Приложение 4 к ООП ООО

МБОУ «ООШ с.Чири-Юрт»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*Введение в Новейшую историю России 9 класс*

(наименование предмета / класс)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее — Программа) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее — ФГОС ООО), с учётом Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 июня 2020 г № 2/20), Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г )

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

**«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»**

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника основной школы Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на ступени среднего общего образования

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов1

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

**«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»**

Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, определяет ключевые задачи в основной школе:

—формирование у молодого поколения ориентиров для граж- данской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

—овладение знаниями об основных этапах развития человече- ского общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

—воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственно- сти, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

—развитие способностей учащихся анализировать содержащу- юся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

—формирование у школьников умений применять историче- ские знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе[[1]](#footnote-1)

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» в полной мере соответствует цели и задачам школьного исторического образования и непосредственно связан с формированием личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны

Данная Программа является примерной основой для составления рабочих авторских программ учебного модуля в 9 классе по предмету «История», а также служит ориентиром при планировании процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России

**МЕСТО И РОЛЬ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

**«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»**

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении предмета «История» на ступени основного общего образования[[2]](#footnote-2)

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в ; характеризовать итоги и историческое значение событий»[[3]](#footnote-3)

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории ХХ — начала XXI в в 10—11 классах Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации Программы воспитания и организации внеурочной и внешкольной деятельности педагоги получат возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении

Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:

—в виде целостного последовательного учебного курса, изучае- мого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся, потребностей в совершенствовании (в объёме не менее 14 учебных часов)

—при самостоятельном планировании учителем процесса осво- ения школьниками предметного материала до 1914 г для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля) В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Примерной программе учебного модуля «Введение в

Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в Примерной программе основного общего образования по истории При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса История России в 9 классе должно быть увеличено не менее чем на 14 учебных часов за счёт части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений ***Реализация модуля в курсе «История России» 9 класса***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Примерная программа основного общего образования по истории** | **Количество часов** | **Примерная программа основ-**  **ного общего образования по учебному модулю «Введение в Новейшую историю России»** | **Количество часов** |
| Введение | 1 | Введение | 1 |
| Первая российская революция 1905—1907 гг (9 класс) | 1 | Февральская и Октябрьская революции 1917 г | 3 |
| Отечественная война 1812 г — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в (9 класс) Крымская война Героическая оборона Севастополя  (9 класс) | 2 | Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг ) | 4 |
| Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (9 класс) Этнокультурный облик империи (9 класс)  Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (9 класс) | 19 | Распад СССР Становление новой России (1992—1999 гг ) | 2 |
| На пороге нового века (9 класс) |  | Возрождение страны с 2000-х гг |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Примерная программа основного общего образования по истории** | **Количество часов** | **Примерная программа основ-**  **ного общего образования по учебному модулю «Введение в Новейшую историю России»** |
| Крымская война Героическая оборона Севастополя  (9 класс)  Общество и власть после революции Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования П А Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты (9 класс) | 3 | Воссоединение Крыма с Россией |
| Обобщение | 1 | Итоговое повторение |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

**«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

***Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы курса** | **Количество учебных**  **часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Февральская и Октябрьская революции 1917 г | 3 |
| 2 | Великая Отечественная война (1941—1945 гг ) | 4 |
| 3 | Распад СССР Становление новой России (1992—1999 гг ) | 2 |
| 4 | Возрождение страны с 2000-х гг Воссоединение Крыма с Россией | 3 |
| 5 | Итоговое повторение | 1 |

**Введение** (1 ч)

Преемственность всех этапов отечественной истории Период Новейшей истории страны (с 1914 г по настоящее время) Важнейшие события, процессы ХХ — начала XXI в

**Февральская и Октябрьская революции 1917 г.** (3 ч)

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г : общенациональный кризис

Февральское восстание в Петрограде Отречение Николая II Падение монархии Временное правительство и Советы, их руководители Демократизация жизни страны Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса Угроза территориального распада страны

Цели и лозунги большевиков В И Ленин как политический деятель Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков Образование РККА Советская национальная политика Образование РСФСР как добровольного союза народов России

Гражданская война как национальная трагедия Военная интервенция Политика белых правительств А В Колчака,

А И Деникина и П Н Врангеля

Переход страны к мирной жизни Образование СССР

Революционные события в России глазами соотечественников и мира Русское зарубежье

Влияние революционных событий на общемировые процессы

XX в , историю народов России

**Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)** (4 ч)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР Нападение на СССР 22 июня 1941 г Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад

Битва за Москву Парад 7 ноября 1941 г на Красной площади Срыв германских планов молниеносной войны

