по группам «Основы ЗОЖ». Динамические паузы. 14 Говорим о важности зарядки для человека в любом возрасте. Далее обязательно каждая группа по ЧТП должна показывать на уроках, переменах мини-зарядки, которые придумывает сама. Спортландия зарядка - <a href="https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw">https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw</a> как дома выполняем зарядку. Определяем основы ЗОЖ : работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение - можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр. Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение». *Работа с символом трека «Орлёнок - спортсмен» - чеклистом: размещение 2-го пункта в чеклисте - «Я составил(а) свой режим дня»</p>	<p>ультфильм Спортландия 1 серия  <a href="https://vandex.ru/video/preview/?text=мультик%20про%20зож%20Спортландия&amp;path=wizard&amp;parent_reqid=1645931995773862-">https://vandex.ru/video/preview/?text=мультик%20про%20зож%20Спортландия&amp;path=wizard&amp;parent_reqid=1645931995773862-</a></p>

				<p>8996265452682084 3- vla1-5795-vla- 17-balancer- 8080- BAL- 9679&amp;wiz type=vital&amp;filmId= 106997987816168 7077 15 <a href="https://disk.vandex.ru/i/8atVDkYetCRU80">https://disk.vandex.ru/i/8atVDkYetCRU80</a></p> <p>юртландия зарядка - <a href="https://disk.yandex.ru/i/-ArRm0XsvDGEw">https://disk.yandex.ru/i/-ArRm0XsvDGEw</a> Танец «Двигайся» <a href="https://disk.vandex.ru/d/pvZTA2vpaiLFKg">https://disk.vandex.ru/d/pvZTA2vpaiLFKg</a></p>
	то затей для всех друзей»		<p>знавательная, игровая, проблемно ценностное общение. аимодействие - парное, групповое. Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом. Игра с элементами ТРИЗ: придумываем новый вид спорта. Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где я могу играть в эти игры? Чему могу научить своих друзей? *Работа с символом трека: размещение 4-го пункта в чек-листе - «Я придумал(а) новый вид спорта». Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке. Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».</p>	<p>резентация «Весёлые и необычные виды спорта в России».</p>

Д «Спортивное»		<p>знавательная, игровая, общение. Взаимодействие - парное, групповое. КТД «Плакат болельщика».</p> <p>ра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом. Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика». Формат плаката - А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе. Игра-обсуждение «Копилка болельщика» - показываем видеофрагменты поведения болельщиков (правильные и неправильные), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика. Размещаем правила в орлятском уголке. Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях. *Работа с символом трека: размещение 5- го пункта в чек-листе - «Я придумал(а) несколько «кричалок» болельщика»</p>	
азбука здоровья»		<p>знавательная, игровая. Взаимодействие - парное, групповое. Подведение итогов. Работа с чек-листом. Подведение итогов. Что важного для себя узнали? - обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья (эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков).</p>	
<b>плёнок - Эколог</b>			
КОЛОГИЯ »		<p>знавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое КТД «Экологическая тропа». Динамические паузы. Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа - значения новых слов. КТД «Экологическая тропа»: Работа в парах *Работа с рюкзачком Эколога: в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по треку. Подведение итогов</p>	<p>оновая музыка «Звук леса», картинка леса</p>
трана экологии»		<p>знавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое Просмотр мультфильма.</p>	<p>резентация/видео о работе экологов</p>

		<p>презентация/ видео о работе экологов. Кейс «Страна экология». Динамические паузы. Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Уберечь? *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок). Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). Кейс «Страна экология» - решаем экологические задачи. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога.</p>	<p>(добровольцев, профессионалов, взрослых и детей). видео о красоте природы РФ  <a href="https://disk.vandex.ru/i/fmJIP_guRXF_AqcA">https://disk.vandex.ru/i/fmJIP_guRXF_AqcA</a> Работа экологов России</p>
«Мой след на планете»		<p>знавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре?  осмотр экологического мультфильма. Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу? Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Как уменьшить количество бытового мусора? Смотрим экологический мультфильм. Что мы можем сделать для этого? В ходе обсуждения и предложений детей учителю важно вычленить высказывание: «можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе». Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката). Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.  *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок. Создание Динамические паузы. Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми- мишки «Мусор в лесу» Вывод: что мы сделали сегодня очень важное? Как это может помочь планете?</p>	<p>осмотр экологического мультфильма Грузовичок Пик серия «Мусор в лесу» или Ми-ми-мишки «Мусор в лесу»</p>
«Д «Знаю, умею, действую»		<p>знавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое. КТД «Знаю, умею, действую». Динамические паузы.</p>	



