

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «ООШ п. Чири-Юрт»  
С. Р. Юсупова  
2021г.



## Программа профориентационной работы в МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт» на 2020–2025 годы

Паспорт программы профориентационной работы в МБОУ «ООШ п. Чири-Юрт» Шалинского муниципального района

Наименование программы	«Кем быть или каким быть?», «Профессиональный выбор»
Разработчики программы	Заместитель директора по УВР
Исполнители программы	Педагогический коллектив
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конституция РФ;</li><li>• Концепция модернизации Российского образования;</li><li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);</li><li>• Закон РФ «Об образовании в РФ»;</li><li>• Декларация прав ребенка;</li><li>• Конвенция о правах ребенка;</li><li>• Трудовой кодекс;</li><li>• Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;</li><li>• ФГОС уровней образования;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»</li> </ul>
<b>Основная цель программы</b>	Создание системы действенной профориентации в школе, которая способствовала бы формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширить систему профориентационной работы через урочную и внеурочную деятельность.</li> <li>2. Повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями.</li> <li>3. Ознакомить школьников со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях конкуренции.</li> <li>4. Обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОО по вопросам профессионального самоопределения учащихся.</li> <li>5. Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства, – из так называемой группы риска.</li> <li>6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации</li> </ol>
<b>Назначение программы</b>	Реализация комплекса мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения обучающихся
<b>Длительность программы</b>	Программа долгосрочная: 09.2020–05.2025
<b>Основные направления реализации программных мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профпросвещение;</li> <li>• диагностика и консультирование;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие с соцпартнерами;</li> <li>• профадаптация;</li> <li>• мониторинг профессионального самоопределения выпускников школ/занятости</li> </ul>
<b>Финансово-экономическое обеспечение программы</b>	Не требуется
<b>I этап. 2020/21 учебный год – подготовительный этап «Проектный»</b>	<p><b>Цель:</b> подготовка условий профориентационной работы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучить нормативную базу;</li> <li>• составить перечень необходимых локальных нормативных документов;</li> <li>• разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации обучающихся;</li> <li>• проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;</li> <li>• подобрать диагностические методики по основным направлениям программы;</li> <li>• разработать организационную модель среды профессионального самоопределения школьников</li> </ul>
<b>II этап. 01.2021–12.2024 – основной этап «Практический»</b>	<p><b>Цель:</b> реализация программы по профориентации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовать продуктивную работу школьного совета по профессиональной ориентации;</li> <li>• отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы для обеспечения осознанного подхода к выбору будущей профессии;</li> <li>• обогащать содержание профпросвещения;</li> <li>• развивать ученическое самоуправление;</li> <li>• разработать методические рекомендации по профориентации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять и укреплять связи и отношения школы с социальными партнерами;</li> <li>• вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности;</li> <li>• обеспечить участие 6–9-х классов в региональном профориентационном проекте «Билет в будущее», онлайн-уроках «ПроеКТОрия»;</li> <li>• проводить мониторинг реализации программы</li> </ul>
<b>III этап. 01.2025–05.2025 – завершающий этап «Аналитический»</b>	<p><b>Цель:</b> анализ итогов реализации программы.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщить результаты работы школы;</li> <li>• провести коррекцию затруднений в реализации программы;</li> <li>• спланировать работу на следующий период</li> </ul>
<b>Участники программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профориентационная подготовка – школьники 1–7-х классов.</li> <li>2. Предпрофильная подготовка – школьники 8–9-х классов.</li> <li>3. Социальные партнеры</li> </ol>
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p>Реализация данной программы позволит обучающимся иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития; о ситуации на рынке труда и тенденции ее изменения;</li> <li>• об организациях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;</li> <li>• о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>• о вузах, в которых они могут получить дальнейшее образование.</li> </ul>

	<p><b>Обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;</li> <li>• анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;</li> <li>• анализировать и правильно оценивать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности</li> </ul>
<p><b>Принципы реализации программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единство профессионального и социально-личностного самоопределения. Выбирая ту или иную профессию, человек руководствуется набором ценностных оснований, характерных для него, но эти ценности сформировались под влиянием всей системы одобряемых обществом норм и правил.</li> <li>2. Поступательность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения. Одноразовые акции и мероприятия не подходят для такой работы. Это длительный процесс, который берет начало на уровне дошкольного образования и продолжается всю жизнь. На каждом этапе жизненного пути можно определить свои задачи профессионального самоопределения.</li> <li>3. Практическая ориентированность: проекты, деловые игры, профессиональные пробы, экспедиции. Погружение в реальный профессиональный контекст.</li> <li>4. Открытость и социальное партнерство – привлечение всех заинтересованных лиц (родители, работодатели, вузы, СМИ, научные организации и т. п.).</li> <li>5. Активная позиция самого школьника.</li> </ol>

2. Повысить уровень осведомленности обучающихся о мире профессий посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями.
3. Ознакомить обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях глобальной конкуренции.
4. Обеспечить социальное партнерство со всеми заинтересованными и полезными субъектами ОО по вопросам профессионального самоопределения учащихся.
5. Организовать дополнительную поддержку некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности на пути профессионального самоопределения (группа риска).
6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

#### **Критерии и показатели эффективности профориентационной работы**

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправданно только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающей как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

#### **Механизм реализации программы**

Главными исполнителями программы являются администрация школы, школьный совет по профессиональной ориентации школьников.

Соисполнители мероприятий программы – классные руководители, учителя-предметники, психолог школы, социальный педагог, библиотечный и медицинский работники.

### Результативность показателей

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы относятся, прежде всего:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать ее обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (необязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда, то есть сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8–11-х классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
4. Степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
5. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, тех из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, то есть профессионально важных качеств.