Блокада Ленинграда Дорога жизни Значение героического сопротивления Ленинграда

Гитлеровский план «Ост» Преступления нацистов и их пособников на территории СССР Разграбление и уничтожение культурных ценностей Холокост Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти)

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны Сталинградская битва Битва на Курской дуге

Прорыв и снятие блокады Ленинграда Битва за Днепр

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики Юные герои фронта и тыла Патриотическое служение представителей религиозных конфессий Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом

Освобождение оккупированной территории СССР Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии

СССР и союзники Ленд-лиз Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта Освободительная миссия Красной Армии в Европе Битва за Берлин Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны Разгром милитаристской Японии 3 сентября — окончание Второй мировой войны

Источники Победы советского народа Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции Людские и материальные потери СССР Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы)

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками Конституция РФ о защите исторической правды

Города-герои Дни воинской славы и памятные даты в России Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе

9 мая 1945 г — День Победы советского народа в Великой Оте чественной войне 1941–1945 гг Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом Ответственность за искажение истории Второй мировой войны

**Распад СССР.**

**Становление новой России (1992—1999 гг.)** (2 ч)

Нарастание кризисных явлений в СССР М С Горбачёв Межнациональные конфликты «Парад суверенитетов» Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента

РСФСР Избрание Б Н Ельцина Президентом РСФСР

Объявление государственной независимости союзными республиками Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение) Россия как преемник СССР на международной арене

Распад СССР и его последствия для России и мира

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг ) Референдум по проекту Конституции России Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г и её значение

Сложные 1990-е гг Трудности и просчёты экономических преобразований в стране Совершенствование новой российской государственности Угроза государственному единству

Россия на постсоветском пространстве СНГ и Союзное государство Значение сохранения Россией статуса ядерной державы

Добровольная отставка Б Н Ельцина

**Возрождение страны с 2000-х гг.** (3 ч)

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В В Путина Восстановление единого правового пространства страны Экономическая интеграция на постсоветском пространстве Борьба с терроризмом Укрепление Во оружён ных Сил РФ Приоритетные национальные проекты

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях Отношения с США и Евросоюзом

**Воссоединение Крыма с Россией.** *Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г.* Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г ) Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики

Крым и города федерального значения Севастополя

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг Разработка семейной политики Пропаганда спорта и здорового образа жизни Россия в борьбе с короновирусной пандемией Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др ) Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др )

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г )

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г )

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО) Исторические парки «Россия — Моя история» Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот» Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату Всероссийский проект «Без срока давности» Новые информационные ресурсы о Великой Победе

**Итоговое повторение** (1 ч)

История родного края в годы революций и Гражданской войны

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны

(1941—1945 гг )

Наш регион в конце XX — начале XXI вв

Трудовые достижения родного края

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО МОДУЛЯ**

**«ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»**

**НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Требования к образовательным результатам при изучении модульного учебного курса должны реализовываться в соответствии с положениями ФГОС ООО, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 05 2021 г № 287 Основой для разработки требований к образовательным результатам выступает системно-деятельностный подход

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Введение

в Новейшую историю России»

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Важнейшие ***личностные результаты*** достигаются в соответствии «с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения»[[4]](#footnote-4) Содержание курса способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций В связи с этим рабочие авторские программы изучения модульного учебного курса, планируемые педагогами основные виды деятельности на уроках должны быть направлены на осознание обучающимися российской гражданской идентичности, формирование их готовности к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; понимание ценности самостоятельности и инициативы; мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности

Содержание учебного модуля ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности Организации[[5]](#footnote-5) в сферах:

*гражданского воспитания:* готовность к выполнению обя-

занностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство; помощь людям, нуждающимся в ней);

*патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

*духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

Содержание учебного модуля также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций — в области *эстетического воспитания*; на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде (сфера *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*); активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) социальной направленности, уважение к труд и результатам трудовой деятельности (*область трудового воспитания*); готовность к участию в практической деятельности *экологической направленности*

При освоении содержания учебного модуля школьники продолжат осмысление *ценности научного познания*, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения ключевых событий и процессов Новейшей истории России в учебном модуле выражаются в следующих качествах и действиях

*В сфере универсальных познавательных учебных действий:*

— *владение базовыми логическими действиями:* выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России; выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX — начала XXI в ; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи; классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

— *владение базовыми исследовательскими действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

— *владение способами работы с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др ); находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию;

*В сфере универсальных коммуникативных учебных действий:*

— *общении:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и др ;

— *осуществление совместной деятельности:* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой *В сфере универсальных регулятивных учебных действий:*

