

**МУ «Отдел образования Шалинского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа п.Чири-Юрт»
(МБОУ «ООШ п.Чири-Юрт»)**

**МУ «Шелан муниципални кӱштан дешаран дакъа»
Муниципални бюджетни юкъарадешаран учреждени
«Чуьйрийн-Эвлара коьрта юкъарадешаран школа»
(МБЮУ «Чуьйрийн-Эвлара КЮШ)**

АНАЛИЗ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОГЭ-2021

**п.Чири-Юрт
Июль 2021**

Содержание:

1. Общие сведения
2. Основные мероприятия по подготовке к ОГЭ в 2021-2022 учебном году
3. Общий анализ ОГЭ – 2021
4. Общие выводы и рекомендации

I. Общие сведения

В 2020-2021 учебном году в 9 классе:

допущено к сдаче ОГЭ – 14 учащихся;

не допущено – 0 учащихся;

сдавали ОГЭ – 14 учащихся.

получили аттестаты об основном общем образовании – 14 учащихся;

получили аттестаты об основном общем образовании с отличием – 0 учащихся;

оставлены на осеннюю пересдачу – 0 учащихся.

Выбор предметов на ОГЭ – 2021:

№	Предмет	Кол-во участников	Процент выбора	Учитель
1	Русский язык	14	100	Царнаев М.С.
2	Математика	14	100	Халидов У.Ш.
3	Биология	14	100	Саралиева А.С.
4	Чеченский язык	14	100	Шептукаева П.Б.

Сравнительный анализ выбора предметов на ОГЭ за три года:

№	Предмет	2017-2018		2018-2019		2020-2021	
		Кол-во участников	Процент выбора	Кол-во участников	Процент выбора	Кол-во участников	Процент выбора
1	Русский язык	17	100	17	100	14	100
2	Математика	17	100	17	100	14	100
3	Биология	17	100	17	100	14	100
4	Чеченский язык	16	94,1	17	100	14	100
5	Химия	1	5,8	-	-	-	-

II. Основные мероприятия по подготовке к ГИА в 2020-2021 учебном году

Подготовка к сдаче государственной итоговой аттестации в 2021 году началась с августа 2020 года, когда, в соответствии с результатами и анализом ОГЭ – 2020, учителями-предметниками школы разрабатывались рабочие программы по подготовке к ОГЭ-2021. Администрацией школы был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации в 2021 году.

Согласно плану работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации с учащимися 9 класса педагогом-психологом Мамацаевой П.С. проводились тренинговые занятия по формированию навыков регуляции эмоционального состояния, отработки стратегии уверенного поведения во время экзаменов; по снятию психологической тревожности. Также психологом осуществлялось индивидуальное консультирование выпускников 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, с целью успешного преодоления возникших проблем. Были разработаны соответствующие памятки для родителей и учащихся.

Ежемесячно проводились классные собрания, а также родительские собрания, на которых школьники и их родители знакомились с Порядком проведения ОГЭ, правилами апелляции, запретом пользования мобильными средствами связи и т.д. Под руководством педагогов учащиеся 9 класса изучали инструктажи для участников ОГЭ и отрабатывали навыки правильного заполнения бланков ОГЭ.

В течение года ШМО учителей-предметников систематически анализировали работу своих МО по подготовке к ОГЭ и проводили коррекцию деятельности. Разрабатывались рекомендации для педагогов, участвующих в подготовке к ОГЭ, по вопросам более эффективной подготовки к экзаменам. Как во время уроков, так и на дополнительных занятиях, с учащимися отрабатывались умения выполнять задания различного уровня

сложности. Учитывались индивидуальные особенности учащихся. Особое внимание, в целях предупреждения неуспеваемости, уделялось работе со слабоуспевающими учащимися.

Классный руководитель 9 класса Исламова Ж.С. осуществляла постоянный контроль успеваемости и посещаемости учащихся и своевременно ставила в известность родителей. В течение учебного года было проведено 8 диагностических работ и 1 пробный ОГЭ (математика, русский язык) по школьному плану подготовки к ОГЭ-2021.

Проведение тестирования имело серьёзный позитивный результат:

- учащиеся проверили свои знания и познакомились с процедурой проведения экзамена;
- отрабатывались навыки заполнения бланков ответов и регистрации;
- учащиеся смогли скорректировать текущий контроль с целью подготовки к итоговой аттестации.

