

**МУ «Отдел образования Шалинского муниципального района»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа п.Чири-Юрт»  
(МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»)**

**МУ «Шелан муниципални кӱштан дешаран дакъа»  
Муниципални бюджетни йукъарадешаран хьукмат  
«Чуьйрийн-Эвлара коьрта йукъарадешаран школа»  
(МБЮУ «Чуьйрийн-Эвлара КЮШ)**

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30 августа 2023г.

Утверждена  
Приказом № 127  
от 31 августа 2023г.

Директор МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»  
\_\_\_\_\_ С. Р. Юсупова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Математика для всех»**

Естественнонаучной направленности

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 10-13лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:  
Халидов Умар Шахидович,  
педагог дополнительного  
образования

2023- 2024г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ**

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 № 3);
- Приказ № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы

начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 мая 2020 г. № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

## **1.2. Направленность программы**

Программа «Математика для всех» реализуется в рамках **естественнонаучной направленности** и формирует представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов.

## **1.3. Уровень освоения программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математика для всех» является программой базового уровня.

#### **1.4. Актуальность программы**

Данная Программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Важное место на занятиях по программе занимает решение математических ребусов, логических задач, кроссвордов, загадок, что обеспечивает устойчивое внимание к изучаемому материалу. «серьёзная математика» на занятиях с использованием игровых форм обучения становится интересной, понятной.

Не менее важным фактором реализации данной Программы является развитие у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание Программы соответствует познавательным возможностям школьников 10-13 лет и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

#### **1.5. Отличительные особенности программы.**

**Отличительными особенностями данной программы** является возможность использования электронного обучения с применением дистанционных технологий в том числе в условиях режима «повышенной готовности» других форс- мажорных обстоятельств.

Программа адаптирована для реализации в условиях отдаленного поселения или временного ограничения (приостановки) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

#### **1.6. Цель и задачи программы.**

**Цель:** создание условий для формирования у учащихся системы математических знаний и умений, посредством развития логического и творческого мышления.

**Задачи:****Обучающие:**

- обучать основным приемам решения математических задач;
- обобщать опыт применения алгоритмов арифметических действий для вычислений;
- обучать правильному применению математической терминологии;
- обучать делать выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- повышать мотивацию и формировать устойчивый интерес к изучению математики;
- обучать основам геометрических построений.

**Развивающие:**

- развивать речь, применять терминологию для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях;
- развивать потребность узнавать новое, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения в повседневной жизни;
- развивать мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать знания и обогащать математический опыт.
- формирование логического и абстрактного мышления у учащихся как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- **Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность, уверенность в своих силах;
- воспитывать ценностное отношение к знаниям, интерес к изучаемому предмету;

- развивать коммуникативные навыки;
- воспитывать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели.

В случае реализации программы (части программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий, для учащихся ставятся следующие задачи:

- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн - платформ, контентях, сайтах, блогах и т.д.;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях, др.

### **1.7. Категория учащихся.**

Программа «Математика для всех» предназначена для учащихся 10 -13 лет.

В группе могут заниматься дети с различными психофизическими возможностями здоровья. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по данной программе осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния их здоровья. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор индивидуальной образовательной траектории в соответствии со степенью работоспособности и интересами каждого учащегося.

### **1.8. Сроки реализации и объем программы.**

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы - 70 часов.

### **1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Форма обучения - очная.

Форма организации образовательного процесса: - групповые занятия с элементами парной, индивидуальной работы и работы в микрогруппах.

Формы организации деятельности обучающихся:

коллективная, индивидуальная, парная, фронтальная.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

При применении в обучении электронного образования с применением дистанционных образовательных технологий, учитывая специфику программы, целесообразно использовать смешанный тип занятий, включающий элементы и online, и offline занятий.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут. Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 2 часа. Продолжительность одного занятия - 45 минут. Это оптимальный отрезок времени (и максимальный по нормам СанПиНа РФ), создающий возможность сочетания различных форм организации обучения учащихся, регламентированной как педагогом, так и самостоятельной их деятельностью.

### **1.10. Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Личностные результаты**

В процессе обучения закладываются основы формирования важнейших сторон личности обучающегося, таких как:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;

□ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Предметные результаты:**

□ складывание и вычитание многозначных чисел, умножение однозначных, двузначных чисел и соответствующие случаи деления;

□ правильное выполнение арифметических действий;

□ умение рассуждать логически грамотно;

□ знание чисел от 1 до 1000, чисел-великанов (миллион и др.), их последовательности;

□ умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

□ выделение существенных признаков предметов;

□ сравнение между собой предметов, явлений;

□ определение последовательности событий;

□ выявление закономерностей и проведение аналогий.