— *владение приёмами самоорганизации:* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

— *владение приёмами самоконтроля:* проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и усло виям;

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учетом пози- ций и мнений других участников общения

На основе определяемых во ФГОС ООО требований к результатам изучения предмета «История» планируется и организуется познавательная деятельность учащихся в рамках учебного модуля

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В составе предметных результатов по осв оению данной Программы следует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в , основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях

В перечне проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы для 8 и 9 классов в пункте «*Умение* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г , Великая Отечественная война (1941—1945 гг ), распад СССР, сложные 1990-е гг , возрождение страны с 2000-х гг , воссоединение Крыма с Россией в 2014 г В соответствии с Универсальным кодификатором для процедур оценки качества основного общего образования[[6]](#footnote-6) в проверяемые элементы содержания измерительных материалов федерального и регионального уровней учебный материал по Новейшей истории России не включается .

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы модульного учебного курса** | **Основное содержание1** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Введение (1 ч)** | Преемственность всех этапов отечественной истории. Пери- од Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы ХХ — начала XXI в. | Характеризовать основные закономерности разви- тия общества, этапы российской государственности. Приводить примеры наиболее значимых событий, исторических деятелей XX—XXI вв. |
| **Февральская и Октябрьская**  **революции 1917 г.**  **(3 ч)** | Российская империя накануне революции  Февральское восстание в Петро- граде. Падение монархии. Демократизация жизни страны. Тяготы Первой мировой войны. Цели и лозунги большевиков. Свержение Временного прави- тельства. Взятие власти больше- виками. Первые преобразования большевиков. Гражданская война как национальная траге- дия России. Военная интервен- ция. Образование СССР. Влия- ние революционных событий  в России на общемировые процессы XX в. | Определять ранее изученные и новые понятия (Новая история, Новейшая история, империя, монархия, либеральные партии, социал-демокра- тия, революция, вооружённое восстание) Устанавливать причинно-следственные связи между ранее изученными историческими фактами и явлениями (самодержавие; аграрный вопрос; имперский центр и регионы; Первая русская революция; парламентаризм в России и др.) и рево- люциями 1917 г.  Раскрывать значение свержения самодержавия в стране, её демократизации.  Характеризовать итоги и историческое значение Февральской и Октябрьской революций 1917 г. Устанавливать аналогии с революционными собы- тиями и процессами всемирной истории (революции Новой истории, марксизм, рабочее движение и др.). Выражать собственное мнение и обобщать иные мнения о революционных событиях в России 1917 г. Приводить примеры из истории родного края начала XX в. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Революционные события в Рос- сии глазами соотечественников и мира. Итоги и уроки револю- ций. | Использовать приёмы исследовательской деятель- ности, элементарные умения прогноза (о влиянии революционных событий на общемировые процессы XX века, историю народов России). Систематизировать и интерпретировать информа- цию различных видов по изучаемой теме (справоч- ная, научно-популярная литература, интернет-ре- сурсы и др.).  Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения.  Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям.  Представлять итоги познавательной деятельности  в различных формах (дискуссия, доклад, эссе и др.). Участвовать в проектной деятельности, пользовать- ся компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности). |
| **Великая Отече- ственная война (1941—1945 гг.).**  **(4 ч)** | Нападение гитлеровской Герма- нии на СССР. Мобилизация сил на отпор врагу. Битва за Москву. Срыв гитлеровского плана  «молниеносной войны». Блокада Ленинграда.  Крупнейшие битвы в ходе войны. Сталинградская битва. Битва  на Курской дуге. Битва за Днепр. Массовый героизм представите- лей всех народов СССР. | Определять понятия и термины (нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне, второй фронт и др.).  Раскрывать взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризовать их итоги и историческое значение.  Строить логические рассуждения, делать умоза- ключения (индуктивные, дедуктивные и по ана- логии). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы модульного учебного курса** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | Организация борьбы в тылу вра- га: партизанское движение  и подполье. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служе- ние представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей куль- туры, учёных и конструкторов  в общенародную борьбу с врагом. Преступления нацистов и их пособников на оккупированной территории СССР. Трагедия  и мужество гражданского населения.  Полное снятие блокады Ленин- града. Освобождение оккупиро- ванных территорий СССР.  СССР и союзники. Освободитель- ная миссия Красной Армии  в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Осуждение главных военных преступников и их пособников. Источники Победы советского народа. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской | Доказывать на примерах всенародный характер вой- ны СССР с гитлеровской Германией и её союзниками. Обосновывать выводы о значении, источниках Победы советского народа в войне. Систематизировать и интерпретировать информа- цию различных видов (справочная, научно-популяр- ная литература, интернет-ресурсы и др.) и уровней (всемирная, региональная, локальная история). Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации.  Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опроверже- ния какой-либо оценки исторических событий. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причин- но-следственных связей событий и процессов. Оценивать информацию на применимость и досто- верность (в т. ч. на материале региональной, ло- кальной истории).  Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах.  Давать развёрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации. |