Все результаты проведённых работ были тщательно проанализированы и приняты во внимание в дальнейшей работе.

Администрацией школы осуществлялся систематический контроль и мониторинг подготовки к ОГЭ: методика учителей-предметников, дополнительные занятия, индивидуальные консультации, работа со слабоуспевающими и сильными учащимися, контроль учебной нагрузки, обратная связь с родителями и т.д.

Результаты контроля периодически заслушивались и обсуждались на совещаниях при директоре, при заместителе директора по УВР, на педсоветах с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ОГЭ.

III. Общий анализ ОГЭ-2021

№	Предмет	Количество участников	Сдали	Не сдали	Повторная передача осенью Ф.И.О.
1	Русский язык	14	14	-	-
2	Математика	14	14	-	-
3	Биология (к/р)	14	14	-	-
4	Чеченский язык (к/р)	14	14	-	-

Итоги ОГЭ по основным предметам за 2020-2021 учебный год

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успеваемости	% качества знаний
Русский язык	14	1	2	11	-	20	100	21,4
Математика	14					12,5	100	28,5

В этом учебном году 9-классники приняли участие в устном собеседовании по русскому языку. В основной период проведения устного собеседования все учащиеся получили «зачёт». По русскому языку минимальный порог – 15. По результатам ОГЭ в основной период процент выполнения учащимися экзаменационных работ составил 100%, качество выполнения – 21,4%.

Результаты ОГЭ по основным предметам в разрезе трёх лет

		2017-2018			2018-2019			2020-2021		
	Предмет	% успеваемости	% кач. знаний	средний балл	% успеваемости	% кач. знаний	средний балл	% успеваемости	% кач. знаний	средний балл
1	Математика	100	76,4	16	100	88,2	16,7	100	28,5	12,5
2	Русский язык	100	23,5	24	100	65	25,5	100	21,4	20

Как видно из таблицы, по сравнению с прошлыми годами, средний балл ОГЭ по основным предметам понизился.

Результаты ОГЭ - 2021 года по русскому языку

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% кач. знаний	Учитель
Русский язык	9	14	1	2	11	-	100	21,4	Царнаев М.С.

Экзаменационная работа ОГЭ по русскому языку состоит из трёх частей.

Часть 1 состоит из одного задания на развитие речи – прослушивание аудиозаписи текста и написание сжатого изложения.

Часть 2 выполняется на основе прочитанного текста и содержит 7 заданий с кратким ответом.

Часть 3 состоит из одного задания – написание сочинения-рассуждения.

Учащиеся затруднились в заданиях:

8 – неверно выписали грамматическую основу из предложения;

9 – неверно указали предложение с обособленными членами;

12 – неверно указали запятые в ССП и СПП.

Сжатое изложение и сочинение-рассуждение по тексту написали все. В изложении и сочинении допускают орфографические и пунктуационные ошибки.

Результаты ОГЭ -2021 года по математике

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% кач. знаний	Учитель
Русский язык	9	14	-	4	10	-	100	28,5	Халидов У.Ш.

Как и по русскому языку, результаты ОГЭ по математике нестабильные. Качество выполнения работ ОГЭ по математике, по сравнению с прошлым учебным годом, понизилось на 59,7%.

Хорошо усвоены темы: уравнения, степени, задачи на вероятность.

Большинство учащихся не справились по математике с заданиями №4 (действия над дробями), №14 (квадратное неравенство), №20 (анализ геометрических утверждений). Особое затруднение у детей вызвали задания №1-5 (задания по рисунку).

Анализ результатов ОГЭ-2021 года по выборным предметам:

Предмет	Кол-во обуч-ся	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество знаний %
		2	3	4	5		
Биология (к/р)	14	-	7	7	-	100	50
Чеченский язык (к/р)	14	-	6	8	-	100	42,8

По биологии хорошо усвоены темы:

«Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными; Предупреждение травматизма, приёмы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность), Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение)».

Темы, по которым возникли затруднения:

«Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм».