### **Метапредметные результаты:**

Содержание обучения математике дает возможность заниматься формированием метапредметных результатов, таких как:

□ анализ предложенных вариантов решения задачи, выбор из них верных;

□ способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

□ выбор наиболее эффективного способа решения задачи;

□ конструирование последовательности «шагов» (алгоритма) решения задачи;

□ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

□ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

□ осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные);

□ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

При реализации программы (или частей программы) в электронном виде с применением дистанционных технологий учащиеся овладеют:

- техническими средствами обучения и программами.
- навыком самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентных сайтах, блогах и т.д.
- умением работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно бесконтактно;
- умением самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

Способы проверки планируемых результатов:

В целях выявления уровня развития способностей и личных качеств учащегося в соответствии с ожидаемыми результатами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире математики» проводится стартовая диагностика, текущий контроль и итоговая (промежуточная) аттестация в виде отчетных мероприятий (презентация и защита проекта, участие в конкурсах и пр.).

## Раздел 2. Содержание программы.

### 2.1. Учебный план

#### Учебный (тематический) план

#### 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Входящая диагностика / опрос
2.	История возникновения первых математических понятий	4	1	3	Опрос / лекция
3.	Приёмы устного счёта	5	2	3	Текущий контроль / Тестирование
4.	Мир занимательных задач	10	5	5	Текущий контроль / Тестирование
5.	Математические игры	8	4	4	<b>Промежуточный контроль</b> / /тестирование
6.	Буквы и их секреты	20	10	10	Текущий контроль / /тестирование
7.	Числа и их секреты	18	9	9	Текущий контроль / /тестирование
8.	Итоговое повторение	3	1	2	Итоговый контроль /тестирование
9.	Итоговое занятие	1	1		Входящая диагностика / опрос
	<b>ИТОГО:</b>	<b>70</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	

### 2.2. Содержание учебного плана

#### Тема 1. Вводное занятие

(теория – 1 час; практика)

**Теория.** Вводный инструктаж по технике безопасности. Математика – царица наук: обсуждение значения математики в жизни людей и общества. Просмотр видеофильма «Математика как наука».

### **Блок 1. История возникновения первых математических понятий (4 часа)**

(теория – 1 часа; практика – 3 часа)

**Теория.** Из истории цифр: правила счета и запись чисел у древних людей. Вклад Архимеда в развитие математики. История возникновения знаков «+», «-», «=». Линейке 220 лет. Презентации: «Как люди научились считать и записывать числа», «Знакомьтесь: Архимед!», «Математические знаки». Загадочная цифра 0. История цифр от 1 до 10.

**Практика.** Игры «Сколько», «Поставь числа». Приемы измерения длины, игра «Математический поезд». Игры «Число и цифру знаю я», «Занимайка». Математические загадки и ребусы.

### **Блок 2. Приёмы устного счёта (5 часов)**

(теория – 2 часа; практика- 3 часа)

**Теория:**

Знакомство с различными формами устного счёта.

**Практика:**

Математический диктант. Цепочка. Круглые примеры. Ручеек. Расшифруй слово или фразу. Математический марафон.

### **Блок 3. Мир занимательных задач (10 часов)**

(теория – 5 часов; практика – 5 часов)

**Теория:** Логические задачки. Знакомство с числовыми головоломками.

**Практика:** Решение головоломок-шуток и головоломок на логику и смекалку. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Задачи-шутки и задачи в стихах: решение задач, требующих применения сообразительности и умения проводить в уме несложные рассуждения. Задачи на взвешивание и на переливание. Задачи со спичками. Решение задач разными способами. Графическое решение текстовых задач.

### **Блок 4. Математические игры (8 часов)**

(теория – 4 часа; практика- 4 часа)

**Теория:** правила игры **Практика:**

Знакомство и решение математических ребусов, кроссвордов, головоломок.

### **Тема 5. Буквы и их секреты (20 часов)**

(теория - 10 часов; практика- 10 часов)

#### ***Теория:***

Понятие - числовое выражение. Раскрытие скобок. Упрощение выражений. Решение уравнений. Решение задач на составление уравнений.

#### ***Практика:***

Решение задач с помощью уравнений. Основные задачи на дроби. Окружность. Длина окружности и площадь круга. Шар и сфера.