|  | Коалиции. Всемирно-историче- ское значение Победы СССР  в Великой Отечественной войне. Историческая память. Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. День Победы в России и мире сегодня. Календарь памятных дат | Формулировать собственное мнение и обобщать оценки при изучении важнейших событий Великой Отечественной войны.  Участвовать в проектной деятельности, пользовать- ся компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности). |
| **Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.).**  **(2 ч)** | Распад СССР. Образование СНГ. Последствия перехода к рыноч- ной экономике. Становление демократической России. Конституция 1993 г. Внешняя политика РФ в конце XX в. | Определять ранее изученные и новые термины  и понятия (СССР, СНГ, РФ, Евросоюз, рыночная экономика, конституция и др.).  Строить логические рассуждения, делать умозаклю- чения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии)  о влиянии ранее изученных исторических фактов на ключевые события 1990-х гг.  Выражать, аргументировать собственное мнение  и обобщать примеры (в т ч регионального, локаль- ного уровня), оценки других людей о распаде СССР, демократизации страны.  Формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы.  Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах. |
| **Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией. (3 ч)** | Россия в начале XXI в. Нацио- нальные символы России. Восстановление единого правово- го пространства страны. Эконо- мическая интеграция на постсо- | Строить логические рассуждения, делать умозаклю- чения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) Выражать, аргументировать собственное мнение  и обобщать примеры (в т. ч. регионального, |
| **Темы модульного учебного курса** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
|  | ветском пространстве. Борьба с терроризмом. Приоритетные  национальные проекты. Восста- овление лидирующих позиций. России в международных отношениях. Вхождение Крыма и Севастополя в состав России Общероссийское голосование  по поправкам в Конституцию (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.). | локального уровня) современного развития страны Устанавливать причинно-следственные, простран- ственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов из истории Крыма, их взаимо- связь (при наличии) с важнейшими событиями истории России ХХ — начала XXI в. Характеризовать итоги и историческое значение изучаемых событий и процессов. Систематизировать и интерпретировать инфор- мацию различных видов (справочная, научно-попу- лярная литература, интернет-ресурсы и др.). Находить сходные аргументы в подтверждение или опровержении точки зрения, определять факты  и мнения в источниках информации, СМИ.  Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации.  Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Определять и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям.  Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах.  Самостоятельно отбирать факты, которые могут |
|  |  | быть использованы для подтверждения/опроверже- ния приводимой оценки исторических событий. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по изучаемой теме. Участвовать в проектной деятельности, пользовать- ся компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности). |
| **Итоговое повторе- ние (1 ч)** | История родного края в годы Великой российской революции (1917—1922 гг.).  Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—  1945 гг.).  На регион в конце XX — начале XXI вв. | Характеризовать значение ключевых исторических событий родного края в истории России до 1914 г. Устанавливать причинно-следственные, простран- ственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории родного края, их взаи- мосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России ХХ — начала XXI вв.  Приводить аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения по изучаемой теме, формулировать собственное мнение по актуальным вопросам региональной истории.  Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы. Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опроверже- ния приводимой оценки исторических событий. Определять своё отношение к наиболее значитель- ным событиям, достижениям родного края  в Новейший период истории России. |

1. Цит по: Преподавание истории и обществознания в школе 2020, № 8 С 7—8 [↑](#footnote-ref-1)
2. Примерная рабочая программа основного общего образования История (для 5–9 классов образовательных организаций) Одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27 09 2021 г С 44 [↑](#footnote-ref-2)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 05 2021 г № 287)

   [Электронный ресурс] // http://publication pravo gov ru/Document/ View/0001202107050027 С 87—88 [↑](#footnote-ref-3)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 05 2021 г № 287) [Электронный ресурс] // http://publication pravo gov ru/Document/ View/0001202107050027 С 43—48 [↑](#footnote-ref-4)
5. Примеч : Организация, реализующая программы основного общего образования С 3 [↑](#footnote-ref-5)
6. Кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории [Электронный ресурс] // https://fipi ru/metodicheskaya-kopilka/ univers-kodifikatory-oko#!/tab/243050673-7 С 15 [↑](#footnote-ref-6)