

МУ «Отдел образования Шалинского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа п.Чири-Юрт»  
(МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»)

МУ «Шелан муниципални кӧштан дешаран дакъа»  
Муниципални бюджетни йукъарадешаран хьукмат  
«Чуьйрийн-Эвлара коьрта йукъарадешаран школа»  
(МБЮУ «Чуьйрийн-Эвлара КЮШ»)

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2022г.

Утверждена  
Приказом № 132  
от 31 августа 2022г.



Директор

С. Р. Юсупова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Математика для всех»**

Естественнонаучной направленности

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 10-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

Халидов Умар Шахидович,  
учитель математики

2022- 2023г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ**

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 № 3);
- Приказ № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования,

образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 мая 2020 г. № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

## **1.2. Направленность программы**

Программа «Математика для всех» реализуется в рамках **естественнонаучной направленности** и формирует представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

### **1.3. Уровень освоения программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика для всех» является программой базового уровня.

### **1.4. Актуальность программы**

Данная Программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Важное место на занятиях по программе занимает решение математических ребусов, логических задач, кроссвордов, загадок, что обеспечивает устойчивое внимание к изучаемому материалу. «серьёзная математика» на занятиях с использованием игровых форм обучения становится интересной, понятной.

Не менее важным фактором реализации данной Программы является развитие у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание Программы соответствует познавательным возможностям школьников 9-13 лет и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

### **1.5. Отличительные особенности программы.**

**Отличительными особенностями данной программы** является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий в том числе в условиях режима «повышенной готовности» других форс- мажорных обстоятельств.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

## 1.6. Цель и задачи программы.

**Цель:** создание условий для формирования у учащихся системы математических знаний и умений, посредством развития логического и творческого мышления.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- обучать основным приемам решения математических задач;
- обобщать опыт применения алгоритмов арифметических действий для вычислений;
- обучать правильному применению математической терминологии;
- обучать делать выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- повышать мотивацию и формировать устойчивый интерес к изучению математики;
- обучать основам геометрических построений.

#### **Развивающие:**

- развивать речь, применять терминологию для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях;
- развивать потребность узнавать новое, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения в повседневной жизни;
- развивать мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать знания и обогащать математический опыт.
- формирование логического и абстрактного мышления у учащихся как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

#### □ **Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- воспитывать ценностное отношение к знаниям, интерес к изучаемому предмету;
- развивать коммуникативные навыки;
- воспитывать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели.

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн - платформ, контентях, сайтах, блогах и т.д.;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

### **1.7. Категория учащихся.**

Программа «В мире математики» предназначена для учащихся 10 -13 лет.

В группе могут заниматься дети с различными психофизическими возможностями здоровья. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по данной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор индивидуальной образовательной траектории в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося.

### **1.8. Сроки реализации и объем программы.**

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы - 70 часов.

### **1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Форма обучения - очная.

Форма организации образовательного процесса: - групповые занятия с элементами парной, индивидуальной работы и работы в микрогруппах.

Формы организации деятельности обучающихся:

коллективная, индивидуальная, парная, фронтальная.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online, и offline занятий.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут. Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 2 часа. Продолжительность одного занятия - 45 минут. Это оптимальный отрезок времени (и максимальный по нормам СанПиНа РФ), создающий возможность сочетания различных форм организации обучения учащихся, регламентированной как педагогом, так и самостоятельной их деятельностью.

### **1.10. Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Личностные результаты**

В процессе обучения закладываются основы формирования важнейших сторон личности обучающегося, таких как:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Предметные результаты:**

- складывание и вычитание многозначных чисел, умножение однозначных, двузначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правильное выполнение арифметических действий;
- умение рассуждать логически грамотно;
- знание чисел от 1 до 1000, чисел-великанов (миллион и др.), их последовательности;
- умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- выделение существенных признаков предметов;
- сравнение между собой предметов, явлений;
- определение последовательности событий;
- выявление закономерностей и проведение аналогий.