### **Блок 6. Числа и их секреты (18 часов)** (теория

– 9 часов; практика – 9 часов)

#### ***Теория:***

Делители и кратные. Делимость произведения, суммы и разности чисел. Признаки делимости на 2; 3; 4; 5; 9; 10; 25. Простые и составные числа.

#### ***Практика:***

Разложение числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Взаимно простые числа. Признак делимости на произведение.

### **Блок 7. Итоговое повторение (3 часа)**

(теория -1 час; практика – 2 часа) ***Практика:***

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики. Написание итогового теста. Анализ

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

### **Виды контроля:**

- *входной контроль* (предварительная аттестация) – начальный уровень знаний, умений, навыков, учащихся по данному предмету;
- текущий* – содержание изученного текущего программного материала;
- *промежуточной* - содержание дополнительной программы за

полугодие обучения; *итоговый* – содержание всей дополнительной программы в целом.

- **Способы проверки:** педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов.

### ***Оценочные материалы***

Критерии оценки результатов. Критерии оценки уровня ***теоретической подготовки*** учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня ***практической подготовки*** учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания. Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:
  - культура организации своей практической деятельности;
  - культура поведения;
  - творческое отношение к выполнению практического задания.

### **Формы и сроки отслеживания результатов**

**Результаты воспитания:**

- наблюдение;

- беседа;
- освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе; решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

### **Результаты развития:**

- беседа;
- знакомство с литературой по математике;
- проектная деятельность; □ самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах; □ творческие работы; □ дидактические игры.

### ***Система оценивания метапредметных результатов***

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

Самооценка и самоконтроль: определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов детей предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

### **Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися заданий, исследований.

*Таблица 3*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<i>Уметь:</i>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеллектуальное развитие, формирование личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;</li> <li>- Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;</li> <li>- Воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научнотехнического прогресса.</li> </ul>	<p>Фронтальная/ индивидуальная; Текущий. Самостоятельная работа тест</p>
<p><i>Метапредметные:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</li> <li>- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</li> <li>- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</li> <li>- Способность использовать знаково-</li> </ul>	<p>Фронтальная/ индивидуальная; Текущий. Самостоятельная работа Контрольная работа</p>

символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «В мире математики».

*Предметные:*

<p>- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</p> <p>- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p>	<p>Фронтальная/ индивидуальная; Текущий. Самостоятельная работа тест</p>
<p>- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач.</p> <p>- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</p>	

(15 баллов) Высокий уровень, (10 балла) Средний уровень, (5 баллов) Низкий уровень

#### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

- помещение: кабинет, столы и стулья в расчете на каждого ребенка;
- дидактический материал.

#### **Компьютерное и презентационное оборудование:**

1. Интерактивная доска - 1 шт.;
2. Компьютер- 1 шт.

#### **4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

#### **4.3. Учебно-методическое обеспечение.**

*Интеллектуальное развитие ребёнка* осуществляется через развитие его познавательной активности. Познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. Познавательная активность является важной движущей силой познавательного развития ребёнка.

*Познавательное развитие ребёнка* не может быть ограничено рамками специально организованного обучения. Педагогам групп дополнительного образования рекомендуется использовать новые методики и технологии в изучении материала.

Настоящая программа учитывает особенности учащихся среднего школьного возраста. На занятиях учащиеся в процессе обучения математики анализируют и сравнивают предметы, классифицируют их; распознают в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывают их свойства, изображают; моделируют операции сложения, вычитания, умножения и деления чисел с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; используют числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел; образуют, называют и записывают числа в пределах 1000; составляют таблицу умножения; знакомятся с понятиями: натуральные числа, простые и составные числа, обыкновенные дроби, отрезок, прямая, луч, треугольник, прямоугольник, окружность, круг, угол; учатся читать и записывать многозначные числа, обыкновенные дроби, сравнивать и округлять числа, производить арифметические действия с обыкновенными дробями, использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения с опорой на правила установления порядка действий, алгоритма выполнения арифметических действий, прикидку результата, моделировать

разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины, идентифицировать геометрические фигуры при изменении их расположения на плоскости и в пространстве; закрепляют алгоритмы действий над многозначными числами.

Формируются умения чертить координатный луч и отмечать на нем заданные числа, называть число, соответствующее данному делению на координатном луче. Осваивают умения обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера, применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений, составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.