Предмет	Сдавали экзамен	Сдали	Не сдали	Минимальный балл	Средний балл	Максимальный балл
Русский язык	14	14	0	15	20	31
Математика	14	14	0	8	12,5	17
Биология	14	14	0	17	25,5	31
Чеченский язык	14	14	0	9	11,5	14

Вызывает тревогу понижение результатов по русскому языку и математике. В новом учебном году необходимо усилить контроль над преподаванием этих предметов (учителя – Царнаев М.С., Халидов У.Ш.).

Лучшие результаты ОГЭ по школе:

Предмет	Кол-во баллы	Ф.И. учащегося
Русский язык	31	1. Мурдалова Лиана
	23	2. Мусаева Умхан
	23	3. Таипов Рамзан
Математика	17	1.Арсанукаева Малида
	15	2.Давлетбиева Раяна
	15	3.Мусаева Умхан
	15	4. Таипов Рамзан
Биология	31	1.Айдамиров Наиб
	31	2.Таипов Рамзан
	30	3.Давлетбиева Раяна
	30	4.Эдилсултанова Малика
	30	5.Эльмурзаева Раяна
	26	6.Арсанукаева Малида
	26	7.Эльмурзаева Милана
Чеченский язык	14	1.Давлетбиева Раяна
	14	2.Мурдалова Лиана
	13	3.Битиев Шамхан
	13	4.Мусаева Лейла
	13	5.Мусаева Умхан
	13	6.Таипов Рамзан

IV. Общие выводы и рекомендации

Выводы:

1. При проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствуется нормативными документами РФ по проведению ГИА, локальными актами, регламентирующими организацию и проведение ГИА, методическими рекомендациями по проведению ОГЭ.
2. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на производственных совещаниях, педагогических советах, семинарах различного уровня.
3. Работа с родителями и выпускниками текущего года осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА формировался в листах ознакомления родителей и выпускников.

4. При подготовке к ГИА по всем предметам были распределены часы консультаций. Учителями-предметниками в течение учебного года проведены диагностические контрольные работы в системе «Статград». Широко использованы материалы Интернет ресурсов, в частности сайт «Решу ОГЭ». Осуществлена индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, проведены дополнительные консультации для учащихся в выходные дни.
5. Как показывают результаты ОГЭ, из 14 выпускников 9 класса все 14 учащихся получили аттестат об основном общем образовании в июне месяце 2021 года.
6. Выпускники 9 класса 2021 года, показали низкие результаты по русскому языку и математике.
7. Анализ результатов ГИА в 9 классе в форме ОГЭ за 2020-2021 учебный год позволяет сделать вывод о качестве подготовки обучающихся по выбранным предметам и спланировать работу на новый учебный год.

Рекомендации:

1. На основании вышеизложенных показателей, одной из первостепенных задач на новый учебный год остаётся организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования, достижению новых образовательных результатов на основе психолого-педагогического мониторинга, тщательного анализа образовательного процесса, усиления работы с родителями и родительскими комитетами.
2. Учителям-предметникам планово провести мониторинг достижений слабоуспевающих учащихся. Повысить качество работы со слабоуспевающими учащимися.
3. Составить поэлементный анализ результатов ОГЭ, рассмотреть на заседаниях МО и разработать план подготовки к ГИА -2022 года.
4. В 2021-2022 учебном году поставить перед методическим объединением учителей гуманитарного и естественно-математического циклов задачу по выработке системного подхода при подготовке к ГИА и усилению работы со слабоуспевающими учащимися.
5. Учителя-предметники должны использовать в работе средства и методы, позволяющие обеспечить дифференцированный подход к учащимся, и предоставить для учащихся со слабой подготовкой возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых заданий, а для более подготовленных – достаточно быстрый переход к решению заданий повышенного уровня.
6. Учителям-предметникам при подготовке к ОГЭ использовать уровневую дифференциацию: уделить особое внимание на формирование базовых знаний и умений учащихся, которые не ориентированы на более глубокое изучение предмета при продолжении образования, а также обеспечение продвижения учащихся, которые имеют высокую учебную мотивацию и возможности для изучения предмета на повышенном и высоком уровне.
7. Изменить отношение к преподаваемому предмету в основной школе как к предмету, по которому предстоит итоговая аттестация за курс основной школы,

а также делать акцент не только на овладение теоретическими фактами курса, но и на формирование практических умений.

8. ШМО построить свою работу в новом учебном году на основании полученных результатов и проведённого анализа государственной итоговой аттестации.