### **Метапредметные результаты:**

Содержание обучения математике дает возможность заниматься формированием метапредметных результатов, таких как:

- анализ предложенных вариантов решения задачи, выбор из них верных;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- выбор наиболее эффективного способа решения задачи;
- конструирование последовательности «шагов» (алгоритма) решения задачи;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;



□ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

□ осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);

□ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

При реализации программы (или частей программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий учащиеся овладеют:

- техническими средствами обучения и программами.
- навыком самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентных сайтах, блогах и т.д.
- умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- умением самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире математики» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая (промежуточная) аттестация в виде отчетных мероприятий (презентация и защита проекта, участие в конкурсах и пр.).

## Раздел 2. Содержание программы.

### 2.1. Учебный план

#### Учебный (тематический) план

#### 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Организационное занятие	2	1	1	Входное тестирование
2.	Шахматная доска	2	1	1	Квест
3.	Шахматы – спорт, наука, искусство	6	2	4	Квест
4.	Правила игры	6	2	4	Квест
5.	Первоначальные понятия	6	2	4	Шахматная партия
6.	Тактика игры	8	2	6	Шахматная партия
7.	Стратегия игры	8	2	6	Шахматная партия
8.	Эндшпиль	8	2	6	Контрольные тесты, шахматная партия
9.	Дебют	8	2	5	Контрольные тесты, шахматная партия
10.	Конкурсы решения задач	5	2	3	Решение задач
11.	Сеансы одновременной игры	3	2	2	Квест
12.	Соревнования	6	-	6	Соревнование
13.	Итоговое занятие	2	-	2	Турнир
	<b>ИТОГО:</b>	<b>70</b>	<b>20</b>	<b>50</b>	

## 2.2. Содержание учебного плана

**Тема:** Организационное занятие. (2 часа)

*Теория (1):* Легенда о возникновении шахмат. История шахмат. Понятие о здоровом образе жизни. Сильнейшие шахматисты мира. Правила техники безопасности.

**Тема:** Шахматная доска.

*Теория (1):* Поля, линии, их обозначения. Шахматные фигуры и их обозначения.

*Практика (1):* Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

**Тема:** Шахматы – спорт, наука, искусство. (6 часов)

*Теория (2):* Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

*Практика (4):* Упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

**Тема:** Правила игры. (6 часов)

*Теория (2):* Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей.

*Практика (4):* Решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

**Тема:** Первоначальные понятия. (6 часов)

*Теория (2):* Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур.

*Практика (4):* Упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.

**Тема:** Тактика игры. (8 часов)

*Теория (2):* Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

*Практика (6):* Решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач («типа «Какая фигура ценнее?»)

**Тема:** Стратегия игры. (8 часов)

*Теория (2):* Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация.

*Практика (6):* Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

**Тема:** Эндшпиль. (8 часов)

*Теория (2):* Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

*Практика (6):* Отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

**Тема:** Дебют. (8 часов)

*Теория (2):* Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур

в дебюте. Гамбит, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

*Практика (7):* Анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партии.

**Тема:** Конкурсы решения задач. (6 часов)

*Теория (1):* Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. Понятие о варианте. Логическая связка «если, то ...». Открытая линия. Проходная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонтально. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.

*Практика (5):* Решения конкурсных задач.

**Тема:** Сеансы одновременной игры. (3 часа)

*Теория (1):* Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами. Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика отеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

*Практика (2):* Решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах.

**Тема:** Соревнования. (6 часов)

Практика (8): Показательные выступления обучающихся. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей учащихся. Конкурс на решение шахматных задач; шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы).

**Тема:** Итоговое занятие. (2 часа)

Практика (2): Правила игры в шахматах. Базовые комбинации.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- выполнение практической работы;
- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
- тестирование;
- соревнование (на занятии, на итоговом занятии).

*Виды контроля:*

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия для закрепления знания по данной теме;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы;
- наблюдение за обучающимися в процессе работы;
- индивидуальные и коллективные проекты.

Система оценивания тестовых работ представлена в приложении

### Формы и сроки отслеживания результатов

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
<b>Входная диагностика</b>		
Сентябрь/ Январь	Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей	Опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.
<b>Промежуточная диагностика</b>		

В течение года	<p>Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.</p>	<p>Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, оценка проекта, квест-карты, соревнования.</p>
<b>Итоговая диагностика</b>		
Декабрь/Май	<p>Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Мотивирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	<p>Тестирование, анкетирование, защита проектов, конференция, конкурс портфолио.</p>

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- портфолио;
- фотоматериалы;
- материалы анкетирования и тестирования.