На занятиях математики, учащиеся могут сотрудничать в парах, группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

Кроме того, на занятиях учащиеся будут вовлекаться в дополнительную подготовку к занятиям, к олимпиадам различного уровня. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. *Образовательные технологии:*

- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- □ проблемно-поисковый метод.

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся, не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые обучающимся в качестве ресурсов в СДО, ссылок на интернет-ресурсы; онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров); видеоконференции, форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров

(Zoom, Webex и др.); онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно

распространяемых сред для проведения вебинаров); чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред

(Webex и др.); видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб – занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения (офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы, онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи).

### **Список литературы:**

1. Программы. Математика 5-6 классы. 3. Зубарева И.И., А.Г. Мордкович. «Математика 5 класс»: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2021.
2. Зубарева И.И. Математика. Рабочие тетради (в двух частях) – Издательство «Экзамен», М.: 2014г.
3. Зубарева И.И и др. Математика. Контрольные работы- Издательство «Экзамен». – М.: 2012г.
4. Зубарева И.И. и др. Математика. Контрольные работы- Издательство «Мнемозина». – М.: 2013г.
5. Зубарева И.И и др. Математика. Самостоятельные работы - Издательство «Экзамен», М.: 2007г.
6. Гамбарин В.Г., И.И. Зубарева. Сборники задач и упражнений по математике - Издательство «Экзамен» – М.: 2013г.
7. Тульчинская Е.Е. Тесты 5-6 классы - Издательство «Экзамен» – М.: 2014г.
8. Демонстрационные таблицы для 5 класса
9. Математика. 5 класс. Блицопрос. [Текст] / Е.Е. Тульчинская.– М.: Мнемозина, 2010.

**Интернет-ресурсы:**

1. Министерство образования РФ: [Электронный ресурс] / режим доступа URL: <http://www.informika.ru/>;
2. Российское образование федеральный портал: [Электронный ресурс] / режим доступа URL: <http://www.edu.ru/>;
3. Новые технологии в образовании: [Электронный ресурс] / режим доступа URL: <http://edu.secna.ru/main/>;
4. Я иду на урок математики (методические разработки). – Режим доступа: [Электронный ресурс] / режим доступа URL: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru/);
5. Уроки, конспекты. – Режим доступа: [Электронный ресурс] / режим доступа URL: <http://www.uchportal.ru/>;
6. Персональный помощник педагога: [Электронный ресурс] / режим доступа URL: [pedsovet.ru](http://pedsovet.ru/);
7. Математическое образование, общедоступная библиотека: [Электронный ресурс] / режим доступа URL <https://www.mathedu.ru/>;
8. Путеводитель «В мире науки» для школьников: [Электронный ресурс] / режим доступа URL: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>;
9. Российская страница международного математического конкурса «Кенгуру»: [Электронный ресурс] / режим доступа URL: [http://konkurs-kenguru.ru](http://konkurs-kenguru.ru/);
10. Клуб учителей начальной школы «4 ступени»: [Электронный ресурс] / режим доступа URL: <http://4stupeni.ru/stady>.
11. ГоловоЛомка: головоломки, загадки, задачки, фокусы, ребусы: [Электронный ресурс] / режим доступа URL: <http://puzzle-ru.blogspot.com>.

**Дополнительная литература:**

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов/ Под общ.ред. М.Б. Лебедевой. Спб.: БХВ – Петербург, 2010
2. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.

4. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2008
5. Современные образовательные технологии / под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011
6. Царева С. Е. Нестандартные виды работы с задачами на уроке как средство реализации современных педагогических концепций и технологий. // Начальная школа. 2004
7. Шмырева Г. Г. Работа со схемой в ходе подготовки к решению задач. // Начальная школа, 2007

**Календарный учебный график**  
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
**естественнонаучной направленности «Математика для всех»**  
**на 2023-2024 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Время проведения занятий</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	сентябрь	05.09 06.09	14ч30м-15ч30м	Комбинированный	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Фронтальный опрос
2.	сентябрь	12.09 13.09	14ч30м-15ч30м	Комбинированный	2	Возникновение математики	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Фронтальный опрос
3.	сентябрь	19.09 20.09	14ч30м-15ч30м	Комбинированный	2	Источники знаний о математике в Древнем мире	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Фронтальный опрос
4.	сентябрь	26.09 27.09	14ч30м-15ч30м	Комбинированный	2	Вавилонская система счисления	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Фронтальный опрос
5.	октябрь	03.10 04.10	14ч30м-15ч30м	Комбинированный	2	Ионийская и славянская системы счисления	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Фронтальный опрос
6.	октябрь	10.10 11.10	14ч30м-15ч30м	Комбинированный	2	Развитие математики в России	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Фронтальный опрос
7.	октябрь	17.10 18.10	14ч30м-15ч30м	Комбинированный	2	Умножение однозначных чисел	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Фронтальный опрос
8.	октябрь	24.10 25.10	14ч30м-15ч30м	Комбинированный	2	Умножение чисел больше 10	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Фронтальный опрос
9.	ноябрь	07.11 08.11	14ч30м-15ч30м	Комбинированный	2	Умножение многозначного числа на 5, на 25	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Фронтальный опрос