			Обсуждаем где разместили плакаты? как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? - 1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города. - 2 вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»). Подведение итогов. *Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Дополнения в рюкзачок эколога, что должен знать эколог	
	экологический квест «Ключи природы»		ознавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое Экологический квест «Ключи природы». Проигрываем квест от учителя - ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. Выдвигаем предложения по КТД «Ключи природы». Работаем по этапам КТД.	
	<b>орлёнок - Хранитель исторической памяти</b>	<b>5</b>		
	орлёнок-хранитель исторической памяти»		ознавательная, игровая, проблемно ценностное общение. Взаимодействие - групповое. КТД «Альбом памяти». Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель»: лексическая работа - значения нового слова. Учимся работать в группах - обдумывают идею. КТД «Альбом памяти» Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию. Выбирают одного, кто подведет итоги для класса: «Никита нам рассказал, как они ходили в поход. Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде.». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита - ходили в поход, Света - кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать. *Работа с символом трека - альбомом Хранителя исторической памяти. Карточки с опорным	

		<p>текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их). Обсудить с детьми: где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? память о различных событиях? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить.»</p>	
радиции моей страны»		<p>познавательная, игровая, проблемноценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие - парное. Поделка «Традиции России». Обсуждаем: я - семья - Россия - традиции и важность их сохранения. - какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? *Работа с символом трека «Орлёнок - альбомом Хранителя исторической памяти»: коллажи вкладываем в альбом</p>	
декс «Орлёнка - хранителя»		<p>познавательная, игровая, проблемно ценностное общение, художественное творчество. Просмотр мультфильма «Мульти- Россия». Кодекс «Орленка-хранителя». Познавательная виртуальная экскурсия - смотрим мультфильм «Мульти Россия 19» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России. Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России? Составляем кодекс «Орлёнка-хранителя» (важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его). *Работа с символом трека «Орлёнок - альбомом Хранителя: подведение итогов - оформляем в альбом кодекс «Орлёнка-хранителя».</p>	<p>мультфильм «Мульти-Россия»</p>
нать, чтобы хранить»		<p>познавательная, игровая. Взаимодействие - групповое. Игра-квест «Ключи истории». Познавательная игра квест «Ключи истории» (возможно</p>	<p>Мульти-Россия» (второе</p>

			<p>проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности - дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально творческие задачи из области истории и культуры родного края и России. «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута. *Работа с символом трека - альбомом Хранителя: дополняем альбом своими впечатлениями и, желательно, фотографиями.</p>	<p>официальное название «Мы живем в России») — цикл мультипликационных роликов о разных регионах, городах и народностях России. Является совместным проектом продюсерской компании «Аэроплан» и студии «Пилот». Работа над данным сериалом была начата в 2006 году. Хронометраж каждого фильма — 1 минута</p>
	<p>Д «История становится ближе»</p>		<p>ознавательная, игровая. Взаимодействие - групповое. КТД «История становится ближе». Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов. *Работа с символом трека «Орлёнок - Хранитель»: Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить в альбом: в истории много загадок и мы можем найти на них ответ. Коллективно творческое дело готовится</p>	

			учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделиться на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходит согласно этапам КТД. Проводим для себя, в своём классе. Анализируем.	
<b>гого</b>		<b>ч</b>		

## **Учебно-методическое обеспечение программы реализации курса**

Курс обеспечен методическими и дидактическими материалами, размещенными на сайте [Корпоративного университета Российского движения школьников](#)

### **Материалы для обучающихся**

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать [инструкции](#):

1. [Онлайн курс «Академия гражданина»](#)
2. [Онлайн курс «Основы социального проектирования»](#)
3. [Онлайн-курс «Анимация онлайн \(анимируй с РДШ\)»](#)
4. [Онлайн курс «Фотостудия с РДШ»](#)
5. [Онлайн курс «Экологическое мышление»](#)
6. [Онлайн курс «Совместное лидерство»](#)
7. [Онлайн курс «Впорядке»](#)
8. [Онлайн курс «Медиашкола»](#)
9. [Онлайн курс «Профориентация в цифровую эпоху»](#)
10. [Онлайн курс «Семь ошибок при выборе профессии»](#)

### **Материалы для педагогов**

Для обучения на курсах необходимо зарегистрироваться на сайте, далее следовать [инструкции](#):

1. [Курс «Организация воспитательной работы на основе мероприятий РДШ»](#)
2. [Онлайн курс «Академия гражданина» \(для педагогов\)](#)
3. [Онлайн курс «Российское движение школьников: планирование и организация работы»](#)
4. [Онлайн курс «Формирование гражданской идентичности обучающихся»](#)
5. [Онлайн курс «Как поддержать деятельность добровольческого отряда»](#)
6. [Онлайн курс «Школа классных кураторов»](#)
7. [Контент-агрегатор воспитательных практик «Ежедневно с РДШ»](#)
8. [Методическое сопровождение программы развития социальной активности «Орлята России»](#)