Портфолио является наиболее наглядной формой отслеживания и фиксации результатов. Портфолио включает общие сведения об обучающемся, реферативное описание результативности работы в творческом объединении, грамоты, дипломы, сертификаты о победах и участии

в различных мероприятиях (конкурсах, выставках, соревнованиях), продукты деятельности (распечатку презентаций проектов и сами проекты),

информацию, подтверждающую участие обучающегося в конкурсах и конференциях.

Другими формами предъявления результатов деятельности обучающихся объединения служат:

- итоговое занятие по окончании обучения, которое проходит в форме турнира;
- публикации о результатах деятельности объединения в СМИ, на сайте образовательной организации;
- аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

К формам промежуточной и итоговой аттестации относятся:

- выполнение практической работы (отработка комбинаций и алгоритмов игры через дидактические задания);
- ролевая игра, деловая игра, интеллектуальная игра («Шахматные фигуры»);
- решение открытых (творческих, изобретательских) задач;
- индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
- работа по квест-картам (системы вопросов и заданий на разные темы: «Виды шахмат»);
- квесты («Шахматные баталии»);
- тестирование («Шахматы в России» и т.д.);
- соревнования («Шахматный турнир»).

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Диагностические методики и задания</b>	<b>Сроки проведения</b>
Личностные	Методика исследования ценностных ориентаций личности (модификация Е.Б. Фаталовой)	Ноябрь/Апрель
Метапредметные	Методика «Мотивы учебной деятельности» Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)	Ноябрь /Март
Предметные	Турнир. Методика «Логические закономерности» (Тест Липпмана)	Декабрь/Май

#### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий**

## реализации программы.

### 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- помещение: кабинет, столы и стулья в расчете на каждого ребенка;
- наборы шахмат.

#### Компьютерное и презентационное оборудование:

1. Интерактивная панель - 1 шт.;
2. Компьютер- 1 шт.

### 4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

### 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

- книги и фотографии с иллюстративным материалом.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Организационное занятие. Ознакомление детей с особенностями кружка. Требования к поведению учащихся во время занятия.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Инструкции по ТБ.	Словесные
Шахматная доска	Групповая. Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные
Шахматы – спорт, наука, искусство	Групповая. Теоретическая подготовка.	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные
Правила игры	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом.	Словесные Наглядные Практические



Первоначальные понятия	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шахмат	Словесные Наглядные Практические
Тактика игры	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шахмат	Словесные Наглядные Практические
Стратегия игры	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шахмат	Словесные Наглядные Практические
Эндшпиль	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шахмат	Словесные Наглядные Практические
Дебют	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шахмат	Словесные Наглядные Практические
Конкурсы решения задач	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шахмат	Словесные Наглядные Практические
Сеансы одновременной игры	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шахмат	Словесные Наглядные Практические
Соревнования	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шахмат	Словесные Наглядные Практические
Итоговое занятие	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа	Дидактические пособия: -книги и фотографии с иллюстративным материалом. -набор шахмат	Словесные Наглядные Практические

### Список основной литературы

1. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. Методическое пособие для учителей общеобразовательных школ / Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - М.: «RUSSIANCHESSHOUSE/Русский шахматный Дом». - 2015. - 136 с.;
2. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы - школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений» / И.Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. - 40 с.;
3. Уманская Э.Э., Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Шахматы в школе. 1ый год обучения / Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова. - Москва: Просвещение. - 2016.- 142 с.

### Список дополнительной литературы

1. Березин В. Азы шахмат / В. Березин. - М.: Russian chess house. - 2010. - 93 с.;
2. Владимиров Я.Г. 1000 шахматных загадок / Я.Г. Владимиров. - М.: Астрель. - 2004. - 86 с.;
3. Журавлев Н. Шахматы. Шаг за шагом / Н. Журавлев. - М.: Русский шахматный дом. - 2012. - 134 с.;
4. Ищенко С. Учебник шахматной комбинации / С. Ищенко. - М.: Русский шахматный дом. - 2008. - 82 с.;
5. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник. / В. Костров, П. Рожков. - СПб. - 2004. - 96с.

### Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – Режим доступа:- <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/search/?text=%D8%E0%F5%EC%E0%F2%FB&tg;>
2. Информационный портал «Мир шахмат». [электронный ресурс]: «Мир шахмат». - Режим доступа: - <https://chessok.net>
3. Информационный портал «Шахматный клуб». [электронный ресурс]: «Шахматный клуб». - Режим доступа: - <https://xchess.ru;>
4. Портал «Шахматный всеобуч». [электронный ресурс]: «Шахматный всеобуч». - Режим доступа: - <http://vseobuch.ruchess.ru;>





### **Рабочая программа**

Рабочие программы - это программы курсов, дисциплин (модулей) которые входят в состав модульных, интегрированных, комплексных и т.п. образовательных программ (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Рабочие программы создаются, если программа содержит несколько учебных модулей (курсов).

Рабочая программа составляется педагогом дополнительного образования по определенному модулю (курсу) программы на учебный год.

Порядок создания рабочей программы и ее структура должны быть закреплены локальным актом образовательной организации.

*Примерная структура рабочей программы:*

Титульный лист

Пояснительная записка (цель, задачи, планируемые результаты, особенности обучения).

Содержание обучения (учебно-тематический план курса (модуля)).  
Содержание обучения раскрывается через описание разделов и тем изучаемого курса (модуля) в соответствии с последовательностью заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

Календарно-тематическое планирование (оформляется в табличном виде).

*Образец титульного листа рабочей программы*

Наименование учредителя

Наименование образовательной организации

Принята<sup>1</sup> на заседании  
педагогического советаПротокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.Утверждена  
Директор\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА 2020 – 2021 учебный год

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Режиссер индивидуальных маршрутов» по модулю «Графический дизайн»

Форма реализации программы – очная;

Год обучения – первый;

Номер группы – А1, А2;

Возраст обучающихся – 10-12 лет.

Составитель:

Фамилия, имя, отчество (полностью),

должность

Г. \_\_\_\_\_

2019

<sup>1</sup> Гриф «принято», «рассмотрено», «заслушано» в соответствии с Уставом образовательной организации

## Образец пояснительной записки рабочей программы

## Пояснительная записка

Направленность общеобразовательной программы	дополнительной общеразвивающей	
Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (если программа разноуровневая)		
Цель (курса или модуля программы)		
Задачи (курса или модуля программы)		
Режим занятий (указать продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта, продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа)		
Формы занятий и их сочетание (пояснить, чем обусловлен выбор конкретных форм учебных занятий)		
Условия организации образовательно-воспитательного процесса		
Планируемые результаты и способы их оценки (результаты и способы измерения обучения, форма проведения аттестации)		

## Образец учебно-тематического планирования рабочей программы:

## Учебно-тематический план

(курса (модуля) программы)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1.				
2.	Тема 2				
...	...				
	Итого:				





Матрица  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
(для разноуровневых программ)

Уровни	Критерии	Форм и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Начальный	Предметные -...			Предметные -...	
	Метапредметные -...			Метапредметные -...	
	Личностные -...			Личностные -...	
Базовый	Предметные -...			Предметные -...	
	Метапредметные -...			Метапредметные -...	
	Личностные -...			Личностные -...	
Углубленный	Предметные -...			Предметные -...	
	Метапредметные -...			Метапредметные -...	
	Личностные -...			Личностные -...	

## Литература.

1. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),
2. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ),
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.,
7. Методические рекомендации по разработке и реализации программ дополнительного образования ГБОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет» /Составители М.М. Шалашова, Д.А. Махотин и др. - Москва, ГБОУ ВО МГПУ 2016. 88 с.
8. Методические рекомендации по разработке и оформлению ДОП. Буйлова Л.Н. - Москва, ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования», 2015.
9. Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования. - Москва, ГАОУ ВО «МГПУ», АНО ДПО «Открытое образование», 2016.