10.	<b>ноябрь</b>	14.11 15.11	14ч30м-15ч30м	Комбинированный	2	Умножение многозначного числа на 25, 125	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Фронтальный опрос
11.	ноябрь	21.11 22.11	14ч30м-15ч30м	Комбинированный	2	Возведение в квадрат двузначного числа, оканчивающегося цифрой 5.	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Текущий контроль
12.	<b>ноябрь</b>	28.11 29.11	14ч30м-15ч30м	Комбинированный	2	Задачи на движение	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Фронтальный опрос
13.	декабрь	05.12 06.12	14ч30м-15ч30м	Комбинированный	2	Математические горки	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Фронтальный опрос
14.	<b>декабрь</b>	12.12 13.12	14ч30м-15ч30м	Комбинированный	2	Обратные задачи	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Фронтальный опрос
15.	декабрь	19.12 20.12	14ч30м-15ч30м	Комбинированный	2	Загадки-смекалки	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Фронтальный опрос
16.	<b>декабрь</b>	26.12 27.12	14ч30м-15ч30м	Комбинированный	2	Решение логических задач	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Фронтальный опрос
17.	январь	09.01 10.01	14ч30м-15ч30м	Комбинированный	2	Игра «Знай свой разряд».	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Фронтальный опрос
18.	январь	16.01 17.01	14ч30м-15ч30м	Комбинированный	2	Задачи с многовариантными решениями.	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Фронтальный опрос
19.	январь	23.01 24.01	14ч30м-15ч30м	Комбинированный	2	Занимательная геометрия. Нахождение площади фигур	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Фронтальный опрос
20.	январь	30.01 31.01	14ч30м-15ч30м	Комбинированный	2	Математический КВН.	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Фронтальный опрос
21.	февраль	06.02 07.02	14ч30м-15ч30м	Комбинированный	2	Задачи с неполными данными, лишними	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Текущий контроль
22.	февраль	13.02 14.02	14ч30м-15ч30м	Комбинированный	2	Узнай свое число	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Фронтальный опрос

23.	февраль	20.02 21.02	14ч30м-15ч30м	Комбинированный	2	Определить на ощупь	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Фронтальный опрос
24.	февраль	27.02 28.02	14ч30м-15ч30м	Комбинированный	2	Не ошибись	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Фронтальный опрос
25.	март	05.03 06.03	14ч30м-15ч30м	Комбинированный	2	Лучший счетчик	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Фронтальный опрос
26.	март	12.03 13.03	14ч30м-15ч30м	Комбинированный	2	Отыщи по ответу	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Фронтальный опрос
27.	март	19.03 20.03	14ч30м-15ч30м	Комбинированный	2 2	Угадаю день рождения	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Фронтальный опрос
28.	апрель	02.04 03.04	14ч30м-15ч30м	Комбинированный	2	Мгновенный подсчет	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Текущий контроль
29.	апрель	09.04 10.04	14ч30м-15ч30м	Комбинированный	2	Отношение двух чисел	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Текущий контроль
30.	апрель	17.04	14ч30м-15ч30м	Комбинированный	2	Диаграммы	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Промежуточны й контроль
31.	апрель	23.04 24.04	14ч30м-15ч30м	Комбинированный	2	Раскрытие скобок	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Фронтальный опрос.
32.	май	07.05 08.05	14ч30м-15ч30м	Комбинированный	2	Упрощение выражений	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Фронтальный опрос.
33.	май	14.05 15.05	14ч30м-15ч30м	Комбинированный	2	Упрощение выражений	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Фронтальный опрос.
34.	май	21.05 22.05	14ч30м-15ч30м	Комбинированный	2	<b>Контрольная работа</b>	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Контрольная работа.
35	май	28.05 29.05	14ч30м-15ч30м	Комбинированный	2	Анализ ошибок контрольной работы.	МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»	Работа над ошибками.